

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA BILINGÜE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONÍA PERUANA: ESTADO DEL ARTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

AUTORAS

CASTRO RUIZ, Debra Paloma

https://orcid.org/0009-0005-0463-526X

TUANAMA ROCHA, María Soledad

https://orcid.org/0009-0008-0774-9096

ASESORA

MALDONADO AGUIRRE, Rosario

https://orcid.org/0000-0002-2849-7157

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo personal y social

UCAYALI-PERÚ

2026

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORAS

Castro Ruiz, Debra Paloma

https://orcid.org/0009-0005-0463-526X

Tuanama Rocha, María Soledad

https://orcid.org/0009-0008-0774-9096

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe, Estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente, Ucayali, Perú

ASESORA

Maldonado Aguirre, Rosario

https://orcid.org/0000-0002-2849-7157

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe, Docente del Programa de Formación Inicial Docente, Ucayali, Perú

JURADO

Villacorta Rios, Javier

https://orcid.org/ 0090-0001-3469-5846

Rios Ángeles, Juan Ernesto

https://orcid.org/ 0000-0001-5320-462X

Palma Vargas, Ricardo Hermógenes

https://orcid.org/ 0009-0005-5906-8987

FIRMA DE AUTENTICIDAD DEL JURADO Y ASESOR



Dr. Rios Ángeles, Juan Ernesto
Secretario



Palma Vargas, Ricardo Hermógenes
Vocal



Prof. Villacorta Rios, Javier
Presidente



Mag. Maldonado Aguirre, Rosario
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, fuente de toda sabiduría y fortaleza, por guiar mis pasos, iluminar mi camino académico y personal, y ser mi refugio en los momentos de dificultad.
A mi madre, Anselma, mujer valiente y de corazón inmenso, que enfrentó la vida con determinación para criarme sola. Su amor, su sacrificio silencioso y su entrega sin límites son el cimiento sobre el que se construye cada uno de mis logros. Mamá, este título lleva tu nombre.

Debra.

A Dios, por darme la fuerza y la fe para llegar hasta aquí. A mi hija Ximena, mi motivo y mi mayor alegría, por ser mi razón para seguir adelante. A mi madre Anselma, por tu amor incondicional y por enseñarme a no rendirme nunca. Y a mi esposo José, por tu apoyo constante, tu paciencia y por caminar a mi lado para poder cumplir mis metas. Este logro es de ustedes tanto como el mío.

Soledad.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe, por facilitar el acceso a recursos bibliográficos, entornos de aprendizaje y espacios de diálogo académico que resultaron fundamentales en la construcción de este estudio.

A mi asesora, por su paciencia, guía constante y rigurosas observaciones que enriquecieron cada etapa de este trabajo. Su compromiso académico y su confianza en mis capacidades fueron un estímulo invaluable para culminar con éxito este proceso.

A mis docentes, quienes con su dedicación, conocimientos y vocación formativa no solo contribuyeron al fortalecimiento de mis competencias profesionales, sino que además alentaron en mí la disciplina, la responsabilidad y el amor por la investigación.

CONTENIDO

Página

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN i
EQUIPO DE TRABAJO ii
FIRMA DE AUTENTICIDAD DEL JURADO Y ASESOR iii
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
CONTENIDO vi
CONTENIDO DE TABLAS vii
RESUMEN viii
IRIWATSUMI ix
I. INTRODUCCIÓN 11
1.1. Contexto y antecedentes del problema 11
II. DESARROLLO TEÓRICO 15
III. METODOLOGÍA 23
3.1. Tipo de estudio 23
3.2. Pregunta o eje de investigación 23
3.3. Criterios de búsqueda de información 23
3.4. Criterios de inclusión y exclusión 23
3.5. Procedimiento de selección de fuentes 24
3.6. Categorías de análisis 24
3.7. Herramientas de apoyo 25
3.8. Limitaciones metodológicas 25
3.9. Aspectos éticos 25
IV. RESULTADOS 27
V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES 30
5.1. Discusión de resultados 30
5.2. Conclusiones de estudio 34
VI. RECOMENDACIONES 36

REFERENCIAS.....38
ANEXOS 42

CONTENIDO DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Información general de la literatura revisada	26
Tabla 2	Literatura revisada: Conclusiones	27
Tabla 3	Hallazgos según preguntas orientadoras	28

RESUMEN

El presente estudio constituye un Estado del Arte cuyo objetivo principal es analizar las actitudes ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana para identificar los avances, limitaciones y vacíos en las investigaciones existentes. El análisis se delimitó a producciones académicas y científicas desarrolladas en los últimos cinco años (2020-2025), centrándose en el ámbito geográfico de la Amazonía peruana y priorizando la población infantil en etapa escolar inicial. La investigación se justifica en la necesidad de sistematizar el conocimiento sobre las actitudes ambientales en este contexto, caracterizado por su riqueza biológica y vulnerabilidad ante problemas como la deforestación y la contaminación. Los resultados de la revisión, estructurados en torno a categorías, temáticas, tendencias y conocimientos ambientales, revelan que las actitudes ambientales son un factor clave en la formación integral de los estudiantes. Se concluye que las metodologías innovadoras como la Metodología TiNi y los programas de ecoeficiencia tienen un impacto significativo en la promoción de conductas responsables. Sin embargo, se identifica como principal limitación que gran parte de los estudios revisados se centran en enfoques descriptivos, lo que genera un vacío en la implementación práctica de propuestas pedagógicas sostenibles y contextualizadas para la Amazonía.

***Palabras clave*:** Actitudes ambientales, educación inicial, Amazonía peruana, educación ambiental, niños.

IRIWATSUMI

Ikian ikuari ÿuti wëpë ÿutipuka marikana ÿaukita ërapaka ra ÿawachima ɨatiran umitara maniawakana kuarachiwɨrɨtsui chunaninkuarakana wëpë ikuatupaka Përú ra amamtsunia ikuatsën rana ukuata, ÿutakana riai nimarikana rana ikuari aipukatun ëmëtë. Ikian umipurata ÿutinan kamatatsukana ikuatupakatsui riai chikariwarakana ÿaukiai rana pichka wata tsakapɨrɨ (2020 – 2025), ÿutari ra tuÿuka tupaka Përú ra amatsunia riai umiari chunanin kakɨrɨnkana rana ÿuti ÿupuniari ikuatupaka. Ikian chikari ÿuti ëra marikua ikua mariÿatɨrɨtataka rana maniawa kuarachiwɨrɨtsui ikian kaurakuaraka, ikuai ra chitapan kakɨrikua riai ÿananpɨrɨn tapiarakana katika maniawa ɨwɨrakana kaitsa riai kurërëpanpura. Ra ipukana ikian umi, ÿaukiai rinakakana kakura, marikana, tsëtankana riai ikuankana kuarachiwɨrɨtsui, mëmutan rana maniawa kuarachiwiritsui rana pëtsë chita ëra ÿumitakana ikuarinkana katika. Uchikatsën maniawawirikana aipukatun maniawawiri *TiNi* riai anantsëmiÿauki mainanitsën kuarachiwiri ëmëtë wëpë uawaka ëra ÿumuÿaritsën maniawakana tsawitiwara. Riakuara, umi amatska maniawa ÿuta ɨatiran chunupi ranaikuari umiai ÿauki umikana kumitsapu nan, ikian ÿauki wëpë inamari ÿaukitsën kamatakana ÿumitara upi wata riai amatsunia kakurakuara.

***Penu kumitsana*:** Awa maniawanu kuarachiwiritsui, yumita Chirimatseminu, Perú ya amatsunia, yumita kuarachiwiritsui, chunaniminu.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto y antecedentes del problema

En la actualidad, las actitudes ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana resultan de gran importancia, ya que la infancia constituye la etapa formativa en la que se construyen valores, hábitos y conductas que perdurarán en la vida adulta. Analizar el estado del arte en este campo permite identificar qué avances se han producido en la investigación, qué enfoques se han priorizado y cuáles son las estrategias más efectivas para promover la conciencia ecológica desde temprana edad.

Desde una perspectiva mundial, en países como Ecuador, el desafío principal en torno a las actitudes ambientales de los niños radica en que, a pesar de vivir en un país megadiverso, muchos perciben la naturaleza únicamente como un recurso utilitario y no como un sistema vivo con el cual coexistir; el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), identifica una falta de experiencias educativas significativas, la débil transversalidad ambiental en el currículo escolar y la insuficiente formación docente, lo que limitan la construcción de valores y prácticas sostenibles, dificultando así el desarrollo de una conciencia ambiental sólida desde la infancia.

En Colombia, el desarrollo de actitudes ambientales en la niñez enfrenta dificultades debido a la escasa integración de la educación ambiental en el currículo y a la limitada preparación de los docentes en este ámbito, la UNESCO (2025), mediante las políticas como los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), encuentra su aplicación resulta desigual, lo que restringe la formación de valores y hábitos sostenibles, esta situación genera una brecha entre el conocimiento adquirido y la práctica cotidiana, debilitando la consolidación de una ciudadanía ambientalmente responsable.

La relevancia de este estado del arte radica en que la Amazonía peruana es una de las zonas de mayor riqueza biológica del planeta, pero también una de las más amenazadas por actividades como la deforestación, la minería ilegal y la contaminación de los ríos.

En nuestro país, Perú, se impulsa una educación ambiental desde la primera infancia; sin embargo, el mayor obstáculo es la falta de continuidad y transversalidad en su implementación, el Ministerio de Educación (2020), observa que muchos niños adquieren conocimientos elementales, pero no consolidan

actitudes sostenibles porque la enseñanza privilegia lo teórico por encima de experiencias vivenciales, la escasa capacitación docente y los recursos limitados en las instituciones educativas dificultan la construcción de una conciencia ecológica auténtica, perpetuando prácticas poco responsables frente al entorno natural.

Formar en los niños una conciencia ambiental genuina no solo contribuye a la protección de su propio entorno inmediato, sino que además fortalece el sentido de identidad cultural y pertenencia hacia un ecosistema que es parte esencial de su vida cotidiana.

Mientras que, en nuestra región, el Gobierno Regional (2021), reconoce que, a pesar de los avances logrados mediante programas como EDUCCA y los ecoclubes escolares, las actitudes ambientales en la niñez continúan siendo insuficientes frente a problemas críticos como la deforestación y la contaminación por residuos. Aunque muchos escolares adquieren conocimientos básicos y participan en actividades puntuales, no logran interiorizar valores ni compromisos duraderos con el cuidado del entorno, lo que limita el desarrollo de una auténtica conciencia ambiental desde la infancia.

El presente estudio se centra en analizar las actitudes ambientales de los niños que cursan educación inicial en una institución educativa ubicada en la Amazonía peruana, considerando el contexto sociocultural y ecológico propio de la región. Se delimita a la población infantil escolar por ser un grupo en proceso de formación de valores y prácticas ambientales, lo cual resulta fundamental para la sostenibilidad del entorno amazónico. Asimismo, se establece como recorte temporal el análisis de investigaciones y producciones académicas desarrolladas en los últimos cinco años (2020-2025), con el fin de obtener una visión actualizada del estado del arte. En cuanto al espacio, se circunscribe a estudios realizados en la Amazonía peruana, priorizando investigaciones vinculadas a instituciones educativas formales. En ese marco, el estudio no pretende medir de manera directa las actitudes de los estudiantes, sino sistematizar y analizar críticamente la producción científica existente sobre la temática, lo que permite identificar enfoques, limitaciones, hallazgos y vacíos de investigación.

En síntesis, la delimitación establecida permite enfocar el estudio en un marco claro y coherente, al precisar el ámbito geográfico (Amazonía peruana), el grupo de

interés (niños en etapa escolar inicial), el horizonte temporal (2020-2025) y la naturaleza del trabajo (estado del arte).

Con ello se evita la dispersión de información y se asegura un análisis riguroso y pertinente de la producción académica existente, lo cual contribuirá a visibilizar cómo se han abordado las actitudes ambientales en este contexto particular, y qué vacíos de investigación deben atenderse en futuras indagaciones.

El presente estudio, se justifica por los siguientes términos: 1) En el plano teórico, la justificación se fundamenta en la necesidad de comprender las actitudes ambientales que los niños construyen en un contexto amazónico, caracterizado por su riqueza biológica y cultural, pero también por la vulnerabilidad ante la deforestación, la contaminación y el cambio climático. El análisis del estado del arte permite sistematizar el conocimiento previo, identificar vacíos en la investigación y establecer las relaciones entre variables como la conciencia ecológica, la educación ambiental y las prácticas sostenibles en la infancia. Así, se consolidan bases conceptuales que orientan futuras investigaciones y fortalecen el marco académico de la educación ambiental. 2) En el ámbito metodológico, la investigación se justifica por el uso de fuentes confiables y rigurosas que garantizan un análisis sólido del estado del arte sobre las actitudes ambientales en la niñez amazónica. La sistematización de literatura científica, documentos oficiales y experiencias previas permite generar un panorama integral que, además de garantizar validez y objetividad, servirá como referente para futuros estudios más profundos. De esta forma, se ofrece un sustento metodológico que contribuye al avance de la investigación educativa y ambiental en contextos vulnerables y de alta biodiversidad. 3) En el plano pedagógico, la relevancia del estudio radica en que los resultados benefician directamente a los docentes, directivos y comunidades escolares, al proporcionar información actualizada sobre cómo se construyen y desarrollan las actitudes ambientales en la infancia. Este conocimiento permitirá diseñar estrategias de enseñanza más contextualizadas, con un enfoque vivencial e intercultural, que no solo transmitan información, sino que promuevan valores, hábitos y compromisos sostenibles. De este modo, la investigación aporta al fortalecimiento de la práctica pedagógica, al mejoramiento de la educación ambiental en la Amazonía y a la formación de ciudadanos responsables con el entorno natural.

De tal forma, se plasma como pregunta orientadora: ¿Cuál es el estado del arte sobre las actitudes ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana y qué avances, limitaciones y vacíos se identifican en las investigaciones existentes?

Por ende, se establece como objetivo principal: Analizar el estado del arte sobre las actitudes ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana, con el propósito de identificar avances, limitaciones y vacíos en las investigaciones, que orienten la mejora de la educación ambiental en contextos amazónicos. De manera específica: 1) Analizar el estado del arte sobre las categorías ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana, con el propósito de identificar avances, limitaciones y vacíos en las investigaciones, que orienten la mejora de la educación ambiental en contextos amazónicos. 2) Analizar el estado del arte sobre temáticas ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana, con el propósito de identificar avances, limitaciones y vacíos en las investigaciones, que orienten la mejora de la educación ambiental en contextos amazónicos. 3) Analizar el estado del arte sobre tendencias ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana, con el propósito de identificar avances, limitaciones y vacíos en las investigaciones, que orienten la mejora de la educación ambiental en contextos amazónicos. 4) Analizar el estado del arte sobre conocimientos ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana, con el propósito de identificar avances, limitaciones y vacíos en las investigaciones, que orienten la mejora de la educación ambiental en contextos amazónicos.

II. DESARROLLO TEÓRICO

Fundamentando el desarrollo teórico, resaltamos antecedentes desde diferentes perspectivas:

A nivel internacional, Urdánigo et al. (2024), en una investigación con el propósito de analizar las actitudes y conductas de los docentes frente a problemáticas ambientales y políticas, evidenciando la complejidad de su postura ética, estudio de enfoque cuantitativo que se realizó con una muestra de 115 participantes a quienes se aplicaron encuestas como instrumentos de recolección de datos, los resultados indican que los maestros confían en la capacidad de la humanidad para enfrentar los retos ambientales y muestran inclinación hacia sistemas de gobierno representativos, sustentando su ética en valores de carácter religioso.

Espin (2023), en el estudio que tuvo como propósito analizar la influencia de la Educación Ambiental en la formación de actitudes hacia la naturaleza en niños de educación media, siguió un enfoque mixto con 29 participantes, aplicando encuestas como instrumento, los hallazgos muestran que, especialmente en 5º año, los estudiantes poseen escasos conocimientos sobre el cuidado ambiental, pese a la importancia de esta formación; además, se constató que solo reciben contenidos aislados en Ciencias Naturales, lo que limita su aprendizaje; se concluye que la Educación Ambiental requiere mayor presencia curricular.

Pérez et al. (2023), en la investigación tuvo como propósito proponer herramientas metodológicas útiles en la interacción con los niños, aportando contenidos adecuados para orientar y moldear actitudes ambientales, se desarrolló bajo un enfoque mixto con una muestra de 45 participantes, empleando encuestas como instrumento principal, los resultados permitieron concluir que las reflexiones teóricas planteadas constituyen una guía valiosa para los docentes, ya que favorecen la promoción de actitudes ambientales desde la primera infancia, etapa clave en la vida de los individuos que contribuye a la formación de comportamientos responsables hacia el entorno.

Ramírez et al. (2023), en el estudio que tuvo como propósito describir las implicaciones de la Metodología TiNi (tierra de niños para el buen vivir) como buena práctica educativa para la formación de conciencia ambiental, con un enfoque cuantitativo, se trabajó con 35 participantes aplicando un cuestionario como

instrumento, los resultados indican que la Metodología TiNi constituye una propuesta innovadora que genera cambios actitudinales y conductuales hacia el medio ambiente, integrando el enfoque ambiental de manera transversal y promoviendo respeto, amor y empatía hacia la naturaleza.

Por su parte, desde un marco nacional, López y Aguire (2025), en su investigación tuvo como objetivo identificar los principales enfoques abordados en educación ambiental, entre ellos los procesos lúdicos, la ecología, la sostenibilidad y los cambios de conducta en favor del entorno, siguió el método PRISMA para la selección de 20 artículos y se utilizó la encuesta como instrumento de análisis; los resultados permitieron concluir que la educación ambiental favorece el fortalecimiento de la conciencia ambiental y el compromiso ecológico en estudiantes de inicial, impulsando transformaciones de comportamiento y la práctica de acciones sostenibles en su vida cotidiana.

Escalante (2024), en el estudio que tuvo como objetivo analizar las investigaciones relacionadas con la conciencia ambiental en el nivel de educación inicial, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando la modalidad de revisión sistemática; los hallazgos permiten concluir que existe un conjunto importante de indagaciones sobre este tema, lo cual representa una fortaleza para la labor docente; asimismo, se resalta que la conciencia ambiental no debe limitarse únicamente a los estudiantes, sino que debe asumirse de acuerdo con los nuevos enfoques educativos, promoviendo una formación integral y sostenible desde edades tempranas.

Ayala y Cuyubamba (2023), en la investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre las actitudes ambientales y el aprendizaje en niños de 5 años, con un enfoque cuantitativo con una muestra de 108 escolares, utilizando dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, los resultados evidenciaron una relación directa y significativa (Rho=0,582) entre ambas variables en la Institución Educativa Nº 207 Divino Niño Jesús, Huaycán; asimismo, la prueba de hipótesis arrojó un valor p=0,000 (<0,05), lo que confirma la existencia de dicha asociación en el contexto estudiado.

Guzmán et al. (2023), en la investigación que tuvo como objetivo diseñar un programa educativo orientado a fortalecer la conciencia ambiental en niños del nivel inicial, con una metodología cualitativa con la totalidad de participantes, utilizando entrevistas como instrumento principal, los resultados evidencian que la

elaboración de propuestas con intencionalidad pedagógica favorece la adquisición de actitudes y saberes significativos. Asimismo, se concluye que la implementación de diversas actividades ambientales incide positivamente en el comportamiento infantil, promoviendo en los niños el cuidado y la preservación del entorno en el que conviven cotidianamente.

Perez (2023), en el estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica de concientización orientada a fortalecer actitudes ambientales en estudiantes, la investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, aplicando como instrumento la “Escala de actitudes hacia la Conservación Ambiental” a una muestra de 27 estudiantes, los resultados evidenciaron que los participantes presentan actitudes ambientales limitadas, lo que justifica la necesidad de implementar una propuesta pedagógica específica que favorezca la concientización y fomente conductas responsables en relación con el cuidado del medio ambiente.

Romero y Medina (2022) el estudio tuvo como objetivo demostrar la influencia de un programa basado en ecoeficiencia en el desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de segundo grado. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, trabajando con una muestra de 48 alumnos a quienes se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados permitieron aceptar la hipótesis alterna, concluyéndose que el programa de ecoeficiencia tiene un impacto significativo en la formación de actitudes ambientales, contribuyendo al fortalecimiento de conductas responsables en el cuidado del entorno.

Dentro de nuestra localidad, Bogarin (2023), en su investigación tuvo el objetivo determinar la relación entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de inicial; el estudio fue de tipo básico, nivel correlacional, aplicando dos instrumentos: una prueba sobre conocimientos ambientales y un test de escala de actitudes, los resultados mostraron que existe dependencia entre ambas variables, confirmando una relación significativa; por tanto, se concluye que un mayor conocimiento ambiental se asocia con actitudes más responsables y comprometidas con la conservación del entorno entre los estudiantes analizados.

Gonzales et al. (2023), en la investigación que tuvo como objetivo evaluar la actitud ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad

nativa Nueva Betania, Coronel Portillo – Ucayali, se trató de un estudio aplicado, de enfoque cuantitativo, con una muestra de 207 pobladores, utilizando cuestionarios como instrumentos, los resultados mostraron una relación significativa entre la actitud ambiental y la gestión de residuos, evidenciada mediante la correlación de Spearman (Rho=0,252; p<0,05; 95% de confianza). Se concluye que la actitud ambiental constituye un factor predictivo para un manejo adecuado de los residuos sólidos en la comunidad.

Rubina et al. (2023), en el estudio que tuvo como objetivo interpretar el desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente, se realizó bajo un enfoque cualitativo, aplicando una guía de entrevistas a seis participantes, los hallazgos permitieron concluir que resulta fundamental fortalecer la conciencia ambiental, entendida como un proceso complejo que exige la comprensión y apropiación de múltiples ideas, así como la integración de componentes estratégicos; además, se destaca la importancia de promover comportamientos adecuados y la responsabilidad ambiental, elementos esenciales para consolidar prácticas sostenibles dentro del ámbito educativo y social.

Estrada et al. (2022), en la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y las actitudes proambientales en estudiantes, con un enfoque cuantitativo con una muestra de 181 alumnos, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos, los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre ambas variables, lo que resalta la necesidad de que las instituciones educativas fortalezcan la educación ambiental, para ello, se propone articular teoría y práctica en situaciones cotidianas, fomentando mayor concientización, preocupación y la adopción de conductas responsables hacia el medio ambiente.

Desarrollando la variable de estudio actitudes ambientales en niños, es definida por Bertoni y López (2025), como predisposiciones internas que integran pensamientos, emociones y comportamientos, y que orientan al individuo hacia una relación responsable con la naturaleza, estas actitudes se construyen desde la infancia y se expresan en la forma en que los niños valoran su entorno, reconocen su importancia y actúan para conservarlo. Por su parte, para Tuesta et al. (2023), las actitudes ambientales representan la disposición consciente y afectiva de las personas para adoptar prácticas sostenibles, no solo implican conocimiento sobre los problemas ecológicos, sino también la motivación y el compromiso para

transformar hábitos cotidianos en acciones que favorezcan la protección y el cuidado del medio ambiente.

Al enfocarnos en la formación de actitudes ambientales, al interiorizar el respeto y la responsabilidad hacia la naturaleza, los niños desarrollan una visión más consciente sobre el uso de los recursos y aprenden a reconocer la importancia de conservarlos para garantizar un futuro sostenible. Vargas y Durán (2024), resaltan el fomentar actitudes ambientales positivas en la infancia fortalece la educación integral, ya que no solo se limita a transmitir conocimientos, sino que involucra la dimensión ética y emocional. Los niños aprenden a tomar decisiones cotidianas más responsables, como reducir, reutilizar y reciclar, lo que contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad y el planeta. Otro aspecto importante es que estas actitudes generan un efecto multiplicador en la comunidad; los referidos autores afirman que, al adquirir prácticas proambientales, suelen compartirlas con sus familias y amigos, logrando un impacto colectivo que ayuda a mejorar los hábitos de consumo, el cuidado de los espacios públicos y la conservación de la biodiversidad. Finalmente, las actitudes ambientales en los niños son un pilar en la lucha contra los grandes desafíos globales, como el cambio climático y la pérdida de ecosistemas. Martos y Medina (2021), mencionan que, un niño consciente y sensibilizado frente a su entorno no solo se convierte en un protector de su entorno inmediato, sino también en un agente de cambio que contribuirá a construir sociedades más responsables y resilientes en el futuro.

Estas actitudes ambientales, se sustentan, según Ayala y Cuyubamba (2023), en cuatro cualidades de desarrollo: 1) categorías ambientales en niños, hacen referencia a los diferentes aspectos concretos en los que se manifiestan sus actitudes frente al entorno natural, como el cuidado del agua, la conservación de las plantas, la práctica del reciclaje, la disposición de residuos o el respeto por los animales, estas permiten organizar y clasificar las actitudes de los estudiantes según ámbitos específicos de acción ambiental, de manera que se pueda identificar cuáles son los comportamientos más desarrollados, cuáles requieren mayor fortalecimiento y cómo se relacionan con su vida cotidiana en la Amazonía; 2) temáticas ambientales en niños, que comprende los contenidos, enfoques y problemas que se abordan en el ámbito educativo y que influyen en la formación de sus actitudes, incluyen aspectos como el cambio climático, la contaminación, la biodiversidad, la deforestación, la gestión de recursos naturales y la sostenibilidad;

en el contexto amazónico, la riqueza natural y cultural otorga a estas temáticas una relevancia especial, ya que permiten a los niños comprender la importancia de conservar su entorno inmediato y valorar los recursos naturales que forman parte de su identidad; 3) tendencias ambientales en niños, evidenciarse en conductas positivas, como el interés por participar en campañas de reciclaje o en el cuidado de áreas verdes, así como en comportamientos aún limitados, como la falta de hábito en el uso responsable del agua; analizar estas tendencias permite reconocer patrones colectivos que orientan la educación ambiental, y a la vez identificar vacíos que requieren ser atendidos mediante estrategias pedagógicas pertinentes al contexto amazónico; y 4) conocimientos ambientales en niños, engloban la información, saberes y comprensiones que los estudiantes poseen acerca del ambiente, sus problemáticas y la importancia de su conservación, no solo provienen de la escuela, sino también de la experiencia comunitaria y familiar, especialmente en zonas como la Amazonía donde existe una relación estrecha con la naturaleza. Comprender qué tanto saben los niños sobre recursos como el agua, los bosques o la fauna, permite establecer la base cognitiva sobre la cual se construyen actitudes responsables y sostenibles frente al entorno.

Las actitudes ambientales en infantes, adquiere sustento epistémico en: El Enfoque de Inteligencia ecológica, que vincula la educación y la conciencia ambiental con la capacidad de comprender los impactos de las acciones humanas sobre la naturaleza. Desarrolla en los niños habilidades cognitivas y reflexivas para analizar problemas ecológicos, anticipar consecuencias y tomar decisiones sostenibles; así, fomenta la conservación de ecosistemas, la protección de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos, integrando conocimiento, ética y acción práctica para un vínculo profundo y consciente con el medio ambiente. Los niños aprenden a evaluar riesgos, identificar daños y proponer soluciones que minimicen el impacto negativo sobre los ecosistemas. La inteligencia ecológica fortalece la comprensión de la interdependencia entre seres vivos y su entorno, impulsando hábitos de cuidado, reciclaje, ahorro de recursos y conservación de la biodiversidad; de este modo, se forma una conciencia ecológica activa y comprometida con la sostenibilidad (Fernández, 2023). Al desarrollar empatía, respeto y responsabilidad hacia la naturaleza, los niños internalizan valores que los motivan a cuidar el entorno; este aprendizaje integral convierte la educación ambiental en una experiencia vivencial, donde las actitudes y acciones cotidianas

reflejan compromiso con la preservación de ecosistemas, recursos hídricos, suelos, fauna y flora, fomentando una ética ambiental sólida desde la infancia. La combinación de conocimiento, valores y habilidades prácticas facilita la participación en proyectos de conservación, huertos escolares, limpieza de espacios naturales y programas de protección de especies (Fernández, 2023). De esta manera, la inteligencia ecológica no solo educa sobre la naturaleza, sino que también genera conductas sostenibles que fortalecen la resiliencia ambiental y promueven comunidades responsables frente al cuidado del planeta (Fernández, 2023).

Así mismo, en el enfoque de responsabilidad social ambiental, el que conecta el compromiso ético con la conservación del medio ambiente, fomenta la internalización de hábitos de cuidado diario, reciclaje, ahorro de energía y agua, promoviendo una conciencia de que el bienestar humano depende de un entorno saludable y protegido. Además, desarrolla la capacidad de los estudiantes para asumir responsabilidades frente a problemas ambientales locales y globales. Mediante proyectos escolares y comunitarios, los niños aprenden a evaluar los efectos de sus acciones, proponer soluciones y actuar de manera ética, asegurando que su comportamiento tenga un impacto positivo en la conservación de ríos, bosques y áreas verdes, fortaleciendo la sostenibilidad y la resiliencia de los ecosistemas frente a la explotación o contaminación (Guadamud y Velazco, 2022). La empatía hacia la naturaleza, la solidaridad con la comunidad y la conciencia sobre los daños ocasionados por la contaminación generan actitudes proactivas en los niños. Al relacionar el bienestar social con la preservación ambiental, la responsabilidad social ambiental promueve la participación en actividades que cuidan la fauna, flora y espacios naturales, consolidando una ética de protección integral del entorno (Guadamud y Velazco, 2022). De esta manera, el enfoque asegura que la educación no solo transmita conocimiento, sino que también genere compromiso, conciencia y acción tangible en favor del medio ambiente. Los niños desarrollan habilidades para liderar iniciativas de limpieza, reforestación y gestión de residuos, fortaleciendo la cultura de sostenibilidad (Guadamud y Velazco, 2022).

Finalmente, el enfoque del buen vivir, el que integra la relación armónica entre las personas y la naturaleza, promoviendo la conservación ambiental como parte esencial del bienestar integral. Desde este enfoque, la naturaleza se reconoce como un sujeto de derechos y su protección se convierte en responsabilidad

colectiva. En los niños, fomenta la valoración del entorno, el respeto por los ecosistemas y la adopción de prácticas sostenibles que aseguren la preservación de recursos naturales, biodiversidad y equilibrio ecológico para las generaciones presentes y futuras (Palomino et al., 2022). El enfoque promueve la conciencia de interdependencia entre sociedad y medio ambiente. Enseña a los niños que cuidar ríos, bosques y suelos no solo beneficia a la naturaleza, sino que también garantiza la salud, seguridad y calidad de vida de las comunidades. Al integrar ética, cultura y ecología, el Buen Vivir transforma las actitudes en acciones concretas de conservación, fortaleciendo una educación ambiental que combina conocimiento, valores y prácticas responsables (Palomino et al., 2022). Otro aspecto clave es que este enfoque impulsa la participación activa de los niños en la protección del entorno; a través de huertos escolares, actividades comunitarias y proyectos de reforestación, los estudiantes aprenden a valorar la naturaleza y a actuar como guardianes de los ecosistemas. La internalización de estos principios genera un compromiso afectivo y sostenible, donde el bienestar humano y la conservación ambiental son inseparables (Palomino et al., 2022). Al educar a los niños en la armonía con la naturaleza, se fomenta la adopción de estilos de vida responsables y la promoción de políticas y acciones colectivas que protejan el medio ambiente. Este enfoque no solo enseña la importancia de conservar, sino que forma ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y la justicia ambiental en su vida cotidiana y comunitaria (Palomino et al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

Se tipifica como estado del arte o revisión documental, con el fin de sistematizar y analizar la producción científica; este tipo de estudio es una modalidad de investigación documental y bibliográfica que busca analizar, sistematizar y describir el conocimiento producido sobre un objeto de estudio específico en un periodo de tiempo determinado.

3.2. Pregunta o eje de investigación

La investigación se guio por la pregunta: *¿Cuál es el estado del arte sobre las actitudes ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana y qué avances, limitaciones y vacíos se identifican en las investigaciones existentes?*

3.3. Criterios de búsqueda de información

Se analizaron investigaciones y producciones académicas desarrolladas en el horizonte temporal de los últimos cinco años (2020-2025); además, se revisó estudios de bases de datos como Latindex, ABCD Index, Universidad Nacional de Chimborazo, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Universidad Nacional del Callao.

Las palabras claves empleadas para la búsqueda fueron Actitudes Ambientales, Educación Ambiental, Amazonía Peruana, Niños, Ecoeficiencia, Concientización, Conocimiento Ambiental o en inglés *Environmental Attitudes, Environmental Education* y *Peruvian Amazon, Children*. Los operadores booleanos, empleados fueron la combinación de términos con *and* y *or*, por ejemplo, *actitudes ambientales or educación ambiental and Amazonía peruana and niños*.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

El estudio se circunscribe a trabajos realizados en la Amazonía peruana, priorizando investigaciones vinculadas a instituciones educativas formales. La población de interés fue la infancia escolar inicial. Los criterios de inclusión fueron: investigaciones que se centren en la infancia en etapa escolar inicial (entre 3 y 5 años), estudios que involucren temáticas similares, artículos, tesis o reportes

publicados en el periodo 2020-2025 y artículos científicos de revistas indexadas y tesis de pregrado y posgrado.

Los criterios de exclusión fueron: estudios centrados exclusivamente en la población adulta, universitaria o adolescente, estudios realizados en la costa, sierra o en otras regiones amazónicas fuera del Perú, documentos con una antigüedad superior al 2020 y artículos de opinión, ponencias de congresos sin publicación en memorias indexadas, notas periodísticas o literatura gris sin validación académica.

3.5. Procedimiento de selección de fuentes

El proceso de selección se realizó en cuatro fases secuenciales:

- Búsqueda inicial: Ejecución de las cadenas de búsqueda con operadores booleanos en los repositorios definidos. Se recolectó la totalidad de resultados.
- Filtro por título y resumen: Eliminación manual de duplicados. Revisión exhaustiva de los títulos y resúmenes (*abstract*) de las fuentes restantes para aplicar los criterios de inclusión/exclusión (población y contexto).
- Revisión completa del texto: Lectura integral de las fuentes preseleccionadas. Se excluyeron aquellos documentos que, al ser leídos completamente, no cumplían estrictamente con el objetivo temático o el contexto geográfico.
- Selección final: Conformación del corpus definitivo de documentos que constituyeron la base del análisis para el estado del arte.

3.6. Categorías de análisis

El análisis se realizó en función de cuatro cualidades de desarrollo de las actitudes ambientales: 1) Categorías ambientales, 2) Temáticas ambientales, 3) Tendencias ambientales y 4) Conocimientos ambientales en niños.

- Categorías ambientales: Clasifican los estudios según el foco del problema ecológico abordado: agua, residuos sólidos, deforestación, cambio climático.
- Temáticas ambientales: Identifican los ejes de discusión recurrentes en los estudios, como ecoeficiencia, educación I.B., currículo y metodologías didácticas.
- Tendencias ambientales: Analizan las orientaciones pedagógicas o conceptuales emergentes en la literatura para el desarrollo de actitudes en la Amazonía.
- Conocimientos ambientales: Sistematizan la información y la comprensión de los estudiantes sobre el ambiente, su problemática y estrategias de conservación.

3.7. Herramientas de apoyo

Para garantizar la organización, trazabilidad y profundidad del análisis, se emplearon las siguientes herramientas:

- Fichas de análisis documental: Se diseñaron fichas personalizadas para la extracción de datos clave de cada fuente, incluyendo: autor, año, objetivo, metodología, resultados principales, conclusiones, y la categoría/temática a la que contribuye.
- Hoja de cálculo (Excel/Sheets): Utilizada como matriz centralizadora para gestionar el corpus bibliográfico (registro de búsquedas, control de exclusiones, y almacenamiento de la información extraída de las fichas).
- Revisión analítica crítica: Aplicación de un juicio de valor a los hallazgos para determinar la relevancia, el rigor metodológico y la pertinencia de las fuentes para el objetivo del Estado del Arte, identificando activamente los vacíos de la investigación.

3.8. Limitaciones metodológicas

- Sesgo de idioma: La búsqueda se centró en español e inglés. Esto ha excluido investigaciones relevantes publicadas en otros idiomas, limitando la amplitud global de la revisión.
- Sesgo de publicación: La dificultad de acceso a bases de datos indexadas como Scopus o Web of Science, pues la mayoría de trabajos deben pagarse, pudo haber sesgado los resultados hacia investigaciones con mayor visibilidad o calidad formal.
- Disponibilidad de acceso: Aunque se priorizó el acceso abierto, algunos textos identificados solo estaban disponibles mediante pago, lo que impidió su inclusión en el corpus final de análisis.

3.9. Aspectos éticos

Los principios éticos aplicados esta investigación aseguraron la honestidad intelectual y el respeto por el trabajo ajeno:

Transparencia metodológica: Explicación detallada de pasos, criterios de selección y herramientas para la replicabilidad.

Citas y referencias: Reconocimiento explícito de la autoría de las fuentes revisadas, evitando el plagio.

Fidelidad de la información: Mantenimiento de la integridad y el contexto de los hallazgos y conclusiones de los autores.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Información general de la literatura revisada

Repositorio	Autor (es)	Revista / Universidad	Nombre del articulo / tesis	Año de publicación
Latindex	Urdánigo, J., Prieto, O., Zapata, M. y Pérez, K.	Alcon	Actitudes ambientales de maestros en instituciones de educación básica en Quevedo, Ecuador.	2024
Universidad Nacional de Chimborazo	Espin, A. (2023).	Universidad Nacional de Chimborazo	Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”, en el periodo lectivo 2022-2023.	2023
Latindex	Pérez, R., Márquez, H. y Piclín, J.	EduSol	Reflexiones teóricas sobre la formación de actitudes ambientales en la primera infancia.	2023
Latindex	Ramírez-Ramírez, G., Esteves-Fajardo, Z. y Chávez-Salazar, C.	Episteme Koinonía	Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador.	2023
Latindex	Guzmán, S., Berrocal, M. y Solis, A.	Eduser	Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educacional.	2023
Latindex	Escalante, L.	Horizontes	La conciencia ambiental en la educación inicial.	2024
Latindex	López, M. y Aguire, J.	Invecom	Educación ambiental en estudiantes de nivel inicial: una revisión sistemática	2025
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	Perez, K.	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación inicial-Chiclayo -2021.	2023
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Ayala, X. y Cuyubamba, M.	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Actitudes ambientales y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Nº207 Divino niño Jesús, Huaycán – 2020.	2023
Latindex	Romero, M. y Medina, G.	Ciencia Latina	Ecoeficiencia y actitudes ambientales en estudiantes de educación inicial.	2022
ABCD Index	Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N. y Velasquez, L.	Ciencia Amazónica	Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú.	2022
Latindex	Rubina, M., Alva, C., Díaz, B. y Benavente, R.	Horizontes.	Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente.	2023
Latindex	Bogarin, M.	Quintaesencia	Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación inicial, Tocache, San Martin.	2023
Universidad Nacional del Callao.	Gonzales, N., Huarcaya, G. y Tapia, N.	Universidad Nacional del Callao.	Actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios de la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali 2023.	2023

Nota. Datos según las fuentes revisadas

Tabla 2

Literatura revisada: Conclusiones

Autor (año)	Títulos	Conclusiones
Urdánigo, J., Prieto, O., Zapata, M. y Pérez, K. (2024).	Actitudes ambientales de maestros en instituciones de educación básica en Quevedo, Ecuador.	Los resultados evidencian que los docentes mantienen confianza en la capacidad humana para afrontar los desafíos ambientales, valoran los sistemas de gobierno representativos y fundamentan su ética en principios religiosos.
Espin, A. (2023).	Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Adolfo Kolping", en el periodo lectivo 2022-2023.	Se concluye que la Educación Ambiental necesita una mayor integración en el currículo.
Pérez, R., Márquez, H. y Piclín, J. (2023).	Reflexiones teóricas sobre la formación de actitudes ambientales en la primera infancia.	Los resultados muestran que las reflexiones teóricas constituyen una guía útil para los docentes, facilitando la promoción de actitudes ambientales desde la primera infancia, etapa crucial para el desarrollo de comportamientos responsables hacia el medio ambiente.
Ramírez-Ramírez, G., Esteves-Fajardo, Z. y Chávez-Salazar, C. (2023).	Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador.	Los resultados muestran que la Metodología TiNi, del Proyecto Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir, es una propuesta innovadora que fomenta cambios de actitud y conducta hacia el medio ambiente, integrando la educación ambiental de forma transversal y promoviendo respeto, amor y empatía por la naturaleza.
Guzmán, S., Berrocal, M. y Solis, A. (2023).	Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educacional.	Se concluye que la realización de actividades ambientales influye positivamente en el comportamiento infantil, fomentando en los niños el cuidado y la conservación de su entorno cotidiano.
Escalante, L. (2024).	La conciencia ambiental en la educación inicial.	Además, se destaca que la conciencia ambiental no debe centrarse solo en los estudiantes, sino integrarse según los nuevos enfoques educativos, fomentando una formación integral y sostenible desde la infancia.
López, M. y Aguire, J. (2025).	Educación ambiental en estudiantes de nivel inicial: una revisión sistemática.	Los resultados permiten concluir que la educación ambiental fortalece la conciencia ecológica y el compromiso ambiental en los estudiantes de inicial, promoviendo cambios de conducta y la adopción de prácticas sostenibles en su vida diaria.
Perez, K. (2023).	Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación inicial-Chiclayo -2021.	Esto evidencia la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica específica que promueva la concientización y estimule conductas responsables hacia el cuidado del medio ambiente.
Ayala, X. y Cuyubamba, M. (2023).	Actitudes ambientales y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Nº207 Divino niño Jesús, Huaycán – 2020.	Se encontró una relación significativa entre ambas variables en la Institución Educativa Nº 207 Divino Niño Jesús, confirmada estadísticamente (Rho = 0,582; p = 0,000).
Romero, M. y Medina, G. (2022).	Ecoeficiencia y actitudes ambientales en estudiantes de educación inicial.	Se concluye que el programa de ecoeficiencia impacta significativamente en la formación de actitudes ambientales, promoviendo conductas responsables hacia el cuidado del entorno.
Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N. y Velasquez, L. (2022).	Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú.	Se propone integrar teoría y práctica en la vida cotidiana para fomentar conciencia, interés y conductas responsables hacia el medio ambiente.
Rubina, M., Alva, C., Díaz, B. y Benavente, R. (2023).	Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente.	Asimismo, se enfatiza la importancia de fomentar conductas responsables y la conciencia ambiental, fundamentales para establecer prácticas sostenibles en el ámbito educativo y social.
Bogarin, M. (2023).	Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación inicial, Tocache, San Martin.	Se concluye que un mayor conocimiento ambiental está relacionado con actitudes más responsables y comprometidas con la conservación del entorno en los estudiantes estudiados.
Gonzales, N., Huarcaya, G. y Tapia, N. (2023).	Actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios de la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali 2023.	Se concluye que la actitud ambiental es un factor determinante para el manejo adecuado de los residuos sólidos en la comunidad.

Nota. Las conclusiones están parafraseadas y sintetizadas

Tabla 3

Hallazgos según preguntas orientadoras

Interrogante	Hallazgos
¿Sobre qué dimensiones y categorías de las variables de los estudios revisados versan las conclusiones?	- Los resultados evidencian que los docentes mantienen confianza en la capacidad humana para afrontar los desafíos ambientales, valoran los sistemas de gobierno representativos y fundamentan su ética en principios religiosos. - Los resultados muestran que las reflexiones teóricas constituyen una guía útil para los docentes, facilitando la promoción de actitudes ambientales desde la primera infancia, etapa crucial para el desarrollo de comportamientos responsables hacia el medio ambiente. - Los resultados muestran que la Metodología TiNi, del Proyecto Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir, es una propuesta innovadora que fomenta cambios de actitud y conducta hacia el medio ambiente, integrando la educación ambiental de forma transversal y promoviendo respeto, amor y empatía por la naturaleza. - Se concluye que la actitud ambiental es un factor determinante para el manejo adecuado de los residuos sólidos en la comunidad.
¿Qué novedad de tipo temática diferente hay en alguna conclusión de los estudios revisados?	- La Metodología TiNi se identifica como una propuesta innovadora que integra transversalmente la educación ambiental y fomenta actitudes afectivas y conductuales hacia la naturaleza, destacando un enfoque práctico-teórico novedoso. - Se destaca que la conciencia ambiental no debe centrarse solo en los estudiantes, sino integrarse en los nuevos enfoques educativos para una formación integral y sostenible desde la infancia.
¿Qué conclusiones y sugerencias mayoritariamente se desprenden de los estudios revisados?	- Se concluye que la Educación Ambiental necesita una mayor integración en el currículo. - Se concluye que la realización de actividades ambientales influye positivamente en el comportamiento infantil, fomentando en los niños el cuidado y la conservación de su entorno cotidiano. - Los resultados permiten concluir que la educación ambiental fortalece la conciencia ecológica y el compromiso ambiental en los estudiantes de inicial, promoviendo cambios de conducta y la adopción de prácticas sostenibles en su vida diaria. - Esto evidencia la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica específica que promueva la concientización y estimule conductas responsables hacia el cuidado del medio ambiente. - Se propone integrar teoría y práctica en la vida cotidiana para fomentar conciencia, interés y conductas responsables hacia el medio ambiente. - Asimismo, se enfatiza la importancia de fomentar conductas responsables y la conciencia ambiental, fundamentales para establecer prácticas sostenibles en el ámbito educativo y social. - Se concluye que un mayor conocimiento ambiental está relacionado con actitudes más responsables y comprometidas con la conservación del entorno en los estudiantes estudiados. - Se concluye que el programa de ecoeficiencia impacta significativamente en la formación de actitudes ambientales, promoviendo conductas responsables hacia el cuidado del entorno.
¿Según los estudios revisados, cuál es el mayor aporte al tema investigado?	- Se encontró una relación significativa entre ambas variables en la Institución Educativa Nº 207 Divino Niño Jesús, confirmada estadísticamente (Rho = 0,582; p = 0,000). - Los resultados muestran que las metodologías innovadoras, como la TiNi y los programas de ecoeficiencia, generan un impacto comprobable en actitudes y comportamientos ambientales, evidenciando la eficacia de integrar educación ambiental teórica y práctica desde edades tempranas.

Nota. La interpretación ha surgido del análisis de los datos de la tabla 2

V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión de resultados

El objetivo principal de la investigación fue analizar el estado del arte sobre las actitudes ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana, con el propósito de identificar avances, limitaciones y vacíos en las investigaciones que orienten la mejora de la educación ambiental en contextos amazónicos, encontrándose que las investigaciones revisadas coinciden en que las actitudes ambientales se manifiestan como un factor clave en la formación integral de los estudiantes, pues no solo orientan comportamientos individuales de cuidado y conservación del entorno, sino que también influyen en la construcción de una cultura ambiental dentro y fuera de la escuela. En esta línea, Tuesta et al. (2023) sostienen que las actitudes ambientales representan una disposición consciente y afectiva que va más allá del conocimiento teórico de los problemas ecológicos, al integrar motivación y compromiso para transformar hábitos cotidianos en acciones concretas que favorezcan la protección de la naturaleza, mientras que Vargas y Durán (2024) destacan que la práctica de conductas proambientales adquiridas por los niños se expande hacia sus familias y amigos, generando un impacto colectivo que mejora los hábitos de consumo, promueve el cuidado de los espacios públicos y contribuye a la conservación de la biodiversidad. De este modo, el sustento teórico evidencia que las actitudes ambientales en la niñez amazónica no deben ser entendidas únicamente como respuestas individuales, sino como un proceso social y pedagógico que fortalece la conciencia colectiva y potencia la sostenibilidad en comunidades estrechamente ligadas a su entorno natural.

El primer objetivo específico de la investigación fue analizar el estado del arte sobre las categorías ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana, con el propósito de identificar avances, limitaciones y vacíos en las investigaciones que orienten la mejora de la educación ambiental en contextos amazónicos, hallándose que los docentes expresan confianza en la capacidad humana para responder a los desafíos ambientales, valoran los sistemas de gobierno representativos y fundamentan su ética en principios religiosos, además se evidenció que las reflexiones teóricas constituyen una guía útil para los docentes en la promoción de actitudes ambientales desde la primera infancia, etapa crucial para la formación de conductas responsables; también se identificó que la

metodología TiNi del Proyecto Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir se presenta como una estrategia innovadora que fomenta cambios de actitud y conducta hacia la naturaleza mediante la transversalización de la educación ambiental, fortaleciendo valores como el respeto, la empatía y el amor por el entorno, y finalmente se concluye que la actitud ambiental es un factor determinante para el manejo adecuado de los residuos sólidos en la comunidad. No obstante, se observa como limitación que muchas de las investigaciones revisadas priorizan enfoques descriptivos sin llegar a profundizar en propuestas pedagógicas sostenibles y contextualizadas, lo que genera vacíos en la implementación práctica de programas ambientales en la Amazonía. En este sentido, Escalante (2024) enfatiza que la conciencia ambiental no debe limitarse a los estudiantes, sino integrarse en los nuevos enfoques educativos que promuevan una formación integral y sostenible desde la infancia, mientras que Pérez (2023) advierte la urgencia de diseñar propuestas pedagógicas específicas que fortalezcan la concientización y estimulen conductas responsables hacia el ambiente; con ello se sustenta teóricamente que, aunque existen avances significativos en la formación de actitudes ambientales en niños, aún persisten limitaciones que demandan un mayor compromiso investigativo y pedagógico para responder a la realidad compleja y diversa de la Amazonía peruana.

El segundo objetivo específico de la investigación fue analizar el estado del arte sobre temáticas ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana, con el propósito de identificar avances, limitaciones y vacíos en las investigaciones que orienten la mejora de la educación ambiental en contextos amazónicos, encontrándose que la Metodología TiNi se constituye como una propuesta innovadora que integra transversalmente la educación ambiental y fomenta tanto actitudes afectivas como conductuales hacia la naturaleza, consolidándose en un enfoque práctico-teórico novedoso, y a la vez se evidenció que la conciencia ambiental no debe limitarse a los estudiantes, sino articularse dentro de nuevos enfoques educativos que promuevan una formación integral y sostenible desde la infancia. En esta línea, Ramírez-Ramírez, Esteves-Fajardo y Chávez-Salazar (2023) destacan que la Metodología TiNi, perteneciente al Proyecto Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir, representa una propuesta de alto impacto que genera cambios de actitud y conducta hacia el medio ambiente mediante el respeto, el amor y la empatía por la naturaleza, mientras que Romero y Medina (2022)

concluyen que el programa de ecoeficiencia incide de manera significativa en la formación de actitudes ambientales, incentivando conductas responsables hacia el cuidado del entorno. Por su parte, Rubina, Alva, Díaz y Benavente (2023) enfatizan la importancia de fomentar la conciencia ambiental y las prácticas responsables como bases para instaurar hábitos sostenibles tanto en el ámbito educativo como en el social, lo que sustenta teóricamente que las temáticas ambientales en la infancia amazónica requieren de enfoques pedagógicos innovadores y participativos que no solo transmitan conocimientos, sino que generen un compromiso ético y práctico con la conservación del medio ambiente.

El tercer objetivo específico de la investigación fue analizar el estado del arte sobre tendencias ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana, con el propósito de identificar avances, limitaciones y vacíos en las investigaciones que orienten la mejora de la educación ambiental en contextos amazónicos, encontrándose como resultados que la educación ambiental requiere una mayor integración en el currículo escolar y que la realización de actividades ambientales influye de manera positiva en el comportamiento infantil, promoviendo en los niños actitudes de cuidado y conservación de su entorno cotidiano. Asimismo, se evidencia que la educación ambiental fortalece la conciencia ecológica y el compromiso ambiental en los estudiantes de inicial, generando cambios de conducta y la adopción de prácticas sostenibles en la vida diaria, lo que resalta la necesidad de contar con propuestas pedagógicas específicas que promuevan la concientización y estimulen conductas responsables hacia la naturaleza, integrando teoría y práctica en las experiencias cotidianas de los niños. De igual manera, los estudios revisados subrayan que un mayor conocimiento ambiental se asocia directamente con actitudes más responsables y comprometidas con la conservación del entorno, y que programas como el de ecoeficiencia tienen un impacto significativo en la formación de actitudes ambientales, favoreciendo la construcción de hábitos sostenibles en el ámbito escolar y social. En esta línea, Urdánigo, Prieto, Zapata y Pérez (2024) sostienen que los docentes mantienen confianza en la capacidad humana para afrontar los retos ambientales, valorando los sistemas democráticos y fundamentando sus acciones en principios éticos, mientras que Guzmán, Berrocal y Solís (2023) concluyen que las actividades ambientales repercuten favorablemente en la conducta infantil al estimular la conservación del entorno, y Ayala y Cuyubamba (2023) encontraron evidencia

estadística significativa que confirma la relación entre educación ambiental y actitudes responsables hacia el ambiente (Rho = 0,582; p = 0,000). Estos aportes teóricos sustentan que las tendencias ambientales en los niños de la Amazonía reflejan tanto la importancia de fortalecer la educación ambiental desde una perspectiva integral y transversal, como la necesidad de superar limitaciones aún presentes en la práctica pedagógica para consolidar actitudes sostenibles en la infancia.

El cuarto objetivo específico de la investigación fue analizar el estado del arte sobre conocimientos ambientales en niños de una escuela de la Amazonía peruana, con el propósito de identificar avances, limitaciones y vacíos en las investigaciones que orienten la mejora de la educación ambiental en contextos amazónicos, encontrándose como resultados que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento ambiental y la adopción de actitudes responsables hacia la conservación, tal como se evidenció en la Institución Educativa Nº 207 Divino Niño Jesús donde se confirmó estadísticamente dicha asociación (Rho = 0,582; p = 0,000). Además, se identificó que metodologías innovadoras como la TiNi y los programas de ecoeficiencia generan un impacto comprobable en las actitudes y comportamientos de los niños, mostrando la efectividad de integrar la educación ambiental desde un enfoque teórico-práctico en etapas tempranas de la formación escolar. En este sentido, Pérez, Márquez y Piclín (2023) afirman que las reflexiones teóricas funcionan como una guía útil para los docentes al facilitar la promoción de actitudes ambientales desde la primera infancia, etapa clave para el desarrollo de conductas responsables; por su parte, López y Aguire (2025) sostienen que la educación ambiental fortalece la conciencia ecológica y el compromiso ambiental en los estudiantes de inicial, propiciando cambios de conducta y la adopción de prácticas sostenibles en su vida diaria; mientras que Bogarín (2023) concluye que un mayor conocimiento ambiental está directamente relacionado con actitudes más responsables y comprometidas con la conservación del entorno en los estudiantes. Estos aportes sustentan que el conocimiento ambiental no puede ser entendido únicamente como información, sino como un componente esencial para generar conciencia, actitudes y prácticas sostenibles que fortalezcan la educación ambiental en la niñez amazónica, aunque aún persisten limitaciones vinculadas a la falta de propuestas pedagógicas sistemáticas y contextualizadas que aseguren su aplicación efectiva en la práctica educativa.

5.2. Conclusiones de estudio

Primero. Las categorías ambientales en niños reflejan un campo en el que los docentes mantienen confianza en la capacidad humana para enfrentar los desafíos ambientales y orientan sus acciones desde principios éticos y valores sociales, lo que evidencia que la educación ambiental en la infancia debe abordarse de manera integral. Las investigaciones revisadas muestran que las reflexiones teóricas resultan una guía fundamental para los docentes al momento de promover actitudes ambientales desde la primera infancia, etapa decisiva en la formación de comportamientos responsables hacia el entorno, y resaltan la pertinencia de propuestas innovadoras como la Metodología TiNi, que transversaliza la educación ambiental y fomenta el respeto, amor y empatía por la naturaleza. Asimismo, se confirma que la actitud ambiental constituye un factor determinante para el manejo adecuado de los residuos sólidos en la comunidad, lo que reafirma que estas categorías no solo representan aprendizajes escolares, sino también prácticas sostenibles que impactan en la vida social y comunitaria.

Segundo. Las temáticas ambientales en niños muestran la necesidad de promover enfoques pedagógicos innovadores que fortalezcan la educación ambiental desde la infancia, siendo la Metodología TiNi un ejemplo destacado al integrar de manera transversal la teoría y la práctica para fomentar actitudes afectivas y conductuales de respeto y cuidado hacia la naturaleza. Asimismo, se reafirma que la conciencia ambiental no debe limitarse únicamente a los estudiantes, sino articularse dentro de nuevos enfoques educativos que promuevan una formación integral y sostenible, capaz de generar compromiso social y prácticas responsables en la vida cotidiana.

Tercero. Las tendencias ambientales en niños evidencian que la educación ambiental requiere una integración más sólida en el currículo escolar y que la participación en actividades ambientales influye positivamente en el comportamiento infantil, fomentando el cuidado y la conservación del entorno. Los estudios revisados muestran que estas prácticas fortalecen la conciencia ecológica y el compromiso ambiental en los estudiantes de inicial, promoviendo cambios de conducta y la adopción de hábitos

sostenibles en la vida diaria. A la vez, se subraya la necesidad de propuestas pedagógicas específicas que articulen teoría y práctica para estimular conductas responsables hacia el medio ambiente, destacando experiencias como los programas de ecoeficiencia, los cuales han demostrado tener un impacto significativo en la formación de actitudes ambientales y en la consolidación de prácticas sostenibles en el ámbito educativo y social.

Cuarto. Los conocimientos ambientales en niños reflejan una relación significativa entre el nivel de comprensión sobre el entorno y la adopción de actitudes responsables hacia su conservación, lo cual fue confirmado estadísticamente en la Institución Educativa Nº 207 Divino Niño Jesús (Rho = 0,582; p = 0,000). Asimismo, se demuestra que metodologías innovadoras como la TiNi y los programas de ecoeficiencia generan un impacto comprobable en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, validando la importancia de integrar la educación ambiental desde edades tempranas bajo un enfoque teórico-práctico que asegure aprendizajes significativos y promueva la construcción de hábitos sostenibles en la niñez amazónica.

Quinto. Existe un vacío en el desarrollo de la investigación sobre las actitudes ambientales en la Amazonía peruana es la falta de propuestas pedagógicas prácticas y contextualizadas; pues, si bien la literatura revisada confirma la importancia de las actitudes ambientales y la necesidad de integrar la educación ambiental en el currículo, se observa un sesgo metodológico hacia lo descriptivo, siendo que una limitación es que muchas de las investigaciones revisadas priorizan enfoques descriptivos sin llegar a profundizar en propuestas pedagógicas sostenibles y contextualizadas, lo que genera vacíos en la implementación práctica de programas ambientales en la Amazonía; este vacío resalta la urgencia de diseñar e implementar propuestas pedagógicas específicas que no solo midan actitudes, sino que fortalezcan la concientización y estimulen conductas responsables, articulando la teoría y la práctica en la vida cotidiana de los niños amazónicos.

VI. RECOMENDACIONES

Primero. Al Ministerio de Educación y al Ministerio del Ambiente impulsar políticas conjuntas que fortalezcan la educación ambiental desde la primera infancia, priorizando la inclusión de metodologías innovadoras como la TiNi dentro del currículo oficial y garantizando su implementación en contextos amazónicos. A la Dirección Regional de Educación de Ucayali, se recomienda capacitar a los docentes en enfoques pedagógicos que articulen ética, valores sociales y sostenibilidad, asegurando que la promoción de actitudes ambientales vaya más allá del aula e impacte en la comunidad. A los padres de familia y directivos escolares, fomentar espacios de aprendizaje compartido que refuercen la práctica del reciclaje y el manejo adecuado de los residuos sólidos, promoviendo hábitos sostenibles desde el hogar y la escuela.

Segundo. Al Ministerio de Educación integrar de manera transversal las temáticas ambientales dentro de los planes de estudio, priorizando enfoques pedagógicos prácticos que fortalezcan la conciencia ambiental desde la niñez. A la UGEL, se recomienda diseñar programas de formación docente que aseguren la aplicación de metodologías innovadoras como la TiNi, promoviendo aprendizajes significativos y sostenibles. A los maestros, fortalecer proyectos escolares ambientales que trasciendan el aula, involucrando a las familias y comunidades para consolidar una cultura de respeto hacia la naturaleza.

Tercero. Al Ministerio de Educación y al Gobierno Regional de Ucayali fortalecer la inclusión de la educación ambiental en el currículo regional, asegurando la implementación de programas de ecoeficiencia en todas las instituciones educativas. A la Dirección Regional de Educación, diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas que integren teoría y práctica en actividades cotidianas de los estudiantes. Finalmente, a los padres de familia, involucrarse activamente en las actividades escolares ambientales, reforzando en el hogar la importancia de prácticas responsables como el uso eficiente de los recursos y la conservación de espacios comunes.

Cuarto. Al Ministerio de Educación y al Ministerio del Ambiente fomentar la creación de programas educativos que articulen conocimiento ambiental con prácticas sostenibles, priorizando a las escuelas en contextos amazónicos. A la Dirección Regional de Educación de Ucayali y a las UGEL, implementar capacitaciones permanentes en metodologías innovadoras como la TiNi y la ecoeficiencia, asegurando que los docentes cuenten con herramientas didácticas actualizadas para fortalecer los aprendizajes significativos. A los maestros, se les aplicar estrategias didácticas que combinen teoría y práctica para consolidar la conciencia ambiental en sus estudiantes, y a los padres de familia, reforzar estos conocimientos mediante prácticas cotidianas de cuidado ambiental en el hogar.

Quinto. A la comunidad académica y a las instituciones educativas transitar urgentemente de la investigación descriptiva a la investigación-acción en el ámbito de las actitudes ambientales amazónicas, puesto que es relevante diseñar e implementar propuestas pedagógicas específicas, piloto y replicables que no solo midan el conocimiento, sino que sean validadas empíricamente en el aula; además, estas propuestas deben estar profundamente contextualizadas, utilizando los saberes locales y las dinámicas ecológicas de la Amazonía para fomentar la concientización y estimular conductas proambientales responsables y duraderas en la vida cotidiana de los niños, cerrando así el vacío entre la teoría y la práctica.

REFERENCIAS

Ayala, X. y Cuyubamba, M. (2023). *Actitudes ambientales y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Nº207 Divino Niño Jesús, Huaycán – 2020.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/666276ff-1a72-4e2a-97c3-6793ad338e63/content

Ayala, X. y Cuyubamba, M. (2023). *Actitudes ambientales y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Nº207 Divino niño Jesús, Huaycán – 2020.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/666276ff-1a72-4e2a-97c3-6793ad338e63/content

Bertoni, M., y López, M. (2025). Actitudes y comportamientos ambientales de residentes y turistas de Miramar, Buenos Aires (Argentina). *Letras Verdes*, 37, 46-62. https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/6217

Bogarin, M. (2023). Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación inicial, Tocache, San Martin. *Quintaesencia*, 14, 8-14. https://revistas.unh.edu.pe/index.php/quintaesencia/article/view/367/924

Escalante, L. (2024). La conciencia ambiental en la educación inicial. *Horizontes*, 8(34), 1811-1823. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1644/2835

Espin, A. (2023). *Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Adolfo Kolping", en el periodo lectivo 2022-2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12030/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-032-2023.pdf

Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N. y Velasquez, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre

de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica,* 9(2), 69-80. https://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/341/168

Fernández-Dávila, M. (2023). La inteligencia ecológica como alternativas frente a la contaminación ambiental. *Apuntes de Bioética,* 6(1), 60-72. https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/797/1699?download=pdf

Gonzales, N., Huarcaya, G. y Tapia, N. (2023). *Actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios de la comunidad nativa nueva Betania, Coronel Portillo - Ucayali 2023.* [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Callao]. https://repositorio.unac.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6e2f7df3-4958-4f21-9002-bf51e14d0e84/content

GOREU. (2021). Estrategia regional de la diversidad Biológica de Ucayali. http://www.iiap.org.pe/upload/publicacion/PUBL543.pdf

Guadamud-Vera, J. y Velazco-Delgado, C, (2022). Responsabilidad social y ambiental como ventaja competitiva empresarial. *Dominio de las Ciencias,* 8(2), 1461-1473. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8638005.pdf

Guzmán, S., Berrocal, M. y Solis, A. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educacional. *Eduser*, 10(1), 52-63. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2691/2189

López, M. y Aguire, J. (2025). Educación ambiental en estudiantes de nivel inicial: una revisión sistemática. *Invecom*, 6(1), 1-8. https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3820/1125

Martos, L. Y Medina, G. (2021). Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Chimbote 2021. *Ciencia Latina*, 6(1), 3975-4001. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1782/2526/

Ministerio de educación de Ecuador. (2023). Ecuador se compromete con la educación para un futuro sostenible. https://educacion.gob.ec/ecuador-se-compromete-con-la-educacion-para-un-futuro-sostenible/?utm_source=chatgpt.com

Ministerio de Educación. (2020). Perú: País maravilloso. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9447/Per%C3%BA%20pa%C3%ADs%20maravilloso.%20Manual%20de%20educaci%

C3%B3n%20ambiental%20para%20docentes.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com

Palomino, R., Nima, M., Huaillapuma, L. y Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* 6(26), 2140–2150. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/728/1432

Perez, K. (2023). *Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación inicial-Chiclayo -2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5918/1/TL_PerezRojasKaren.pdf

Pérez, R., Márquez, H. y Piclín, J. (2023). Reflexiones teóricas sobre la formación de actitudes ambientales en la primera infancia. *Edusol*, 23(84). http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v23n84/1729-8091-eds-23-84-111.pdf

Ramírez-Ramírez, G., Esteves-Fajardo, Z. y Chávez-Salazar, C. (2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. *Episteme Koinonía*, 6(11), 146-161. https://ve.scielo.org/pdf/ek/v6n11/2665-0282-ek-6-11-146.pdf

Romero, M. y Medina, G. (2022). Ecoeficiencia y actitudes ambientales en estudiantes de educación inicial. *Ciencia Latina*, 5(6), 14819-14838. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1438/1989

Rubina, M., Alva, C., Díaz, B. y Benavente, R. (2023). Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente. *Horizontes*, 7(28), 594-605. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/892/1670

Tuesta, N., Vásquez, M. y García, J. (2023). Conocimientos y actitudes ambientales de estudiantes universitarios, Chachapoyas, Amazonas 2021. *Revista Científica Pakamuros*, 10(1), 27-36. https://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/168/179

UNESCO. (2025). Educación para el Desarrollo Sostenible. https://www.unesco.org/es/educacion-desarrollo-sostenible?utm_source=chatgpt.com

Urdánigo, J., Prieto, O., Zapata, M. y Pérez, K. (2024). Actitudes ambientales de maestros en instituciones de educación básica en Quevedo, Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON*", 4(1), 156-170. https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/73/143

Vargas, C. y Durán, T. (2024). Actitud ambiental en estudiantes universitarios: un estudio con enfoque de género. *Inventio*, 20(50), 1–11. https://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/929

ANEXOS

1. Matriz de categorías apriorísticas y emergentes

Categoría(s)	Definición	Subcategoría(s)	Definición	Categoría(s)/ Subcategoría(s) emergente(s)	Definición
Actitudes ambientales	Predisposiciones internas que integran pensamientos, emociones y comportamientos, y que orientan al individuo hacia una relación responsable con la naturaleza, estas actitudes se construyen desde la infancia y se expresan en la forma en que los niños valoran su entorno, reconocen su importancia y actúan para conservarlo (Bertoni y López, 2025).	Categorías ambientales en niños	Hacen referencia a los diferentes aspectos concretos en los que se manifiestan sus actitudes frente al entorno natural, como el cuidado del agua, la conservación de las plantas, la práctica del reciclaje, la disposición de residuos o el respeto por los animales.	• Confianza docente en sostenibilidad • Reflexiones teóricas como guía • Metodología TiNi propuesta innovadora • Actitud ambiental factor clave	Las categorías ambientales en niños reflejan la confianza docente en la sostenibilidad, el valor de las reflexiones teóricas como guía, la innovación de la metodología TiNi y el rol clave de la actitud ambiental en la formación de prácticas responsables.
		Temáticas ambientales en niños	Comprenden los contenidos, enfoques y problemas que se abordan en el ámbito educativo y que influyen en la formación de sus actitudes, incluyen aspectos como el cambio climático, la contaminación, la biodiversidad, la deforestación, la gestión de recursos naturales y la sostenibilidad.	• TiNi fomenta respeto ambiental • vacío en el desarrollo de la investigación sobre las actitudes ambientales en la Amazonía peruana es la falta de propuestas pedagógicas prácticas y contextualizadas • Conciencia ambiental integral infantil	Las temáticas ambientales en niños destacan la metodología TiNi como promotora de respeto hacia la naturaleza y la necesidad de una conciencia ambiental integral desde la infancia para una formación sostenible.
		Tendencias ambientales en niños	Se evidencian en conductas positivas, como el interés por participar en campañas de reciclaje o en el cuidado de áreas verdes, así como en comportamientos aún limitados, como la falta de hábito en el uso responsable del agua.	• Educación ambiental en currículo • Actividades ambientales mejoran conducta • Educación ambiental fortalece compromiso • Necesidad de propuesta pedagógica • Integración de teoría y práctica • Fomento de conductas responsables • Conocimiento ambiental y responsabilidad • Ecoeficiencia impacta actitudes ambientales	Las tendencias ambientales en niños exigen integrar la educación ambiental en el currículo con propuestas pedagógicas que unan teoría y práctica, promuevan actividades y programas de ecoeficiencia, fortalezcan la conciencia y el compromiso, y relacionen el conocimiento con conductas responsables
		Conocimientos ambientales en niños	Engloban la información, saberes y comprensiones que los estudiantes poseen acerca del ambiente, sus problemáticas y la importancia de su conservación, no solo provienen de la escuela, sino también de la experiencia comunitaria y familiar.	• Relación significativa entre variables • Metodologías innovadoras con impacto	Los conocimientos ambientales en niños evidencian una relación significativa entre variables y el impacto positivo de metodologías innovadoras en sus actitudes y conductas.

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD

Nosotros, Castro Ruiz, Debra Paloma con DNI 74193059, y Tuanama Rocha, María Soledad con DNI 47806284, egresados de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe - Ucayali, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación/tesis titulada: "Actitudes ambientales en niños de educación inicial de la amazonía peruana: *Estado del arte*".

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos científicos están avalados por las referencias bibliográficas, asumimos un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 2 %, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25 % de similitud que es el máximo permitido según el reglamento de investigación, el cual es aceptado por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe.

Atentamente,

Debra Paloma Castro Ruiz
https://orcid.org/0009-0005-0463-526X

María Soledad Tuanama Rocha
https://orcid.org/0009-0008-0774-9096

ESCUELA PEDAGÓGICA
BILINGÜE

Por una EIB de Calidad con derechos lingüísticos y culturales.

Creado con D.S N° 025 – 85 – ED
Licenciada con R.M. N° 032 – 2025 – MINEDU.

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL – EESPP BILINGÜE

1. Datos del autor (es)

Apellidos y nombres	Castro Ruiz, Debra Paloma		
Código de alumno	74193059	Tel./celular	924423033
Correo electrónico	debrapalomac@gmail.com	DNI	74193059

Apellidos y nombres	Tuanama Rocha, Maria Soledad		
Código de alumno	47806284	Tel./celular	914226055
Correo electrónico	SoTuanama@gmail.com	DNI	47806284

Apellidos y nombres			
Código de alumno		Tel./celular	
Correo electrónico		DNI	

2. Modalidad de trabajo de investigación

Trabajo de investigación (X) Tesis ( )

Trabajo de suficiencia profesional ( )

3. Título profesional o grado académico

Bachiller (X) Título de profesor ( )

Licenciado ( ) Segunda especialidad ( )

4. Título del trabajo de investigación:

Actitudes ambientales en niños de educación inicial de la amazonia peruana : Estado del arte.

5. Programa de estudios o especialidad: Educación inicial intercultural Bilingüe

6. Asesor (a):

Apellidos y nombres	Maldonado Aguirre, Rosario	Tel./celular	961557452
Correo electrónico	rm710248@gmail.com	DNI	00088739

A través de este medio autorizo a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional

Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Bilingüe, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: ..... Firma: ..... Firma: .....

D.N.I.: 74193059. D.N.I.: 47806284. D.N.I.: .....

Lugar y fecha: Puerto Callao, 19 de Junio 2026

ESCUELA PEDAGÓGICA
BILINGÜE

Por una EIB de Calidad con derechos lingüísticos y culturales

Creado con D.S N° 025 – 85 – ED
Licenciada con R.M. N° 032 – 2025 – MINEDU.

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Resolución Directoral No 018 - 2026-DREU-DG-EESPPB

Puerto Callao, 16 de febrero del 2026.

Visto, la solicitud presentada por las exalumnas: **CASTRO RUIZ, Debra Paloma y TUANAMA ROCHA, María Soledad**; del programa de estudios de **Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, de Formación Inicial **Docente**, sobre el cambio de asesor del proyecto de trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, habiéndose aprobado el proyecto de trabajo de investigación titulado: **"ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONIA PERUANA: ESTADO DEL ARTE"**; las integrantes solicitan el cambio de asesor debido a que el docente asignado para tal fin ya no tiene vínculo laboral con nuestra institución en el presente año académico 2026.

Que, habiendo cumplido con lo dispuesto en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento el D.S. N° 010 -2017-MINEDU, de conformidad con el Reglamento Institucional y el Reglamento de Investigación e Innovación Institucional actualizado y aprobado mediante la Resolución Directoral N° 067-2024-DREU-DG-IESPP"B" de Fecha, 07 de junio del 2024; que en su Art. 60º dice: Existen requisitos para optar el grado de bachiller, y un aspecto importante es la elaboración de un proyecto de trabajo de investigación donde se aborde un tema de forma precisa y acotada desde la revisión de la literatura actualizada, una metodología de análisis de la información recolectada y una exposición de resultados; ... en tal virtud, y con el visto bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo con mis atribuciones que confiere en la RDR N° 000010-2025-DREU, de fecha 13 de octubre del 2025.

SE RESUELVE:

Art. 1º: Dejar sin efecto, la Resolución Directoral N° 0128-2025-DREU-DG-EESPPB de fecha 08 de setiembre del 2025, designado como asesor a la Mag. Dorina Ramirez Aguilar.
Art. 2º: Aprobar, el cambio de Asesor del proyecto de trabajo de investigación titulado: **"ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONIA PERUANA: ESTADO DEL ARTE"; integrado** por:

- **CASTRO RUIZ, Debra Paloma**
- **TUANAMA ROCHA, María Soledad**

Art. 3º AUTORIZAR, la continuidad de la ejecución del mencionado proyecto de trabajo de investigación en un plazo de 24 meses (del 08 – 09 - 2025 al 08 – 09 – 2027) contando con la asesoría de la **Mag. Rosario Maldonado Aguirre.**

Regístrese, comuníquese y archívese

Mg. César Mendivil Guevara
D.N.I. N° 1021525172
DIRECTOR GENERAL
E.E.S.P.P.B.

CMG/DGIESPPB
RMA/JUI
Interesado / Archivo

BILINGÜE

Por una EIB de Calidad con derechos lingüísticos y culturales.

Creado con D.S N° 025 – 85 – ED
Licenciada con R.M. N° 032 – 2025 – MINEDU.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Resolución Directoral No 0128 - 2025-DREU-DG-EESPPB

Puerto Callao, 08 de setiembre del 2025.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por las exalumnas: **CASTRO RUIZ, Debra Paloma y TUANAMA ROCHA, Maria Soledad**; del programa de estudios de **Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, de **Formación Inicial Docente**, sobre la aprobación de proyecto de trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, habiendo recibido el proyecto de trabajo de investigación titulado: **"ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONIA PERUANA: ESTADO DEL ARTE"**; donde las Integrantes solicitan la Aprobación de dicho proyecto para la ejecución del mismo en el plazo que fije la institución en concordancia con las normas vigentes.

Que, habiendo cumplido con lo dispuesto en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento el D.S. N° 010 -2017-MINEDU, de conformidad con el Reglamento Institucional y el Reglamento de Investigación e Innovación Institucional actualizado y aprobado mediante la Resolución Directoral N° 067-2024-DREU-DG-IESPP"B" de Fecha, 07 de junio del 2024; que en su Art. 60º dice: Existen requisitos para optar el grado de bachiller, y un aspecto importante es la elaboración de un proyecto de trabajo de investigación donde se aborde un tema de forma precisa y acotada desde la revisión de la literatura actualizada, una metodología de análisis de la información recolectada y una exposición de resultados; ... en tal virtud, y con el visto bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo con mis atribuciones que confiere en la RDR N° 000010-2025-DREU, de fecha 10 de enero del 2025.

SE RESUELVE:

Art. 1º: Aprobar, el proyecto de trabajo de investigación titulado: **"ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONIA PERUANA: ESTADO DEL ARTE"; integrado** por:

- **CASTRO RUIZ, Debra Paloma**
- **TUANAMA ROCHA, Maria Soledad**

Art. 2º AUTORIZAR, a partir de la fecha, la ejecución del mencionado proyecto de investigación en un plazo de 24 meses (del 08 – 09 - 2025 al 08 – 09 – 2027) contando con la asesoría de la **Mag. Dorina Ramirez Aguilar.**

Regístrese, comuníquese y archívese

DIRECCIÓN GENERAL

Mg. César Mendivil Guevara
C.M. N° 1021525172
DIRECTOR GENERAL
E.E.S.P.P.B

CMG/DG:IESPPB
APA/IUI
Interesado / Archivo

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

INFORME N°003 – RMA/DE-EESPPB-2026

AL : DIRECTOR

Prof. César Mendivil Guevara

DE LA : ASESORA

Prof. Rosario Maldonado Aguirre

FECHA : Yarinacocha, 19 de febrero del 2026

ASUNTO : Informe sobre la primera revisión del trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Mediante el presente documento: tengo a bien informarle sobre la primera revisión del trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en educación inicial intercultural bilingüe, denominado: **"Actitudes ambientales en niños de educación inicial de la amazonía peruana: Estado del Arte"**, la misma que fue revisada en mi calidad de asesora considero que puede continuar con el proceso de revisión y posterior aprobación.

Es todo en cuento puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente:

.....

Mg. Rosario Maldonado Aguirre

Asesora

ESCUELA PEDAGOGICA
BILINGÜE
Creado con D.S N° 025 – 85 – ED
Licenciada con R.M. N° 032 – 2025 – MINEDU

ACTA DE DICTAMEN Nº 004 – 2026, DE APROBACIÓN DEL INFORME DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O INFORME DE TESIS

Siendo las 1.30 horas del día jueves, 28 de mayo del 2026 y estando a lo dispuesto por el Reglamento de Investigación e Innovación y en concordancia con el **trabajo de investigación** en su artículo 61°/ **tesis** en su art. N° 88, los Informantes del Trabajo de Investigación de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA BILINGÜE, conformado por:

Javier Villacorta Rios - Presidente

Juan Ernesto Rios Angeles - Secretario

Ricardo Hermogenes Palma Vargas – Vocal

Reunidos en la **Oficina de Unidad de Investigación** para evaluar el documento del informe de investigación titulado: ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONIA PERUANA: ESTADO DEL ARTE.

Cuyos autores son:

- CASTRO RUIZ, Debra Paloma – Autora
- TUANAMA ROCHA, Maria Soledad – Autora

Mag. Rosario Maldonado Aguirre - Asesora

En base al Reglamento de Investigación e Innovación, y de conformidad al artículo 88 en su numeral 88.1.

SE DICTAMINA:

Que el informe en mención está **APROBADO**, apto para solicitar lugar, fecha y hora de sustentación y ser registrado en el libro de informes aprobados de la Escuela.

Los miembros de Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

Dr. Juan Ernesto Rios Angeles
Secretario(a)

Lic. Ricardo Hermogenes Palma Vargas
Vocal

Mag. Javier Villacorta Rios
Presidente(a)

ESCUELA PEDAGÓGICA
BILINGÜE

Por una EIB de Calidad con derechos lingüísticos y culturales.

Creado con D.S Nº 025 – 85 – ED
Licenciada con R.M. Nº 032 – 2025 – MINEDU.

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

Resolución Directoral No 083 - 2026 -DREU-DG-EESPPB

Puerto Callao, 03 de junio del 2026.

Visto, la documentación presentada por las exalumnas: **CASTRO RUIZ, Debra Paloma y TUANAMA ROCHA, María Soledad,** del programa de estudios de **Educación Inicial Intercultural Bilingüe,** sobre la fecha y designación de Miembros de Jurado de Sustentación del Trabajo de Investigación para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;

CONSIDERANDO:

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Bilingüe", **otorga el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;** al (los) estudiante(s) egresado(s) que cumple(n) con la presentación de tres (03) ejemplares de Trabajos de Investigación, integrado por:

- **CASTRO RUIZ, Debra Paloma** - **egresado agosto 2025.**
- **TUANAMA ROCHA, María Soledad** - **egresado agosto 2025.**

Que, el Decreto Supremo Nº 010-2017-MINEDU, y la ley Nº 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, Resolución Directoral Nº 067-2024-DREU-DG-IESPP "B"; establece en su Art. 60: Existen requisitos para optar el grado de bachiller, y un aspecto importante es la elaboración de un proyecto de trabajo de investigación donde se aborde un tema de forma precisa y acotada desde la revisión de la literatura actualizada, una metodología de análisis de la información recolectada y una exposición de resultados, ... ; en tal virtud, con el visto bueno del Jefe de Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo con mis atribuciones que confiere en la RDR Nº 000971-2025-DREU, de fecha 13 de octubre del 2025;

SE RESUELVE:

Art. 1º: DESIGNAR como Miembros de Jurado Calificador para la **Sustentación** del Trabajo de Investigación titulado: **"ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONÍA PERUANA: ESTADO DEL ARTE".**

PRESIDENTE	: Prof. Javier Villacorta Rios.
SECRETARIO	: Dr. Juan Ernesto Rios Angeles.
VOCAL	: Lic. Ricardo Hermogenes Palma Vargas.

Art.2º: Las funciones del mencionado Jurado regirán a partir de la entrega de la presente Resolución hasta que termine el Acto de Sustentación, el mismo, que se realizará el día viernes, **12 de junio del 2026, a horas 9.40 a.m.** en la Sala de Grados y Títulos de la Escuela.

Art. 3º: El Informe Final del Acto de Sustentación, deberá ser entregado por el secretario -Jurado Calificador a la Unidad de Investigación y esta a su vez a la Secretaría Académica.

Regístrese, comuníquese y archívese

Mg. César Mendivil Guevara
C.M.N° 1021525172
DIRECTOR GENERAL
E.S.P.P.B.

CMG/DGIESPPB
APA/JUI
Interesado / Archivo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN N° 002-2026

En el distrito de Yarinacocha, siendo las 09:40 horas del día viernes 12 de junio del año 2026; el Jurado Calificador designado mediante Resolución Directoral N° 083-2026-DREU-DG-EESPPB integrado por los señores que a continuación se indica, dieron inicio al acto de sustentación;

PRESIDENTE (A) : **Prof. Javier Villacorta Ríos**

SECRETARIO (A) : **Dr. Juan Ernesto Ríos Ángeles**

VOCAL : **Prof. Ricardo Hermógenes Palma Vargas.**

Se constituyeron los señores miembros del jurado con la fihalidad de evaluar y calificar el Trabajo de Investigación pedagógico, el cual fue asesorado por la Mg. Rosario Maldonado Aguirre; Titulado **"ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA AMAZONÍA PERUANA: ESTADO DEL ARTE"**

Presentado por el (la) (los) (las) egresado (a) (os) (as):

- CASTRO RUIZ, Debra Paloma Egresado (a) agosto 2025-I
- TUANAMA ROCHA, María Soledad Egresado (a) agosto 2025-I

Con el propósito de optar el GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER en el Programa de estudios de:

EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE (Formación Inicial Docente)

Que otorga la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Bilingüe", de acuerdo a Ley y al Reglamento de Titulación.

Tras la exposición del de (los) (las) graduando (s)y la absolución de las preguntas formuladas por el miembro del jurado, se procedió a la evaluación de manera privada (o deliberación). El jurado otorgó los siguientes calificativos:

CALIFICACION DEL JURADO	Calificativo del Sustentante: CASTRO RUIZ, Debra Paloma (Número / Letras)	Calificativo del Sustentante: TUANAMA ROCHA, María Soledad (Número / Letras)
Calificación del Presidente	17 / DIECISIETE	17 / DIECISIETE
Calificación del Secretario	17 / DIECISIETE	17 / DIECISIETE
Calificación del Vocal	17 / DIECISIETE	17 / DIECISIETE
PROMEDIO FINAL	17 / DIECISIETE	17 / DIECISIETE

DICTAMEN:

Por lo tanto, el Jurado Calificador acuerda declarar a la (el) egresada (o):

- **CASTRO RUIZ, Debra Paloma** Aprobada
- **TUANAMA ROCHA, María Soledad** Aprobada

Siendo las 11:00 horas, se levanta la sesión dando por terminado el acto de sustentación de trabajo de investigación, firmando la presente acta en señal de conformidad los 3 miembros de jurado.

Prof. Javier Villacorta Ríos
PRESIDENTE

Dr. Juan Ernesto Ríos Ángeles.
SECRETARIO

Prof. Ricardo Hermógenes Palma Vargas.
VOCAL