

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA BILINGÜE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

ESTADO DEL ARTE: FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

AUTORAS

BENITES REYNA, Cindy Janeth

https://orcid.org/0009-0000-4604-8462

PAREDES MACEDO, Lady Mirelly

https://orcid.org/0009-0003-4812-2955

ASESORA:

MALDONADO AGUIRRE, Rosario

https://orcid.org/0000-0002-2849-7157

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo personal y social

UCAYALI – PERÚ
2026

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORAS

Paredes Macedo, Lady Mirelly

https://orcid.org/0009-0003-4812-2955

Benites Reyna, Cindy Janeth

https://orcid.org/0009-0000-4604-8462

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe, Estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente, Ucayali, Perú

ASESORA

Maldonado Aguirre, Rosario

https://orcid.org/0000-0002-2849-7157

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe, Docente del Programa de Formación Inicial Docente, Ucayali, Perú

JURADO

Mendivil Guevara, César

https://orcid.org/ 0000-0003-3249-3009

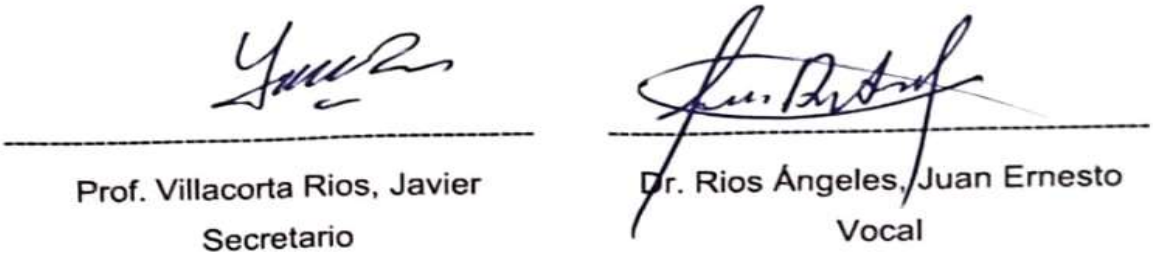
Villacorta Rios, Javier

https://orcid.org/ 0000-0001-3469-5846

Rios Ángeles, Juan Ernesto

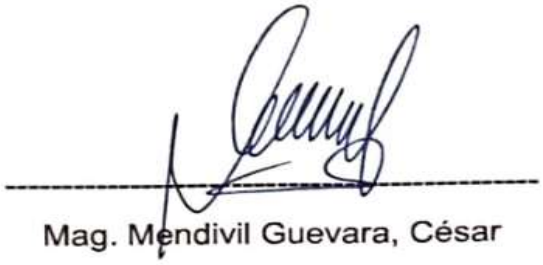
https://orcid.org/ 0000-0001-5320-462X

FIRMA DE AUTENTICIDAD DEL JURADO Y ASESOR



Prof. Villacorta Rios, Javier
Secretario

Dr. Rios Ángeles, Juan Ernesto
Vocal



Mag. Mendivil Guevara, César
Presidente



Mag. Maldonado Aguirre, Rosario
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, por su infinito amor y misericordia, porque todo lo que soy y he logrado es gracias a Él. Por sostenerme en cada momento, guiar mis pasos con sabiduría y darme la fortaleza necesaria para culminar esta etapa tan importante de mi vida. A mi esposo, Eli, por ser mi mayor soporte, el amor de mi vida y mi compañero incondicional; por su paciencia, comprensión y apoyo constante en cada desafío y meta alcanzada. A mis hijos, Joseph y Amy, porque son el motor e impulso de mi vida, la inspiración que me motiva cada día a seguir creciendo y esforzándome por un mejor futuro para nuestra familia. A mis padres, Alfredo y Betty, por su amor, apoyo y ejemplo de perseverancia. En especial a mi madre, quien como docente sembró en mí el amor por esta hermosa carrera y se convirtió siempre en mi mayor ejemplo de vocación y entrega a la educación.

Lady.

A Dios, autor de mi vida, por su guía constante, por derramar sus bendiciones sobre nosotros y por darnos la fortaleza para superar con éxito cada obstáculo de este proceso. A mis queridos padres, Manuel y Mary, por su entrega absoluta, su esfuerzo incalculable y sus valiosas enseñanzas; gracias por enseñarme a luchar con tesón por mis ideales y por brindarme su apoyo incondicional en cada paso que doy. A mi esposo, Luis, por su complicidad, su tolerancia ejemplar y por ser el soporte incondicional que mantuvo encendida mi motivación en las jornadas más intensas. A mi hija, Camila, la mayor de mis inspiraciones y el motor de mis días; este logro es para ti, para demostrarte que con dedicación y fe ningún sueño es inalcanzable.

Cindy.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe, establecimiento que nos abrió sus puertas y nos otorgó una preparación completa basada en el aprecio, la identidad social y la inclinación por la docencia. Su voluntad con una instrucción multicultural de nivel nos ha motivado a seguir avanzando como venideros maestros al cuidado de nuestra colectividad.

A los docentes que nos formaron durante los cinco años de carrera, cada uno de ellos ha marcado una ruta relevante en nuestra educación pedagógica, orientándonos con tolerancia, rigor y pericia en la búsqueda continua del profesionalismo.

A nuestras compañeras, quienes, desde sus variadas circunstancias y entornos, nutrieron nuestras vivencias de aprendizaje: la relación, el esfuerzo en grupo y la rotación de conocimientos nos permitieron apreciar la pluralidad como una base de progreso colectivo.

A los niños de los diferentes pueblos originarios, quienes, con su gozo y anhelo de educarse durante los períodos de prácticas preprofesionales, contribuyeron con la formación de nuestro espíritu docente.

Los autores

CONTENIDO

Página

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN i
EQUIPO DE TRABAJO ii
FIRMA DE AUTENTICIDAD DEL JURADO Y ASESOR iii
DEDICATORIA.....iv
AGRADECIMIENTO..... v
CONTENIDO.....vi
CONTENIDO DE TABLAS.....vii
CONTENIDO DE ANEXOS.....vii
RESUMEN.....viii
IRIWATSUMI …….. ix
I. INTRODUCCIÓN 10
1.1. Contexto y antecedentes del problema 10
II. DESARROLLO TEÓRICO 15
III. METODOLOGÍA..... 23
3.1. Tipo de estudio..... 23
3.2. Pregunta o eje de investigación..... 23
3.3. Criterios de búsqueda de información 23
3.4. Criterios de inclusión y exclusión..... 23
3.5. Procedimiento de selección de fuentes 24
3.6. Categorías de análisis..... 24
3.7. Herramientas de apoyo..... 24
3.8. Limitaciones metodológicas..... 24
3.9. Aspectos éticos 25
IV. RESULTADOS..... 26
V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... 29
5.1. Discusión de resultados..... 29
5.2. Conclusiones de estudio..... 31
VI. RECOMENDACIONES..... 34
REFERENCIAS..... 36
ANEXOS..... 40

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudios sobre el desarrollo emocional infantil en la educación inicial	26
Tabla 2. Investigaciones sobre prácticas pedagógicas y rol docente en la formación emocional	27
Tabla 3. Síntesis comparativa del estado del arte sobre la formación de la inteligencia emocional en la amazonía peruana	28

CONTENIDO DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01. Matriz de categorías apriorísticas y emergentes	41
Anexo 02. índice similitud	42
Anexo 03. índice IA	43
Anexo 04. Evidencias documentarias	44

RESUMEN

El propósito esencial del trabajo fue indagar cómo progresa la competencia afectiva en infantes de formación parvularia en una institución educativa amazónica peruana, determinando las tácticas didácticas, el contexto social y pluriétnico y los elementos que inciden en ese desarrollo emotivo; dicha indagación es de carácter referencial y óptica cualitativa, sustentándose en el examen metódico de antecedentes académicos -marco teórico-. La localización de datos se ejecutó en repositorios como Scielo, Latindex y Dialnet, favoreciendo análisis publicados entre 2020 y 2025. Entre los hallazgos principales, sobresale la prueba de un crecimiento deficiente de la capacidad emocional en menores, tanto internacionalmente como nacionalmente; aparte, se constató una limitada pericia de los maestros en estrategias socioafectivas adaptadas a la realidad cultural y una poca incorporación de la enseñanza sentimental en el plan de estudios. Los resultados esenciales indican la necesidad de robustecer la enseñanza afectiva desde la niñez, impulsando la inclusión de didácticas adaptadas. Es clave que este aprendizaje se efectúe desde un punto de vista pluricultural y dos lenguas, comprometiendo a las familias y poblaciones para el crecimiento completo de los menores de la Amazonía.

***Palabras clave*:** Inteligencia emocional, educación inicial, selva peruana, desarrollo socioemocional y educación intercultural.

IRIWATSUMI

Ra iara ɨatiran ikian kamata chikari utsui maniawa aipa ra wɨka tsëtarin rana chunaninkana rana ÿuti ÿupuniari ikuatupaka wëpë ikuatupaka Përu ra amatsunia, tsanatai maniawakana ÿumitatsën, awakana kakuraka riai maniamaniakana tapɨÿa riai pëtsëkana rana ÿuti ikian aipa tsëtarin; ikian chikari maniawɨrɨ ÿuti ÿakuararatsën riai umitsën ra ëratsui, tsapitariikian tsaniarin maniawiritsui ra ikuari ɨmɨnuatsui -ikuaka kakuraka-. Puraratsën chirakana ÿaukiai ërata tupakana chikariwara maniawa *Scielo, Latindex riai Dialnet,* ÿumuÿari umikana ikuatai rana 2020 riai 2025, ranakuara purara ɨatiran ikian umin, uchimariwa tsaniarin wépë aipa churana amua aitsëwanan wɨka tsëtarin; amua tupaka, umiai wëpë aitsëwanan ërukua rana ÿumitawara manaiwakanatsu awakana tsëtarin ÿumutsanita wëpë aitsëmëkan chitamuki kupëawatsui riai wëpë aitsëwanan akita ÿumita tsëtarin ikian anantsëmiÿauki ikuarikana wanakarita. Ipukana iatiran kumitsa tsëta ÿumi wika ÿumitakatsu tsëtarin chunaninkanatsui, ÿumunuari akitara kamatakana ÿumitara ÿumutsanita rana ÿumuÿari ërukuara ra tsuÿaran, ÿumuyari riai wɨka. Ÿuti ëra ikian ikuari ÿaukiutsu wëpë umi rupëtsui maniamaniakan awa riai mukuika kumɨra, akitari iruakana riai kakɨrɨnkana aipatsën timitsama rana chunaninkana amatsumiatsui.

Penu Kumitsana: Iya ikua, kamata, ikuari chunanin, stukutari parana, ikua kumitsa, pariatsumawa.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto y antecedentes del problema

El cultivo de la capacidad emocional en la etapa inicial representa un pilar central para la maduración completa de los infantes, dado que posibilita potenciar su aptitud para identificar, entender y administrar sus sentimientos, además de establecer vínculos favorables con los otros. En el marco de la Amazonía peruana, dicho proceso cobra importancia singular, a causa de la diversidad étnica, idiomática y social que define a sus poblaciones. Estudiar el marco referencial acerca de la enseñanza de la competencia afectiva en párvulos de formación preescolar permite vislumbrar progresos, obstáculos y posibilidades para fortalecer una instrucción multicultural que estime tanto el avance intelectual como el sentimental desde los primeros momentos de existencia.

Desde una perspectiva global, investigamos en naciones con un ambiente multicultural forestal, en Ecuador, el desarrollo de la capacidad emotiva en infantes afronta serios retos a causa de la poca incorporación de destrezas socioafectivas en el plan de estudios y la insuficiente preparación profesoral en esta área. La Entidad de las Asambleas Unidas para la Instrucción, la Investigación y la Cultura (2021), descubre varios alumnos con problemas para identificar y manejar sus sentimientos, forjar vínculos sanos y solucionar disputas de forma apropiada; déficit que repercute no solo en su calidad de vida individual y comunitaria, sino también en el ambiente educativo y el rendimiento escolar, mostrando la imperiosa obligación de tácticas didácticas holísticas que impulsen la competencia emocional desde la niñez. En Colombia la Entidad para la Colaboración y el Progreso Económico (2021), concerniente a la competencia emocional en menores exhibe carencias a causa de la frágil incorporación de aptitudes socioafectivas en el plan de estudios y la escasa cualificación profesoral; alumnos confrontan obstáculos para identificar y gestionar sus sentimientos, solucionar controversias y vincularse debidamente con sus iguales, impactando su calidad de vida y el ambiente escolar. Circunstancia que influye en el desempeño académico y en la armonía, demostrando la urgencia de directrices formativas y proyectos didácticos que impulsen la compasión, el autocontrol y la fortaleza desde la niñez.

El desarrollo de la capacidad afectiva en la formación parvularia afronta retos importantes, principalmente en la insuficiente pericia de los maestros en tácticas socioafectivas ajustadas a la condición multicultural de sus alumnos. Se detecta una poca incorporación de la enseñanza sentimental en el diseño curricular oficial, carencia que limita e influye en los vínculos interpersonales, en el manejo propio de los sentimientos y en la armonía educativa, elementos cruciales para el aprendizaje completo en la etapa inicial.

Desde una perspectiva territorial, a pesar de los intentos del Ministerio de instrucción por impulsar destrezas socioafectivas, el cultivo de la competencia emotiva en infantes todavía resulta escaso. Ruiz y Carranza (2020), hallan una reducida inclusión en los temas, la poca cualificación profesoral; déficit que perjudica su maduración completa, la coexistencia educativa y el rendimiento escolar, demostrando la necesidad perentoria de aplicar tácticas didácticas experimentales que robustezcan el autocontrol, la compasión y la fortaleza desde los primeros niveles de formación. Se añade a eso, Barturén y Saavedra (2022), descubriendo la carencia de materiales didácticos particulares para abordar la competencia afectiva, la limitada preparación profesoral en enfoques activos que fomenten la sensibilidad, la valoración propia y la solución armoniosa de controversias, así como la poca involucración de las familias en los programas educativos emocionales de sus descendientes; en numerosos escenarios, los menores se desarrollan en ambientes donde prevalecen patrones de interacción dominante o escasamente cariñosa, lo cual obstaculiza la identificación y manifestación saludable de sus sentimientos.

El impacto de esta complicación se demuestra en los campos educativo, doméstico y social; en las clases, los párvulos con poca aptitud emotiva suelen presentar impedimentos para colaborar, moderar reacciones y amoldarse a circunstancias diferentes, lo cual repercute en su desempeño académico y calidad de vida individual. En el entorno familiar, las escasas costumbres de apoyo afectivo de los progenitores mantienen modelos de interacción insuficientemente decidida. A nivel grupal, la ausencia de lugares para la conversación multicultural y el reconocimiento sentimental puede perjudicar la unión social y el vigorizamiento de la identidad compartida en las poblaciones de la Amazonía peruana.

Desde una perspectiva más concreta, en nuestro departamento, Ucayali, el desarrollo de la competencia afectiva en infantes confronta desafíos notables, a

pesar a las normativas provinciales de crecimiento integral y los planes de etapa inicial impulsados por el Ejecutivo regional de Ucayali. Según la Junta de Acuerdo para la Batalla contra la Miseria de Ucayali (2023), varios estudiantes muestran problemas para administrar sentimientos, vincularse favorablemente con sus pares y solucionar disputas de forma oportuna, situación que perjudica su calidad de vida y asimilación. La reducida implementación de tácticas didácticas socioafectivas y la poca capacitación magisterial muestran la urgencia de robustecer la enseñanza sentimental, incorporando vivencias experimentales que impulsen la compasión, la fortaleza y la creación de vínculos sanos desde los primeros años.

La inclusión del saber afectivo en el plan de estudios, junto con el apoyo organizacional y comunitario, podría impulsar el crecimiento completo y equilibrado de los infantes; el cultivo de la competencia emotiva en la formación parvularia amazónica continúa siendo un tema insuficientemente analizado y desestimado dentro de las normativas formativas nacionales. No obstante, estudios recientes resaltan que vigorizar el ámbito sentimental desde los comienzos influye favorablemente en la armonía, la valoración propia y el estímulo para asimilar. Es imprescindible una óptica didáctica que acepte los sentimientos como parte vital del avance intelectual y social, particularmente en entornos de variedad cultural como la jungla peruana, donde la enseñanza pluricultural debe unir la lógica, la afectividad y la identidad para modelar individuos cabales y socialmente comprometidos.

La presente investigación se justifica en distintos ámbitos:

Justificación teórica, ya que posibilita explorar a fondo las bases psicológicas y pedagógicas que sostienen el avance sentimental durante el periodo inicial. Distintas posturas como la visión social y del conocimiento vincular subrayan que el manejo interno de los sentimientos resulta determinante para la cohesión comunitaria y el equilibrio emocional. En el contexto selvático, donde la coexistencia étnica y verbal es diversa, resulta vital adaptar estos preceptos académicos a las realidades del medio regional, promoviendo una enseñanza sensible que valore la identidad, la lengua y la cosmovisión de las sociedades nativas.

Sustentación procedimental, ya que sugiere una metodología estructurada y adaptada para evaluar cómo progresa la competencia afectiva en infantes del ciclo inicial ubicados en la Amazonía. Utilizar herramientas alineadas con el contexto multicultural facilitará recoger información más exacta sobre el grado de madurez sentimental precoz y acerca de los métodos pedagógicos ejecutados por los

docentes; dicho sendero científico permitirá generar descubrimientos teóricos relevantes que orienten futuros proyectos académicos en contextos similares, consolidando con ello la excelencia del aprendizaje.

Justificación práctica, los hallazgos facilitarán elaborar métodos didácticos situados, integrar insumos pedagógicos ajustados al medio selvático y fomentar la participación constante de los padres en el sostén sentimental de sus infantes; de tal modo, la educación afectiva dejará de ser un elemento tácito del programa escolar para transformarse en una labor docente evidente, consistente y duradera, enfocada al bienestar y balance emocional de los párvulos en su hábitat vital y social.

Justificación pedagógica, porque permitirá reflexionar sobre el rol del docente como mediador emocional, capaz de crear ambientes de aprendizaje seguros, afectivos y culturalmente pertinentes. Impulsa la inclusión del saber afectivo en el plan de estudios, fortaleciendo la formación integral de los niños desde una perspectiva intercultural bilingüe; buscando consolidar una pedagogía que no solo forme mentes críticas, sino también corazones sensibles y conscientes de su entorno social y natural.

La pregunta orientadora del estudio: ¿De qué manera se forma la inteligencia emocional en los niños de educación inicial de la amazonía peruana, considerando las prácticas pedagógicas, contexto sociocultural e intercultural y la influencia del entorno comunitario?

Se formula como objetivo principal de estudio: Analizar el proceso de formación de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial de la amazonía peruana, identificando las estrategias pedagógicas, características del contexto sociocultural e intercultural y los factores que influyen en su desarrollo emocional.

Se deriva de manera puntual: 1) Evaluar los componentes y niveles en la etapa de construcción del manejo afectivo en infantes de nivel inicial de un plantel de la Amazonía, reconociendo las metodologías docentes, rasgos del entorno diverso y bilingüe además de los elementos que repercuten en su evolución emocional. 2) Examinar la problemática didáctica en la etapa de construcción de la gestión afectiva en alumnos de nivel inicial de un centro educativo en la Amazonía peruana, reconociendo las metodologías docentes, rasgos del entorno diverso y bilingüe además de los elementos que repercuten en su maduración emocional,

promoviendo así una pedagogía reflexiva integral. 3) Analizar las conclusiones en contextos socioculturales en el proceso de formación de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial de la amazonía peruana, identificando las estrategias pedagógicas, características del contexto sociocultural e intercultural y los factores que influyen en su desarrollo emocional. 4) Analizar los impactos educativos y sociales en el proceso de formación de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial de la amazonía peruana, identificando las estrategias pedagógicas, características del contexto sociocultural e intercultural y los factores que influyen en su desarrollo emocional.

II. DESARROLLO TEÓRICO

El desarrollo teórico se sustenta a nivel internacional:

Cantos (2024) el estudio presentó como propósito establecer el vínculo entre el progreso de la habilidad sentimental y la comprensión lectora inicial en alumnos de cinco a seis años del centro escolar. Se utilizó una óptica explicativa cualitativa, tomando como selección a la integridad de los sujetos, a quienes se les administró un cuestionario como herramienta de acopio de datos. Los hallazgos posibilitaron inferir que la instrucción afectiva representa un factor crucial en la maduración completa de los menores, afectando notablemente en la obtención y gestión de sus emociones. Tal hecho enfatiza la pertinencia de incorporar tácticas que robustezcan la competencia emocional dentro de los sistemas formativos desde períodos precoces.

Padilla y Sandoval (2022) la investigación se efectuó con la finalidad de examinar el progreso de la competencia afectiva en los infantes y su impacto en diversos ámbitos de su existencia. Al respecto, se utilizó un método apoyado en revisión bibliográfica, reforzada mediante cuestionarios aplicados a la totalidad de sujetos que integraron el grupo de estudio. Los hallazgos posibilitan concluir que es fundamental impulsar el crecimiento sentimental tanto de los docentes como de los tutores, con el fin de fortalecer las competencias socioafectivas de los infantes. Comprender la relevancia del dominio emocional en el entorno educativo representa un punto esencial para generar transformaciones significativas en la inserción, el comportamiento y la salud plena de los menores.

Pizarro y Sucozhañay (2022) la investigación buscó impulsar la identificación y manejo correcto de los sentimientos en menores cuyas edades oscilan entre los cuatro y cinco años. Se empleó un método mixto, con un grupo de veinticinco sujetos, utilizando encuestas como medio para recopilar datos. Los resultados indicaron que el trabajo efectuado resultó clave para el control, autogestión, reflexión, manifestación y hallazgo de sensaciones. Los niños consiguieron exteriorizar sus estados anímicos de manera natural y segura, sin miedo ni vergüenza, mediante actividades como la recreación y el dibujo creativo. Asimismo, se incentivaron la compasión, la atención activa y el valor, robusteciendo su avance socioafectivo en el ambiente pedagógico.

Ureña et al. (2023), cuya investigación tuvo como fin fortalecer la inteligencia emocional en escolares de nivel jardín para mejorar la regulación de emociones y relaciones interpersonales, la metodología fue de enfoque educativo descriptivo aplicado en contexto socioacadémico, la muestra poblacional estuvo conformada por un grupo de niños preescolares con dificultades de convivencia, los instrumentos incluyeron observación pedagógica y actividades socioemocionales, los resultados evidenciaron mejoras aproximadas de 68% en regulación emocional, 63% en interacción social y 60% en convivencia; concluyéndose que, la educación emocional favorece habilidades sociales y rendimiento escolar.

Velásquez et al. (2024) la indagación poseyó como meta examinar las consecuencias de la competencia afectiva, el impulso y el avance intelectual en el sistema de enseñanza en educación inicial. Desde el punto de vista procedimental, se constituyó en un trabajo referencial explicativo, considerando como selección a la totalidad de sujetos y empleando cuestionarios como herramienta de acopio de información. Los hallazgos indican que resulta imperativo que los docentes tomen en cuenta las necesidades personales y contextuales de sus estudiantes al aplicar estrategias pedagógicas adecuadas y coherentes. Tales procedimientos ayudan a orientar las experiencias de aprendizaje y el avance del conocimiento, beneficiando tanto a alumnos como a profesores, mientras reconocen al estudiante como un protagonista esencial del progreso en su camino académico integral.

A nivel nacional:

Campoverde et al. (2024), en la indagación que pretendió promover la destreza afectiva en párvulos de cuatro años mediante métodos novedosos, con un esquema estadístico, considerando una población de veinte párvulos de nivel inicial y empleando sondeos como técnica de obtención de datos, los hallazgos revelaron que el avance emocional de los participantes se benefició gracias al trabajo compartido de profesores y progenitores, quienes cumplieron un papel decisivo. Bajo una visión integral que integró procesos mentales y afectivos, se consiguió robustecer las facultades socioemocionales de los menores, contribuyendo a su evolución plena y estableciendo cimientos firmes para próximas habilidades de autorregulación, solidaridad y manejo correcto de sus sentires íntimos, asegurando así un crecimiento infantil armónico y sumamente valioso.

Arce et al. (2023) la indagación tuvo por propósito diseñar y ejecutar la estrategia didáctica “Me entretengo, reflexiono y manifiesto” dirigida a menores de

tres, cuatro y cinco años. Se aplicó un modelo cuasiexperimental y el test fue utilizado como instrumento para evaluar los desenlaces. Los datos ratificaron que dicha iniciativa ayudó de forma importante al incremento de la competencia afectiva en los sujetos, promoviendo la identificación, la exteriorización y el manejo correcto de sus emociones personales durante el trayecto exploratorio. Las pruebas confirman que este tipo de acciones educativas en el ciclo básico resultan exitosas para cultivar habilidades socioemocionales clave, potenciando facultades que favorecen tanto el aprendizaje como la convivencia grupal de los infantes en su entorno estudiantil.

Flores (2023) este trabajo buscó investigar cómo los sentimientos y la capacidad afectiva inciden en el ejercicio docente, con la meta de mejorar los esquemas de instrucción y formación de los infantes. El proyecto se basó en una revisión conceptual, situacional y bibliográfica, evaluando cincuenta fuentes presentes en plataformas como Scopus, Scielo, LatinREV y otros repositorios locales e internacionales, en lenguas inglesa y española. Los resultados demostraron que la falta de preparación emocional en los centros educativos causa consecuencias adversas tanto en los niños como en el clima pedagógico general. Esto destaca la urgencia de incorporar la enseñanza afectiva como un eje fundamental del modelo escolar para promover paz, progreso total y una educación mucho más sensible y completa.

Llanos y Machuca (2023) este análisis indagó el vínculo entre la destreza sentimental y el éxito escolar en el ámbito académico estatal de lo infantes. A través de un método estadístico, evaluaron veintiún pesquisas desarrolladas en la nación. Los hallazgos revelaron que potenciar el manejo afectivo en los educandos estimula su crecimiento individual y optimiza sus resultados pedagógicos. Se concluye que incentivar las habilidades socioemocionales resulta esencial para lograr una formación integral y un aprendizaje más significativo, destacando la importancia de integrar estrategias afectivas en la práctica pedagógica peruana.

Barturén y Saavedra (2022) la indagación presentó como propósito diseñar un esquema didáctico orientado al avance de la habilidad sentimental en párvulos de cuatro a cinco años. El análisis se llevó a cabo bajo una óptica explicativa-sugerente, tomando como totalidad a quinientos dos alumnos y empleando encuestas como medios de acopio de información. Las conclusiones revelaron que, en los tres centros formativos preescolares valorados, el cuarenta y cinco por ciento

de los menores demuestran una capacidad afectiva suficiente, el veintinueve coma cuatro por ciento precisa optimizar dicha destreza y el veinticinco coma dos por ciento refleja un progreso emotivo estable. Tales descubrimientos ponen de manifiesto la urgencia de aplicar tácticas pedagógicas concretas que vigorizen la competencia emocional desde períodos iniciales, fomentando destrezas socioafectivas fundamentales para el conocimiento y la coexistencia.

Zela et al. (2022) el estudio presentó como meta establecer los grados de competencia afectiva y su trascendencia en párvulos. Se realizó bajo una óptica explicativa, con estructura no experimental, utilizando el Examen de Mesquite a una selección de cien sujetos. Los descubrimientos demostraron que los infantes exhiben un nivel superior de habilidad sentimental, lo cual indica que identifican sus sentimientos y reaccionan apropiadamente conforme a cada coyuntura, mostrando asimismo compasión habitual hacia los otros. Al contrastar estas conclusiones con otras indagaciones, no se hallaron variaciones numéricas relevantes. Esto enfatiza la relevancia de la inteligencia emocional como destreza esencial en el progreso socioafectivo de los niños, particularmente en entornos pedagógicos y sociales complejos.

A nivel local:

Delgado et al. (2023), cuya investigación tuvo como meta demostrar que la dramatización mejora el desarrollo emocional en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 232 “Niño Jesús”, Ucayali – 2022, la metodología fue aplicada con nivel experimental y diseño cuasiexperimental con grupo control y experimental, la población estuvo conformada por 221 estudiantes y la muestra por 48, como instrumento se aplicó un test mediante cuestionario, los resultados evidenciaron P-valor = 0.000 < 0.025 y mejoras cercanas al 72%; concluyéndose que, la dramatización fortalece significativamente el desarrollo emocional infantil.

Pinchi et al. (2025) el estudio presentó como meta examinar el vínculo entre la habilidad sentimental y el resultado educativo en doscientos veinticinco alumnos. Se implementó un esquema no experimental, transeccional y de correlación, empleando encuestas para la obtención de información. Los hallazgos señalaron carencia de conexión notable entre la competencia afectiva y el desempeño escolar, puesto que las destrezas valoradas (conocimiento de sí mismo, dominio de sí, compasión y gestión de vínculos) no afectaron de manera efectiva en los elementos académicos ni personales, insinuando la incidencia de otros factores ambientales.

Long (2022) la investigación presentó como meta establecer el vínculo entre la competencia afectiva y las formas de encarar la tensión. Se implementó una visión numérica, con una selección de cuarenta y cuatro infantes, empleando cuestionarios como herramienta de acopio de información. Los hallazgos demostraron que no se halla una asociación numéricamente relevante entre la inteligencia emocional y los estilos de respuesta en la muestra examinada. Esto señala que, dentro del conjunto indagado, el grado de habilidad sentimental no incide de forma significativa en la manera en que los participantes administran o confrontan circunstancias agotadoras. Los descubrimientos insinúan la urgencia de analizar otros elementos individuales o ambientales que puedan modificar las tácticas de confrontación.

El desarrollo de la competencia afectiva en infantes, es especificada por Ruiz (2024), como el procedimiento didáctico a través del cual se cultivan en las menores destrezas para identificar, entender y administrar sus sentimientos y los de los otros. Abarca la obtención de aptitudes como el dominio propio, la compasión, la interacción eficaz y la solución de disputas, con el propósito de robustecer la calidad de vida individual, los vínculos sociales y la capacidad de tomar decisiones responsables en diversos escenarios de la existencia diaria. Según Apaza et al. (2023), el cultivo de la competencia afectiva radica en promover habilidades socioemocionales que facilitan a los infantes reconocer sus afectos, manifestar sentimientos de forma oportuna y amoldarse a circunstancias sociales variadas; incluye saberes, posturas y principios que colaboran al desarrollo completo, impulsando la fortaleza, la ayuda mutua, el respeto y la aptitud de encarar desafíos de modo favorable, garantizando un balance entre el bienestar personal y la relación equilibrada con los demás y con el medio.

El cultivo de la competencia afectiva en los infantes es esencial para su avance completo, dado que les posibilita identificar y administrar sus sentimientos de modo correcto, destrezas que impulsan el dominio propio, la adopción de resoluciones conscientes y la aptitud de confrontar circunstancias complicadas.

Fernández (2022), sostiene que contribuye a elevar el éxito académico, ya que los párvulos adquieren destreza al gestionar la tensión y la exigencia escolar con éxito. La facultad de atención, mediación de problemas y ayuda compartida se consolidan cuando los estudiantes controlan habilidades afectivas. Quienes cultivan estas capacidades se encuentran más aptos para encarar desafíos

personales, sociales y pedagógicos. Villarroel (2023), subraya su relevancia al incentivar principios como la apertura, la labor conjunta y el compromiso, criando sujetos aptos para aportar favorablemente a su medio. La enseñanza socioafectiva, por tanto, no solo influye en el ámbito privado, sino además en la forja de entornos más justos y serenos. En conclusión, la maduración de la pericia sentimental en la niñez sienta las bases para la edad mayor. Los infantes que logran tales capacidades saben gestionar lazos sociales, solventar conflictos con firmeza y tomar decisiones éticas y cuerdas. Para Villarroel (2023), estas aptitudes promueven la salud psíquica y el equilibrio pleno, volviéndose en un núcleo esencial para formar seres atentos, empáticos y entregados a su crecimiento propio, compartiendo armonía con el colectivo donde habitan, fortaleciendo así una convivencia mucho más humana.

El Enfoque de Inteligencia Emocional, Lourenço et al. (2024), indican que se enfoca en el avance de habilidades que permiten a los párvulos identificar, asimilar y gestionar sus sentimientos propios y ajenos, sostiene que la enseñanza no solo debe privilegiar el conocimiento cognitivo, sino también fomentar destrezas socioemocionales que impulsen el autocontrol, la solidaridad y la mediación de problemas, contribuyendo así a un progreso total y a la creación de sujetos más despiertos y comprometidos. La pericia afectiva eleva la facultad de los infantes para ajustarse a variados contextos y momentos, previendo los efectos de sus estados anímicos y conductas. Lourenço et al. (2024), afirman que, al lograr aptitudes para regular la frustración, el estrés y la exigencia grupal, los alumnos pueden encarar desafíos de manera positiva, mejorando tanto su salud individual como su éxito pedagógico. Esta visión integra elementos intelectuales, emocionales y aplicados que estimulan la resiliencia y el balance sentimental. La inteligencia afectiva permite que los menores mantengan vínculos positivos, practiquen la solidaridad, el diálogo asertivo y la tolerancia, además de entender mejor los sentimientos de sus iguales. Mejora la interacción en clase, disminuye discrepancias y fomenta un clima escolar más equilibrado, espacio donde los estudiantes pueden aprender y evolucionar dentro de un contexto seguro, cordial y motivador para su crecimiento global.

El Enfoque sociocultural, la maduración afectiva e intelectual de los infantes ocurre en intercambio continuo con su medio social y cultural; los sentimientos, principios y conductas se adquieren y configuran mediante la intervención en

experiencias comunes, el diálogo con iguales y mayores, y la asimilación de pautas culturales. Por tanto, la formación emocional requiere incorporarse al entorno social y cultural del educando, incentivando conocimientos trascendentes y adecuados a su contexto. Junco et al. (2024), enfatiza la relevancia del lenguaje y la mediación social como instrumentos fundamentales para cultivar competencias afectivas. La interacción con docentes, familiares y compañeros permite que los menores exterioricen sensaciones, capten estados ajenos y asimilen métodos de control emocional; el aprendizaje no es únicamente individual, sino un proceso colectivo que robustece la empatía, la cooperación y la capacidad de resolver conflictos dentro de su comunidad educativa y familiar. Otro aspecto clave del enfoque sociocultural es que reconoce la influencia del entorno cultural en la construcción de la inteligencia emocional. Las normas, valores y prácticas de cada sociedad condicionan la forma en que los niños interpretan y gestionan sus emociones, fomentando además una convivencia escolar mucho más saludable y armoniosa. Junco et al. (2024), consideran esencial planificar metodologías didácticas que integren la pluralidad cultural, promuevan la integración y estimen las vivencias anteriores de los alumnos, consolidando su propia identidad y vínculo de arraigo mientras consolidan facultades socioafectivas.

La Teoría del Aprendizaje Social, Hernández et al. (2024), argumentan que los menores obtienen saberes, habilidades y comportamientos observando y replicando a otros sujetos, mayormente a referentes significativos como padres, educadores o iguales; destaca que el aprendizaje no sucede únicamente mediante la enseñanza formal, sino también por el examen de hábitos, posturas y respuestas sentimentales, facilitando que los niños cultiven capacidades socioafectivas mediante vivencias comunes y el contacto con su contexto humano. La teoría explicada por Hernández et al. (2024), subraya el valor de la réplica y el modelado para el avance de la competencia afectiva. Los infantes aprenden a reconocer y gestionar sus emociones viendo cómo los adultos o iguales regulan sus estados, resuelven problemas y demuestran empatía. Cuando los pequeños obtienen validación, auxilio o guía por sus conductas y respuestas sentimentales, suelen reiterar acciones constructivas y eludir las incorrectas; la mezcla de observación, copia y aliento facilita un aprendizaje pleno de aptitudes como la solidaridad, la comprensión, la tolerancia y la resolución de conflictos, esenciales para su crecimiento emocional y social. Dicha perspectiva no solo impulsa la obtención de

destrezas socioafectivas, sino que además vigoriza la conexión comunitaria, la fortaleza y la aptitud de los párvulos para afrontar retos de forma moral y comprometida, colaborando a su maduración completa y calidad de vida global.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

El presente trabajo corresponde a un estudio de tipo documental y de enfoque cualitativo, basado en el análisis sistemático de investigaciones previas relacionadas con la formación de la inteligencia emocional en niños de educación inicial. Su carácter descriptivo permite examinar, interpretar y comparar los aportes teóricos y empíricos encontrados en fuentes académicas nacionales e internacionales recientes.

3.2. Pregunta o eje de investigación

El estudio se orienta mediante la pregunta: ¿De qué manera se forma la inteligencia emocional en los niños de educación inicial de la amazonía peruana, considerando las prácticas pedagógicas, el contexto sociocultural e intercultural y la influencia del entorno comunitario? Esta interrogante guía la revisión, el análisis y la síntesis crítica del conocimiento disponible sobre el tema.

3.3. Criterios de búsqueda de información

Se emplearon bases de datos académicas como Scielo, Latindex, Dialnet y repositorios universitarios nacionales e internacionales. Se priorizaron estudios publicados entre los años 2020 y 2025, en español e inglés, que abordaran el desarrollo socioemocional infantil, la educación inicial y la formación docente intercultural. Se usaron palabras clave combinadas con operadores booleanos para precisar los resultados, que en este caso fueron: ‘’formación de la inteligencia emocional en niños” or “Development of emotional intelligence in infants” or "desarrollo de la inteligencia emocional en infantes".

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron artículos, tesis y ensayos académicos que abordaran la formación de la inteligencia emocional en la infancia, con énfasis en contextos educativos e interculturales. Se excluyeron documentos sin respaldo científico, publicaciones anteriores al año 2020 y textos centrados en poblaciones de mayor edad, ajenas al nivel de educación inicial o a la realidad amazónica.

3.5. Procedimiento de selección de fuentes

El proceso se desarrolló en tres fases: primero, la búsqueda exploratoria de literatura relevante; segundo, la revisión analítica de los textos seleccionados considerando su pertinencia, actualidad y rigor metodológico; y tercero, la organización de la información en matrices categóricas que permitieron identificar coincidencias, divergencias y vacíos teóricos. Todo el procedimiento garantizó la trazabilidad del análisis documental.

Asimismo, cada etapa integró parámetros precisos para garantizar la consistencia y fiabilidad del análisis. En la búsqueda exploratoria se fijaron términos técnicos y repositorios veraces; la revisión analítica consideró el examen riguroso de marcos, técnicas y conclusiones de cada archivo; y la clasificación en tablas permitió agrupar resultados, facilitando el contraste estructurado y la detección de patrones o vacíos en el acervo documental presente.

3.6. Categorías de análisis

Se establecieron cuatro áreas centrales: dimensiones y variables del crecimiento afectivo menor, eje didáctico, hallazgos en entornos socioculturales e influencias académicas y comunitarias. Dichos rubros se integraron con vertientes surgidas tras el examen temático, tales como autorregulación, empatía, coexistencia, intervención pedagógica y colaboración parental, permitiendo una visión completa del suceso investigado, fortaleciendo la validez de los resultados obtenidos.

3.7. Herramientas de apoyo

Se utilizaron instrumentos de control bibliográfico y esquemas de estudio diseñados en Microsoft Excel y Word, los cuales facilitaron la gestión y contrastación de datos. Asimismo, se redactaron las citas y referencias bajo normas APA. Dichos medios aseguraron precisión académica y consistencia procedimental en la sistematización de la información.

3.8. Limitaciones metodológicas

Entre los mayores obstáculos se detectó la limitada existencia de investigaciones situadas en la Amazonía peruana respecto a inteligencia afectiva menor, además de la diversidad técnica de los trabajos analizados. Asimismo,

ciertos artículos no ofrecieron acceso total a los hallazgos, lo cual limitó el examen contrastivo profundo entre realidades regionales, estatales y globales.

3.9. Aspectos éticos

El estudio se orientó por los aspectos éticos siguientes:

- Beneficencia y no maleficencia: Procurar que la investigación genere el mayor beneficio posible mientras se minimizan los daños físicos o psicológicos.
- Integridad científica: Conducir la investigación con honestidad y rigor, evitando falsificación, invención o plagio de datos.
- Comunicación de resultados: Divulgar los hallazgos de manera abierta y veraz, incluyendo información a los participantes, incluso cuando su entrega se haya pospuesto por razones estratégicas.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Estudios sobre el desarrollo emocional infantil en la educación inicial

Repositorio	Autor (es)	Revista / Universidad	Nombre del articulo / tesis	Año de publicación
Latindex	Padilla, A. y Sandoval, M.	Formación Estratégica.	La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria.	2022
	Ureña, K., Ramírez, R. y Carrillo, C.	Ciencia Latina	Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Niños de Preescolar a Través de un Objeto Virtual de Aprendizaje.	2023
	Cantos, K.	Sinergia	Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5-6 años a través de la lectura infantil de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023.	2024
	Barturén, E. y Saavedra, F.	Tzhoecoen	Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial.	2022
	Arce, K., Medina, R., Ulloa, C., Mendoza, L. y Sánchez, M.	Ciencia Latina	Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial.	2023
	Llanos, J. y Machuca, Y.	Ciencia Latina.	Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis	2023
	Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. y Cervera-Manjarrez, N.	Cienciamatria	Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes.	2024
	Zela, N., Ticona, N., Chambi, T. y Barrionuevo, J.	Horizontes	Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021.	2022
Scielo	Flores, M.	Horizontes	La inteligencia emocional en la práctica pedagógica.	2023
	Pinchi, L., Rocha, M., Villavicencio, J., Pérez, L., Villavicencio, M. y Vásquez, Y.	Tribunal	Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de administración de una Universidad Amazónica del Perú.	2025
Dialnet	Campoverde-Zúñiga, N., Esteves-Fajardo, Z., Melgar-Ojeda, K. y Peñalver-Higuera, M.	Koinonía	Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras.	2024
Universidad Nacional de Educación.	Pizarro, M. y Sucozhañay, M.	Universidad Nacional de Educación.	Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa.	2022
Universidad Nacional de Ucayali	Delgado, A., Pacheco, A. y Urquia, T.	Universidad Nacional de Ucayali	Dramatización para el desarrollo emocional en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 232 “Niño Jesús”, Ucayali – 2022.	2023
	Long, Y. (2022).	Universidad Nacional de Ucayali	Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento ante el estrés en directivos públicos del gobierno regional de Ucayali.	2022

Tabla 2.

Investigaciones sobre prácticas pedagógicas y rol docente en la formación emocional

Autor (año)	Títulos	Conclusiones
Padilla, A. y Sandoval, M. (2022).	La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria.	Los hallazgos destacan la importancia de formar emocionalmente a docentes y padres para fortalecer las competencias socioemocionales y el bienestar integral de los niños.
Ureña, K., Ramírez, R. y Carrillo, C. (2023)	Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Niños de Preescolar a Través de un Objeto Virtual de Aprendizaje.	El estudio buscó potenciar la inteligencia emocional en niños de jardín, logrando mejoras en regulación emocional, interacción social y convivencia, evidenciando impacto positivo en habilidades sociales y desempeño escolar..
Cantos, K. (2024).	Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5-6 años a través de la lectura infantil de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023.	Se enfatiza la necesidad de incorporar estrategias que desarrollen la inteligencia emocional en los procesos educativos desde la infancia.
Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. y Cervera-Manjarrez, N. (2024).	Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes.	Estas estrategias facilitan el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento, beneficiando a alumnos y docentes, y posicionando al estudiante como protagonista de su educación.
Pizarro, M. y Sucozhañay, M. (2022).	Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa.	Los resultados evidencian que las actividades promovieron la expresión emocional, la empatía y el respeto, fortaleciendo el desarrollo socioemocional de los niños.
Zela, N., Ticona, N., Chambi, T. y Barrionuevo, J. (2022).	Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021.	Se subraya que la inteligencia emocional es una habilidad esencial para el desarrollo socioemocional de los niños, especialmente en entornos educativos y sociales exigentes.
Barturén, E. y Saavedra, F. (2022).	Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial.	Los hallazgos evidencian la necesidad de estrategias pedagógicas que desarrollen la inteligencia emocional desde temprana edad, fomentando habilidades socioemocionales clave para el aprendizaje y la convivencia.
Arce, K., Medina, R., Ulloa, C., Mendoza, L. y Sánchez, M. (2023).	Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial.	Los resultados muestran que las intervenciones en educación inicial son efectivas para desarrollar competencias socioemocionales, favoreciendo el aprendizaje y la interacción social de los niños.
Llanos, J. y Machuca, Y. (2023).	Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis.	La investigación demuestra que fomentar competencias socioemocionales es esencial para un aprendizaje integral y un mejor desempeño en el contexto educativo peruano.
Campoverde-Zúñiga, N., Esteves-Fajardo, Z., Melgar-Ojeda, K. y Peñalver-Higuera, M. (2024).	Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras.	Se fortalecieron las competencias socioemocionales de los niños, favoreciendo su desarrollo integral y estableciendo bases para la autorregulación, la empatía y el manejo de sus emociones.
Flores, M. (2023).	La inteligencia emocional en la práctica pedagógica.	Se subraya la importancia de incorporar la formación emocional en el proceso educativo para favorecer el bienestar y el desarrollo integral.
Delgado, A., Pacheco, A. y Urquia, T. (2023)	Dramatización para el desarrollo emocional en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 232 “Niño Jesús”, Ucayali – 2022.	El estudio buscó evidenciar que la dramatización potencia el desarrollo emocional en niños de cinco años, mostrando mejoras cercanas al 72% y significancia estadística.
Pinchi, L., Rocha, M., Villavicencio, J., Pérez, L., Villavicencio, M. y Vásquez, Y. (2025).	Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de administración de una Universidad Amazónica del Perú.	Los resultados indican que, además de la inteligencia emocional, otros factores contextuales podrían influir en el rendimiento.
Long, Y. (2022).	Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento ante el estrés en directivos públicos del gobierno regional de Ucayali.	Los hallazgos indican la necesidad de investigar otros factores personales o contextuales que influyan en las estrategias de afrontamiento.

Tabla 3.

Síntesis comparativa del estado del arte sobre la formación de la inteligencia emocional en la amazonía peruana

INTERROGANTE	HALLAZGO
¿Sobre qué dimensiones y categorías del desarrollo emocional infantil versan las conclusiones de los estudios revisados?	- Las conclusiones resaltan la relevancia de instruir afectivamente a maestros y tutores para consolidar las destrezas socioemocionales y el bienestar pleno de los menores. - Se percibe un escaso progreso de la competencia afectiva, por lo cual se sugiere que la oficina de psicología ejecute programas psicopedagógicos para robustecer dichas facultades en los alumnos. - Se recalca la urgencia de integrar tácticas que cultiven la inteligencia emocional dentro de los modelos pedagógicos desde la etapa inicial escolar. - Esto ratifica que la capacidad afectiva es una facultad vital para el crecimiento socioemocional de los niños, principalmente en contextos académicos y sociales exigentes. - Los datos evidencian la urgencia de métodos didácticos que estimulen la inteligencia emocional desde corta edad, promoviendo aptitudes socioafectivas clave para la enseñanza y convivencia.
¿Qué novedad temática presentan los estudios revisados en relación con las prácticas pedagógicas y el rol docente?	- Los resultados reflejan que los proyectos en enseñanza básica son eficaces para edificar competencias socioemocionales, favoreciendo el saber y la vinculación social de los niños. - Esto señala la importancia de adoptar esquemas que cultiven la inteligencia emocional para optimizar los procesos de formación académica.
¿Qué conclusiones y sugerencias mayoritariamente se desprenden de los estudios revisados en torno al contexto sociocultural e interculturalidad?	- Tales planes facilitan la enseñanza y el progreso del conocimiento, apoyando a estudiantes y profesores, y ubicando al alumno como eje de su instrucción. - Los hallazgos muestran que las dinámicas fomentaron la manifestación emocional, la solidaridad y la tolerancia, fortaleciendo el desarrollo socioafectivo de los niños. - El estudio comprueba que estimular competencias socioemocionales es fundamental para un aprendizaje total y un mejor desempeño en el entorno educativo nacional. - Se consolidaron las facultades socioemocionales de los menores, promoviendo su desarrollo completo y estableciendo cimientos para el control, la comprensión y el manejo de sus estados. - Esto enfatiza la trascendencia de incluir la preparación afectiva en el ciclo escolar para propiciar el bienestar y el crecimiento integral.
¿Cuál es el mayor aporte de los estudios revisados respecto al impacto educativo y social de la formación de la inteligencia emocional?	- Los reportes señalan que, aparte de la inteligencia emocional, diversos elementos ambientales podrían incidir en el éxito escolar. - Los datos sugieren la necesidad de explorar otros rasgos propios o situacionales que afecten en las técnicas de resolución ante diversos problemas.

V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión de resultados

Analizando los resultados de estudio, y desde una comparativa teórica, metodológica respecto a los objetivos, se expone:

Según el objetivo principal: *Analizar el proceso de formación de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial de la amazonía peruana, identificando las estrategias pedagógicas, características del contexto sociocultural e intercultural y los factores que influyen en su desarrollo emocional*; siendo el resultado: Los programas en instrucción inicial y los métodos didácticos enfocados a la capacitación afectiva han probado consolidar la solidaridad, el autocontrol y la coexistencia, optimizando a su vez la enseñanza y el bienestar menor. Este resultado guarda relación con Velásquez et al. (2024), para quien es fundamental que los docentes tengan en cuenta las necesidades personales y contextuales de sus estudiantes para implementar estrategias pedagógicas oportunas y coherentes. Estas estrategias permiten orientar las experiencias de aprendizaje y el desarrollo del conocimiento, beneficiando tanto a alumnos como a profesores, y reconociendo al estudiante como protagonista activo de su propio proceso educativo. Y Flores (2023), quien evidencia la falta de educación emocional en las instituciones educativas produce efectos negativos tanto en los estudiantes como en la comunidad educativa en general. Esto resalta la necesidad de integrar la formación emocional como parte esencial del proceso educativo para promover bienestar y desarrollo integral. Este resultado se fundamenta teóricamente en Ruiz (2024), por el proceso educativo mediante el cual se desarrollan en los niños habilidades para reconocer, comprender y gestionar sus emociones y las de los demás. Incluye la adquisición de competencias como la autorregulación, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, con el objetivo de fortalecer el bienestar personal, las relaciones interpersonales y la capacidad de tomar decisiones responsables en distintos contextos de la vida cotidiana.

Según el primer objetivo específico: *Analizar las dimensiones y categorías en el proceso de formación de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial de la amazonía peruana, identificando las estrategias pedagógicas, características del contexto sociocultural e intercultural y los factores que influyen en su desarrollo emocional*; el resultado: los estudios revisados coinciden en que la

inteligencia emocional es clave para el desarrollo integral de los niños, especialmente en contextos educativos de la selva peruana. Se nota un escaso grado de facultades socioafectivas. Tal hallazgo tiene vínculo con Cantos (2024), puesto que la enseñanza afectiva representa un elemento clave en el crecimiento pleno de los infantes, impactando notablemente en la obtención y control de sus estados, subraya la relevancia de incorporar tácticas que robustezcan la inteligencia sentimental dentro de los esquemas escolares desde etapas iniciales. Para Campoverde et al. (2024), el progreso emocional de los sujetos se vio estimulado mediante el respaldo grupal de maestros y tutores, quienes ejercieron una labor esencial. A través de un modelo completo que unió factores intelectuales y afectivos, se consiguió fortalecer las competencias socioemocionales de los menores, aportando a su evolución total y estableciendo cimientos firmes para futuras destrezas de autocontrol, solidaridad y gestión correcta de sus sensaciones. Este dato se apoya conceptualmente en la Teoría del Aprendizaje Social, Hernández et al. (2024), enfatiza la importancia de la copia y la modelación para el avance de la inteligencia afectiva. Los niños aprenden a identificar y administrar sus emociones mirando cómo los mayores o iguales regulan sus sentimientos, solucionan disputas y demuestran empatía. Cuando los pequeños obtienen validación, ayuda o guía por sus conductas y reacciones sentimentales, suelen reiterar acciones constructivas y eludir las erróneas, potenciando así su crecimiento personal continuo.

Según el segundo objetivo específico: *Analizar la temática pedagógica en el proceso de formación de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial de la amazonía peruana, identificando las estrategias pedagógicas, características del contexto sociocultural e intercultural y los factores que influyen en su desarrollo emocional*; el resultado: los testimonios confirman que los programas en instrucción primaria robustecen las capacidades socioafectivas, optimizando la enseñanza y el vínculo social menor. Este hallazgo tiene nexo con Pizarro y Sucozhañay (2022), pues la labor ejecutada resultó esencial para el ajuste, dominio, examen, exteriorización y hallazgo de estados. Los infantes lograron expresar sus sensaciones de modo abierto y confiado, sin coacción ni pudor, mediante dinámicas como el esparcimiento y la ilustración espontánea. Además, se promovieron la empatía, la escucha activa y el respeto, fortaleciendo su desarrollo socioemocional en el contexto educativo. Dicho hallazgo se sostiene conceptualmente en la

Perspectiva social, donde Junco et al. (2024), subraya la relevancia del habla y la guía humana como recursos para cultivar facultades afectivas. La relación con maestros, parientes y colegas permite que los párvulos manifiesten sensaciones, entiendan estados ajenos y adopten métodos de control sentimental; la instrucción no es solamente personal, sino un ciclo grupal que consolida la solidaridad, la colaboración y la aptitud de solucionar problemas dentro de su entorno docente y doméstico, siendo fundamental para el óptimo desarrollo humano.

Según el tercer objetivo específico: *Analizar las conclusiones en contextos socioculturales en el proceso de formación de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial de la amazonía peruana, identificando las estrategias pedagógicas, características del contexto sociocultural e intercultural y los factores que influyen en su desarrollo emocional*, el resultado: los estudios demuestran que las metodologías didácticas enfocadas en la preparación afectiva consolidan las capacidades socioemocionales, fomentando la solidaridad, el autocontrol y la tolerancia. Este resultado guarda relación con Delgado et al. (2023), cuyos resultados evidencian que fortalecer la inteligencia emocional en educación inicial impacta en la regulación afectiva, la convivencia y el desempeño escolar, sugiriendo integrar estrategias socioemocionales sistemáticas en la práctica pedagógica cotidiana. Añade Barturén y Saavedra (2022), la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas que fortalezcan la inteligencia emocional desde edades tempranas, promoviendo habilidades socioemocionales esenciales para el aprendizaje y la convivencia. Este resultado se fundamenta teóricamente en la Teoría del Aprendizaje Social, Hernández et al. (2024), quienes sostienen que los niños adquieren conocimientos, habilidades y comportamientos observando e imitando a otras personas, especialmente a modelos significativos como padres, docentes o compañeros; resalta que el aprendizaje no ocurre solo por la instrucción directa, sino también por la observación de conductas, actitudes y reacciones emocionales, permitiendo que los niños desarrollen competencias socioemocionales a través de experiencias compartidas y la interacción con su entorno social.

Según el cuarto objetivo específico: *Analizar las impactos educativos y sociales en el proceso de formación de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial de la amazonía peruana, identificando las estrategias pedagógicas, características del contexto sociocultural e intercultural y los factores*

que influyen en su desarrollo emocional; los hallazgos revelan que, junto a la inteligencia emocional, existen factores personales y contextuales que también inciden en el rendimiento y las estrategias de afrontamiento de los niños. Este resultado guarda relación con Pinchi et al. (2025), quienes no encuentran una relación positiva ni significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico; se atribuye a que las habilidades evaluadas (autoconocimiento, autocontrol, conciencia social y manejo de relaciones) no influyen de manera efectiva en la mejora de los factores académicos, personales, familiares, económicos e institucionales; aunque para Delgado et al. (2023), una propuesta como la dramatización indica efectos en el desarrollo emocional infantil, respaldados por evidencia estadística, lo que implica promover metodologías expresivas activas que favorezcan la empatía, autorregulación y habilidades sociales tempranas.. Tal hallazgo se basa conceptualmente en el Modelo de Inteligencia Afectiva, Lourenço et al. (2024), el cual se enfoca en el progreso de aptitudes que facultan a los párvulos identificar, entender y administrar sus propias sensaciones y las del resto, plantea que la instrucción no solo debe orientarse al saber técnico, sino además en consolidar capacidades socioafectivas que impulsen el autocontrol, la solidaridad y la solución de disputas, contribuyendo así a un crecimiento pleno y a la formación de sujetos más atentos y comprometidos, mejorando notablemente su capacidad de convivencia escolar diaria.

5.2. Conclusiones de estudio

Primero. Los trabajos examinados concuerdan en que la inteligencia afectiva resulta vital para el crecimiento pleno de los menores, sobre todo en entornos académicos de la Amazonía peruana. Se detecta un escaso nivel de capacidades socioemocionales, lo cual requiere aplicar planes educativo-afectivos guiados por la oficina de psicología y maestros. Asimismo, se subraya la urgencia de instruir a tutores y docentes en técnicas que robustezcan el autocontrol, la solidaridad y la coexistencia. Por tanto, la inteligencia emocional se establece como una aptitud fundamental para la enseñanza, la inserción social y el bienestar infantil, favoreciendo su éxito en el futuro.

Segundo. Las evidencias demuestran que las intervenciones en educación inicial fortalecen las competencias socioemocionales, mejorando el aprendizaje y la convivencia infantil. Esto ratifica la trascendencia de implementar métodos didácticos enfocados al crecimiento de la capacidad afectiva como cimiento para optimizar los procesos intelectuales y comunitarios desde la etapa inicial.

Tercero. Los estudios demuestran que las metodologías didácticas enfocadas en la preparación afectiva consolidan las capacidades socioemocionales, fomentando la solidaridad, el autocontrol y la tolerancia. Estas tácticas no solo optimizan la enseñanza y el bienestar pleno de los menores, sino que además ubican al alumno como eje de su instrucción, afianzando la relevancia de incluir la inteligencia sentimental dentro del sistema académico nacional.

Cuarto. Los resultados demuestran que, junto a la inteligencia afectiva, existen rasgos propios y ambientales que también afectan el desempeño y las técnicas de resolución de los menores, lo cual destaca la relevancia de profundizar en estudios que aborden totalmente el crecimiento infantil.

VI. RECOMENDACIONES

Primero. A la cartera ministerial de enseñanza, que en acuerdo con las gerencias territoriales escolares y las instancias de control local, impulsen la ejecución de esquemas de instrucción afectiva en el ciclo básico, particularmente en los centros de la Amazonía peruana. Tales proyectos deben ser creados y fiscalizados por la sección de pedagogía psicológica, con la intervención constante de maestros y tutores. Asimismo, se aconseja robustecer la preparación profesoral en tópicos de solidaridad, autocontrol sentimental y coexistencia pacífica, de forma que la educación socioafectiva se incorpore de modo integral en el diseño académico nacional, logrando un impacto positivo y duradero en nuestra niñez.

Segundo. A los centros de educación primaria y las escuelas docentes, que integren métodos didácticos basados en la inteligencia afectiva dentro de sus esquemas de labor. La cartera ministerial y las gerencias regionales deben incentivar planes de renovación académica que privilegien el crecimiento sentimental como base del aprendizaje. Del mismo modo, se propone crear vínculos con universidades y organismos de estudio para evaluar el alcance de tales técnicas en el progreso intelectual y comunitario de los alumnos.

Tercero. A las entidades académicas estatales y particulares, que en unión con los núcleos de preparación profesoral y los esquemas regionales de salud escolar, incluyan de forma ordenada la enseñanza afectiva en el ciclo instructivo; conlleva elaborar sesiones, ejercicios y recursos pedagógicos que afiancen la solidaridad, el autocontrol y la tolerancia. La cartera ministerial y las DREU tendrían que fomentar normas formativas que afirmen el papel del maestro como mentor sentimental y del alumno como eje de su labor propia, impulsando una educación más sensible y abierta.

Cuarto. Al Ministerio de Educación, junto con el organismo nacional de ciencia, tecnología e innovación técnica y las casas superiores públicas y privadas, promuevan estudios que evalúen los rasgos propios y sociales que inciden en el crecimiento afectivo y el desempeño menor. Estas

investigaciones deben servir como base para diseñar políticas públicas y estrategias pedagógicas más contextualizadas, especialmente en regiones amazónicas, donde los factores culturales y ambientales juegan un rol determinante en el proceso educativo.

REFERENCIAS

Apaza, Y., Laruta, M. y Rojas, Y. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021.* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf

Arce, K., Medina, R., Ulloa, C., Mendoza, L. y Sánchez, M. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* 7(4), 7392-7411. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7481/11321

Barturén, E. y Saavedra, F. (2022). Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial. *Tzhoecoen*, 14(1), 43-58. https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/download/2142/2690/9587

Campoverde-Zúñiga, N., Esteves-Fajardo, Z., Melgar-Ojeda, K. y Peñalver-Higuera, M. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Koinonía*, 8(1), 87-104. https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8s1/2542-3088-raiko-8-s1-87.pdf

Cantos, K. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5-6 años a través de la lectura infantil de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023. *Sinergia*, 7(2), 147-168. https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/150/299

Delgado, A., Pacheco, A. y Urquia, T. (2023). *Dramatización para el desarrollo emocional enlos niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 232 "Niño Jesús", Ucayali – 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/07352448-0966-4923-a77f-7abbc569b77a/content

Fernández, L. (2022). *Influencia de la inteligencia emocional en la elección de estilos de manejo del conflicto: un estudio en líderes de equipo de un Organismo Multilateral*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca].

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/148392/PDP_FernandezMagdalenaL_Inteligenciaemocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, M. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes*, 7(29), 1246-1260. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/998/1868

Hernández-Suárez, C., Gamboa-Suárez, A. y Prada-Núñez, R. (2024). Percepciones sobre el aprendizaje social y la operatividad de un entorno virtual: un análisis en estudiantes de una Facultad de Educación. *Formación Universitaria*, 17(1), 129-138. https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v17n1/0718-5006-formuniv-17-01-129.pdf

Junco, L., García, K., Ordoñez, R. y Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. Magazine De Las Ciencias: *Revista De Investigación E Innovación,* 9(4), 86–113. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3242

Llanos, J. y Machuca, Y. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9733-9748. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8536/12790

Long, Y. (2022). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento ante el estrés en directivos públicos del gobierno regional de Ucayali*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/494b0a76-28cf-4a2f-9d1d-882eff2b7d7e/content

Lourenço, A., Valente, S., Domínguez-Lara, S. y Fulano, C. (2024). El impacto de la Inteligencia Emocional en los modelos de enfoques de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,* 27(3), 171–187. https://revistas.um.es/reifop/article/view/614521

MCLCP Ucayali. (2023). Acuerdo de gobernabilidad “un desafío para el desarrollo integral y sostenible de la región Ucayali 2023 - 2026”.

https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-09-26/acuerdo-de-gobernabilidad-2023-2026-firmado-x-candidatos-al-goreu.pdf

OCDE. (2018). Estudio de la OCDE sobre integridad en Colombia. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2017/10/oecd-integrity-review-of-colombia_g1g7cc02/9789264278646-es.pdf

Padilla, A. y Sandoval, M. (2022). La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria. *Formación Estratégica*, 6(2), 1-16. https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88/57

Pinchi, L., Rocha, M., Villavicencio, J., Pérez, L., Villavicencio, M. y Vásquez, Y. (2025). Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de administración de una Universidad Amazónica del Perú. *Tribunal*, 5(12), 199-207. https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/561/1130

Pizarro, M. y Sucozhañay, M. (2022). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/73f9496c-49b0-4c85-af15-f3bfc60cd45c/content

Ruiz, M. (2024). *Inteligencia emocional en estudiantes universitarios latinoamericanos durante el contexto Covid – 19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15222/Inteligencia_RuizGutierrez_Miluska.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, P. y Carranza, R. (2020). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta. colomb. psicol*. 21(2), 188-199. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5995/Inteligencia%20emocional%2C%20g%C3%A9nero%20y%20clima%20familiar%20en%20adolescentes%20peruanos.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com

UNESCO. (2021). La UNESCO reveló que la mayoría de las y los estudiantes de América Latina y el Caribe declara tener una actitud positiva frente a personas de origen y cultura diferentes. https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-

revelo-que-la-mayoria-de-las-y-los-estudiantes-de-america-latina-y-el-caribe-declara-tener?utm_source=chatgpt.com

Ureña, K., Ramírez, R. y Carrillo, C. (2023). Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Niños de Preescolar a Través de un Objeto Virtual de Aprendizaje. *Ciencia Latina*, 7(6), 589-598. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8710/12969

Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. y Cervera-Manjarrez, N. (2024). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria*, 9(17), 4-35. https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v9n17/2542-3029-crihect-9-17-4.pdf

Villarroel, H. (2023). *Inteligencia emocional y desempeño profesional de los docentes de nivel inicial del Colegio Experimental de Aplicación.* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/df83d0ff-6140-4371-a4c2-d194c904a206/content

Zela, N., Ticona, N., Chambi, T. y Barrionuevo, J. (2022). Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021. *Horizontes*, 6(22), 35-47. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/399/820

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de categorías apriorísticas y emergentes

Categoría(s)	Definición	Subcategoría(s)	Definición	Categoría(s)/ Subcategoría(s) emergente(s)	Definición
Estado del arte: Formación de la inteligencia emocional	Proceso educativo mediante el cual se desarrollan en los niños habilidades para reconocer, comprender y gestionar sus emociones y las de los demás. Incluye la adquisición de competencias como la autorregulación, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, con el objetivo de fortalecer el bienestar personal, las relaciones interpersonales y la capacidad de tomar decisiones responsables en distintos contextos de la vida cotidiana (Ruiz, 2024).	Dimensiones y categorías	Las dimensiones abarcan aspectos como la autorregulación emocional, la empatía, la motivación y las habilidades sociales, y las categorías se refieren a los comportamientos, actitudes o estrategias pedagógicas que evidencian dichos aspectos en los niños y docentes de educación inicial.	• Nivel de identificación y reconocimiento de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo). • Grado de autorregulación frente a situaciones de frustración o conflicto. • Capacidad de establecer relaciones positivas con sus pares y docentes. • Evidencias de comportamientos empáticos y solidarios en el entorno escolar	Evalúa los componentes emocionales y comportamentales que reflejan el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y su relación con las prácticas educativas.
		Temática pedagógica	Comprende la planificación y ejecución de actividades que promuevan la expresión emocional, la empatía y la convivencia, destacando la función del docente como mediador afectivo y facilitador del aprendizaje integral.	• Aplicación de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo emocional (cuentos, juegos, dramatizaciones). • Participación activa del docente como mediador emocional y guía afectiva en el aula. • Integración de actividades socioemocionales en la planificación curricular y rutinas diarias. • Nivel de capacitación y compromiso docente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional infantil.	Analiza las estrategias y enfoques docentes que promueven la formación emocional como parte esencial del aprendizaje integral en la educación inicial.
		Conclusiones en contextos socioculturales	Reconocen la diversidad lingüística, las tradiciones y los valores locales como factores que pueden fortalecer o limitar las competencias socioemocionales.	• Consideración de la diversidad lingüística y cultural en la enseñanza de las emociones. • Inclusión de valores y prácticas culturales locales en la formación emocional de los niños. • Participación de las familias y comunidades en la promoción del desarrollo socioemocional. • Adaptación de las estrategias educativas a las realidades socioculturales del contexto amazónico.	Examina cómo los factores culturales, lingüísticos y comunitarios influyen en el desarrollo socioemocional de los niños en contextos amazónicos.
		Impactos educativos y sociales	Fomenta la empatía, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo el tejido social y promoviendo ciudadanos emocionalmente saludables y comprometidos con su entorno.	• Mejora en la convivencia escolar y reducción de conflictos interpersonales. • Incremento en la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes. • Desarrollo de actitudes prosociales, cooperativas y empáticas dentro y fuera del aula. • Fortalecimiento del bienestar emocional y la integración social en la comunidad educativa.	Valora los efectos positivos del desarrollo emocional en el aprendizaje, la convivencia escolar y la integración social de los estudiantes.

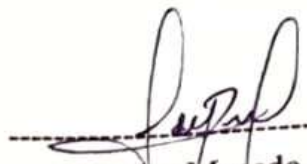
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD

Nosotros, Paredes Macedo, Lady Mirelly con DNI 72450507, y Benites Reyna, Cindy Janeth con DNI 43242677, egresados de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe - Ucayali, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación/tesis titulada: "*Estado del arte: Formación de la inteligencia emocional en niños de educación inicial de la amazonía peruana*".

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos científicos están avalados por las referencias bibliográficas, asumimos un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15 %, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25 % de similitud que es el máximo permitido según el reglamento de investigación, el cual es aceptado por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe.

Atentamente,



Paredes Macedo, Lady Mirelly
https://orcid.org/0009-0003-4812-2955



Cindy Janeth Benites Reyna
https://orcid.org/0009-0000-4604-8462

ESCUELA PEDAGÓGICA
BILINGÜE

Por una EIB de Calidad con derechos lingüísticos y culturales.

Creado con D.S N° 025 - 85 - ED
Licenciada con R.M. N° 032 - 2025 - MINEDU.

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL – EESPP BILINGÜE

1. Datos del autor (es)

Apellidos y nombres	Benites Reyna, Cindy Janeth		
Código de alumno	43242677	Tel./celular	948667608
Correo electrónico	Cindybenitesreyna8@gmail.com	DNI	43242677

Apellidos y nombres	Paredes Macedo, Lady Mirelly		
Código de alumno	72450507	Tel./celular	952880299
Correo electrónico	leyparedes@hotmail.com	DNI	72450507

Apellidos y nombres			
Código de alumno		Tel./celular	
Correo electrónico		DNI	

2. Modalidad de trabajo de investigación

Trabajo de investigación (X) Tesis ( )

Trabajo de suficiencia profesional ( )

3. Título profesional o grado académico

Bachiller (X) Título de profesor ( )

Licenciado ( ) Segunda especialidad ( )

4. Título del trabajo de investigación:

"Estado del arte: Formación de la inteligencia emocional en niños de educación inicial de la amazonía peruana"

5. Programa de estudios o especialidad: Educación Inicial Intercultural Bilingüe

6. Asesor (a):

Apellidos y nombres	Maldonado Aguirre, Rosario	Tel./celular	961557452
Correo electrónico	fm710248@gmail.com	DNI	00088739

A través de este medio autorizo a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional

Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: ..... Firma: ..... Firma: .....

D.N.I.: 43242677 D.N.I.: 72450507 D.N.I.: .....

Lugar y fecha: Puerto Callao, 19 de junio del 2026

ESCUELA PEDAGÓGICA
BILINGÜE

Por una EIB de Calidad con derechos lingüísticos y culturales.

Creado con D.S N° 025 – 85 – ED
Licenciada con R.M. N° 032 – 2025 – MINEDU.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Resolución Directoral No 0129 - 2025-DREU-DG-EESPPB

Puerto Callao, 08 de setiembre del 2025.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por las exalumnas: **PAREDES MACEDO, Lady Mirelly y BENITES REYNA, Cindy Janeth**; del programa de estudios de **Educación Inicial Intercultural Bilingüe,** de **Formación Inicial Docente**, sobre la aprobación de proyecto de trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, habiendo recibido el proyecto de trabajo de investigación titulado: **"ESTADO DEL ARTE: FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONIA PERUANA";** donde las Integrantes solicitan la Aprobación de dicho proyecto para la ejecución del mismo en el plazo que fije la institución en concordancia con las normas vigentes.

Que, habiendo cumplido con lo dispuesto en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento el D.S. N° 010 -2017-MINEDU, de conformidad con el Reglamento Institucional y el Reglamento de Investigación e Innovación Institucional actualizado y aprobado mediante la Resolución Directoral N° 067-2024-DREU-DG-IESPP"B" de Fecha, 07 de junio del 2024; que en su Art. 60º dice: Existen requisitos para optar el grado de bachiller, y un aspecto importante es la elaboración de un proyecto de trabajo de investigación donde se aborde un tema de forma precisa y acotada desde la revisión de la literatura actualizada, una metodología de análisis de la información recolectada y una exposición de resultados; ... en tal virtud, y con el visto bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo con mis atribuciones que confiere en la RDR N° 000010-2025-DREU, de fecha 10 de enero del 2025.

SE RESUELVE:

Art. 1º: Aprobar, el proyecto de trabajo de investigación titulado: **"ESTADO DEL ARTE: FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONIA PERUANA";** integrado por:

- **PAREDES MACEDO, Lady Mirelly**
- **BENITES REYNA, Cindy Janeth**

Art. 2º AUTORIZAR, a partir de la fecha, la ejecución del mencionado proyecto de investigación en un plazo de 24 meses (del 08 – 09 - 2025 al 08 – 09 – 2027) contando con la asesoría de la **Mag. Rosario Maldonado Aguirre.**

Regístrese, comuníquese y archívese

DIRECCIÓN GENERAL

Mg. César Mendivil Guevara
C.M. N° 1021525172
DIRECTOR GENERAL

CMG/DGIESPPB
APA/JUI
Interesado / Archivo

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

INFORME N°002 – RMA/DE-EESPPB-2026

AL : DIRECTOR

Prof. César Mendivil Guevara

DE LA : ASESORA

Prof. Rosario Maldonado Aguirre

FECHA : Yarinacocha, 19 de febrero del 2026

ASUNTO : Informe sobre la primera revisión del trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Mediante el presente documento: tengo a bien informarle sobre la primera revisión del trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en educación inicial intercultural bilingüe, denominado: **"Estado del Arte: Formación de la inteligencia emocional en niños de educación inicial de la amazonía peruana"**, la misma que fue revisada en mi calidad de asesora considero que puede continuar con el proceso de revisión y posterior aprobación.

Es todo en cuento puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente:

.....

Mg. Rosario Maldonado Aguirre

Asesora

ACTA DE DICTAMEN N° 003 – 2026, DE APROBACIÓN DEL INFORME DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O INFORME DE TESIS

Siendo las 12.30 horas del dia jueves, 28 de mayo del 2026 y estando a lo dispuesto por el Reglamento de Investigación e Innovación y en concordancia con el **trabajo de investigación** en su articulo 61°/ **tesis** en su art. N° 88, los Informantes del Trabajo de Investigación de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA BILINGÜE, conformado por:

César Mendivil Guevara - Presidente

Javier Villacorta Rios - Secretario

Juan Ernesto Rios Angeles – Vocal

Reunidos en la **Oficina de Unidad de Investigación** para evaluar el documento del informe de investigación titulado: ESTADO DEL ARTE: FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONIA PERUANA.

Cuyos autores son:

- BENITES REYNA, Cindy Janeth – Autora
- PAREDES MACEDO, Lady Mirelly – Autora

Mag. Rosario Maldonado Aguirre - Asesora

En base al Reglamento de Investigación e Innovación, y de conformidad al artículo 88 en su numeral 88.1.

SE DICTAMINA:

Que el informe en mención está **APROBADO**, apto para solicitar lugar, fecha y hora de sustentación y ser registrado en el libro de informes aprobados de la Escuela.

Los miembros de Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

Prof. Javier Villacorta Rios
Secretario(a)

Dr. Juan Ernesto Rios Angeles
Vocal

Mag. César Mendivil Guevara
Presidente(a)

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

Resolución Directoral No 082 - 2026-DREU-DG-EESPPB

Puerto Callao, 03 de junio del 2026.

Visto, la documentación presentada por las exalumnas: **BENITES REYNA, Cindy Janeth y PAREDES MACEDO, Lady Mirelly,** del programa de estudios de **Educación Inicial Intercultural Bilingüe,** sobre la fecha y designación de Miembros de Jurado de Sustentación del Trabajo de Investigación para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;

CONSIDERANDO:

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Bilingüe", **otorga el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;** al (los) estudiante(s) egresado(s) que cumple(n) con la presentación de tres (03) ejemplares de Trabajos de Investigación, integrado por:

- **BENITES REYNA, Cindy Janeth** **- egresado agosto 2025.**
- **PAREDES MACEDO, Lady Mirelly** **- egresado agosto 2025.**

Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, y la ley Nº 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, Resolución Directoral Nº 067-2024-DREU-DG-IESPP "B"; establece en su Art. 60: Existen requisitos para optar el grado de bachiller, y un aspecto importante es la elaboración de un proyecto de trabajo de investigación donde se aborde un tema de forma precisa y acotada desde la revisión de la literatura actualizada, una metodología de análisis de la información recolectada y una exposición de resultados, ... ; en tal virtud, con el visto bueno del Jefe de Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo con mis atribuciones que confiere en la RDR N° 000971-2025-DREU, de fecha 13 de octubre del 2025;

SE RESUELVE:

Art. 1º: DESIGNAR como Miembros de Jurado Calificador para la **Sustentación** del Trabajo de Investigación titulado: **"ESTADO DEL ARTE: FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONÍA PERUANA".**

PRESIDENTE	: Mag. César Mendivil Guevara.
SECRETARIO	: Prof. Javier Villacorta Rios.
VOCAL	: Dr. Juan Ernesto Rios Angeles.

Art.2º: Las funciones del mencionado Jurado regirán a partir de la entrega de la presente Resolución hasta que termine el Acto de Sustentación, el mismo, que se realizará el día viernes, **12 de junio del 2026, a horas 9.00 a.m.** en la Sala de Grados y Títulos de la Escuela.

Art. 3º: El Informe Final del Acto de Sustentación, deberá ser entregado por el secretario -Jurado Calificador a la Unidad de Investigación y esta a su vez a la Secretaría Académica.

Regístrese, comuníquese y archívese

Mg. César Mendivil Guevara
C.M. N° 1021525172
DIRECTOR GENERAL
E.E.S.P.P.B.

CMG/DGIESPPB
APA/JUI
Interesado / Archivo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN N° 001-2026

En el distrito de Yarinacocha, siendo las 09:00 horas del día viernes 12 de junio del año 2026; el Jurado Calificador designado mediante Resolución Directoral N° 082-2026-DREU-DG-EESPPB integrado por los señores que a continuación se indica, dieron inicio al acto de sustentación;

PRESIDENTE (A) : **Mg. Cesar Mendívil Guevara**

SECRETARIO (A) : **Prof. Javier Villacorta Rios**

VOCAL : **Dr. Juan Ernesto Ríos Ángeles**

Se constituyeron los señores miembros del jurado con la finalidad de evaluar y calificar el Trabajo de Investigación pedagógico, el cual fue asesorado por la Mg. Rosario Maldonado Aguirre Titulado **"ESTADO DEL ARTE: FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONÍA PERUANA".**

Presentado por el (la) (los) (las) egresado (a) (os) (as):

- BENITES REYNA, Cindy Janeth Egresado (a) agosto 2025-I
- PAREDES MACEDO, Lady Mirelly Egresado (a) agosto 2025-I

Con el propósito de optar el GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER en el Programa de estudios de :

EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE (Formación Inicial Docente)

Que otorga la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Bilingüe", de acuerdo a Ley y al Reglamento de Titulación.

Tras la exposición del de (los) (las) graduando (s)y la absolución de las preguntas formuladas por el miembro del jurado, se procedió a la evaluación de manera privada (o deliberación). El jurado otorgó los siguientes calificativos:

CALIFICACION DEL JURADO	Calificativo del Sustentante: BENITES REYNA, Cindy Janeth (Número / Letras)	Calificativo del Sustentante: PAREDES MACEDO, Lady Mirelly (Número / Letras)
Calificación del Presidente	18 / Dieciocho	20 / Veinte
Calificación del Secretario	17 / Diecisiete	17 / Diecisiete
Calificación del Vocal	19 / Diecinueve	19 / Diecinueve
PROMEDIO FINAL	18 / Dieciocho	19 / Diecinueve

DICTAMEN:

Por lo tanto, el Jurado Calificador acuerda declarar a la (el) egresada (o):

- **BENITES REYNA, Cindy Janeth** Aprobada
- **PAREDES MACEDO, Lady Mirelly** Aprobada

Siendo las 10:00 horas, se levanta la sesión dando por terminado el acto de sustentación de trabajo de investigación, firmando la presente acta en señal de conformidad los 3 miembros de jurado.

Mg. Cesar Mendívil Guevara
PRESIDENTE

Prof. Javier Villacorta Ríos.
SECRETARIO

Dr. Juan Ernesto Ríos Ángeles
VOCAL

Escaneado con CamScanner