



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"BILINGÜE"**

**"ESTRATEGIAS DIRIGIDAS Y SU RELACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE
LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64836 "B"
BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA 2021"**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

- AGUSTIN RIOS, Fredy Ever**
- ALVARES PINEDO, Leydi Maribel**
- MACEDO LÓPEZ, Margarita**
- RODRÍGUEZ SUICA, Charles**
- VENTURA NUNTA, Denis Michel**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**YARINACOCHA - UCAYALI
2023**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“BILINGÜE”

“Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

- AGUSTIN RIOS, Fredy Ever
- ALVARES PINEDO, Leydi Maribel
- MACEDO LÓPEZ, Margarita
- RODRÍGUEZ SUICA, Charles
- VENTURA NUNTA, Denis Michel

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

YARINACOCHA - UCAYALI

2023

A PROBADO : 07/02/23

PAGINA DEL JURADO

PRESIDENTE



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'R. Torres', written over a horizontal dotted line.

SECRETARIO



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'R. Torres', written over a horizontal dotted line.

VOCAL



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'R. Torres', written over a horizontal dotted line.

DEDICATORIA

Con mucho amor e inmensa gratitud a mis adorados padres por su apoyo moral y económico; a mis hijos y esposa por su comprensión, quienes hicieron posible la culminación de mi formación profesional.

Fredy

DEDICATORIA

Con mucho amor e inmensa gratitud, a mis queridos padres por su apoyo moral y económico, quienes hicieron posible la culminación de mi carrera profesional.

Leydi

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme la fuerza e iluminarme durante mi formación profesional, a mis queridos padres, por su apoyo moral y económico quienes hicieron posible lograr la meta que me propuse alcanzar como profesora de educación primaria.

Margarita

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por guiarme por el sendero del bien, a mis padres, por su apoyo económico y moral quienes hicieron posible la culminación de mi formación profesional.

Charles

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mi amada esposa e hijas, a mis padres por el apoyo económico y moral, quienes hicieron posible la culminación de mi carrera profesional.

Denis

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a la comunidad nativa Bena Jema por su gran aporte en cuanto al desarrollo de nuestro trabajo de investigación titulado: **“Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021”**. Donde recogimos información valiosa para nuestro trabajo de investigación.

A los agentes de la educación intercultural bilingüe del pueblo Shipibo por la información recibida sobre: Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado.

También, agradecemos al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Bilingüe”, a todos los docentes por su apoyo y el interés en los momentos de dudas. A los profesores de la Institución Educativa N° 64836 “B,” por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación educativa. Asimismo, por darnos esta oportunidad de revalorar nuestra cultura y poner en práctica la educación intercultural bilingüe.

Los autores.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Fredy Ever, AGUSTIN RIOS, identificado con DNI N°47864732 estudiante del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.
4. El programa experimental es una propuesta para ser aplicado y lograr resultados con el fin de mejorar las propuestas ya existentes aplicadas en otros ámbitos.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.



.....
Fredy Ever, AGUSTIN RIOS

D.N.I. N°47864732



DECLARACIÓN JURADA

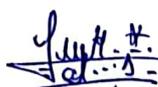
Yo, Leydi Maribel, ALVARES PINEDO, identificado con DNI N°77681084 estudiante del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

Declaro bajo juramento que:

5. El proyecto de tesis es de mi autoría.
6. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
7. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.
8. El programa experimental es una propuesta para ser aplicado y lograr resultados con el fin de mejorar las propuestas ya existentes aplicadas en otros ámbitos.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.



.....
Leydi Maribel, ALVARES PINEDO

D.N.I. N°77681084



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Margarita, MACEDO LÓPEZ, identificado con DNI N° 75798855 estudiante del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

Declaro bajo juramento que:

9. El proyecto de tesis es de mi autoría.
10. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
11. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.
12. El programa experimental es una propuesta para ser aplicado y lograr resultados con el fin de mejorar las propuestas ya existentes aplicadas en otros ámbitos.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.



.....
Margarita, MACEDO LÓPEZ

D.N.I. N°75798855



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Charles, RODRIGUEZ SUICA, identificado con DNI N°73001273 estudiante del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

Declaro bajo juramento que:

13. El proyecto de tesis es de mi autoría.
14. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
15. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.
16. El programa experimental es una propuesta para ser aplicado y lograr resultados con el fin de mejorar las propuestas ya existentes aplicadas en otros ámbitos.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.

.....
Charles, RODRIGUEZ SUICA
D.N.I. N°73001273



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Denis Michel, VENTURA NUNTA, identificado con DNI N°73802882 estudiante del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

Declaro bajo juramento que:

17. El proyecto de tesis es de mi autoría.
18. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
19. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.
20. El programa experimental es una propuesta para ser aplicado y lograr resultados con el fin de mejorar las propuestas ya existentes aplicadas en otros ámbitos.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.



.....
Denis Michel Ventura Nunta
D.N.I. N°73802882



INTRODUCCIÓN

El pueblo Shipibo pertenece a la familia lingüística pano, se encuentran asentadas en la Provincia de Coronel Portillo Región de Ucayali, se caracteriza por ser un pueblo de muchos conocimientos de la naturaleza, por su misma capacidad de trabajo y organización, desarrollando estrategias que les permitan fortalecer sus conocimientos a través de los saberes previos, también se caracteriza por ser una población social. Saben organizarse para las labores de comercialización difundiendo sus productos de fariña, caza de animales silvestres, a través de las habilidades comunicativas que son bien solicitadas por los turistas extranjeros y nacionales. Asimismo, están organizadas por una autoridad política que realiza acciones de coordinación entre las comunidades, autoridades del distrito, provincia y departamento, pero aún los conocimientos propios del pueblo Shipibo fueron y siguen siendo hasta ahora, una transmisión generacional de padres a hijos, a través de ejemplos de sus antepasados.

Indagar sobre: **Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado.** Nos lleva a comprender los cambios educativos y culturales que se ha implantado en la comunidad nativa de Bena Jema. Que permite incrementar sus conocimientos en la vida cultural ancestral y en la vida occidental.

EL Capítulo I: Desarrolla el planteamiento del estudio; así como la justificación y los objetivos del presente informe.

El Capítulo II: Está relacionado al marco teórico conceptual, al fundamento teórico científico en base a revisiones de estudios efectuados por otros investigadores.

El Capítulo III: Desarrolla más los procedimientos metodológicos empleados en la captación de datos; así como las estrategias utilizadas como investigadores.

El Capítulo IV: Está relacionado a los resultados obtenidos.

El Capítulo V: Se refiere al resumen, conclusiones y sugerencias.

Los autores.

ÍNDICE

FIRMA DEL JURADO
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
DECLARACION JURADA
INTRODUCCION

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1.	Planteamiento del Problema.....	19
1.1.1.	Diagnóstico.....	19
1.2.	Formulación del Problema.....	20
1.3.	Determinación de Objetivos.....	21
1.3.1.	Objetivo General.....	22
1.3.2.	Objetivos Específicos.....	22
1.4.	Justificación e Importancia del Estudio.....	23
1.4.1.	Justificación.....	23
1.4.2.	Importancia de la Investigación.....	24
1.5.	Limitaciones del Estudio.....	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Antecedentes del Estudio.....	31
2.2.	Marco Teórico.....	34
2.3.	Hipótesis.....	50
2.3.1.	Hipótesis General.....	50
2.3.2.	Hipótesis Específicos.....	50
2.4.	Variable de Estudio.....	51
2.4.1.	Determinación de Indicadores.....	51
2.5.	Definición Conceptual y Operación de Términos.	52

CAPÍTULO III
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.	Diseño de la Investigación.....	55
3.2.	Población y Muestra.....	55
3.2.1.	Población.....	55
3.2.2.	Muestra.....	55
3.2.2.1.	Tamaño de la muestra	55
3.2.2.2.	Selección de la muestra.....	55
3.3.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	
3.3.1.	Técnicas.....	56
3.3.2.	Instrumentos.....	56
3.4.	Procedimientos.....	57
3.5.	Procesamiento de la recolección de la información.....	57

CAPÍTULO IV
RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.	Presentación de Resultados.....	59
------	---------------------------------	----

CAPÍTULO V

4.2.	Resumen.....	72
4.3.	Conclusiones.....	73
4.4.	Sugerencias.....	74

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema.

1.1.1. Diagnóstico.

Desde el año 2020 el mundo está viviendo la emergencia sanitaria por el COVID 19, donde también este virus provocó abandono escolar, generando un retraso en todos los sistemas educativos, solo en el año 2020, 144 millones de estudiantes en América Latina no asistieron a continuar con sus estudios por el cierre de escuelas (García, 2020). Además, los estudiantes tenían carencias de motivación y ello limitaba a que estén predispuestos para el aprendizaje (Ramos, 2016).

Según lo señalado por el Ministerio de educación, que pone de conocimiento a la opinión pública y mostró los resultados alcanzados por los estudiantes del nivel primaria en el Perú, especificando que solo el 34 % alcanzó el nivel satisfactorio en matemática y en comprensión lectora del total de los estudiantes solo lograron el 34.5 %, cumplir con el estándar (MINEDU, 2020). Una realidad muy alarmante que nos permitió replantear las formas de enseñar para revertir los resultados que eran favorables, y ello conllevó a plantear estrategias alineadas al desarrollo de las habilidades intrínsecas, que sean adecuadas con fomento al desarrollo interno del estudiante para lograr los aprendizajes y el desarrollo de sus habilidades (Álvarez et al., 2020).

En cuanto a la región Ucayali los resultados son más agudizantes ya que la región se ubica en el penúltimo lugar de las 25 regiones del Perú (MINEDU, 2019), según los resultados; en comprensión lectora y el área de Matemática en el 4º grado de educación primaria solo 17.3 % del total de los estudiantes en comprensión lectora alcanzaron el nivel satisfactorio, en proceso 32.11 %, en inicio 40.1 y previo al inicio 10.3 %. En matemática los resultados son; 13.0% en nivel satisfactorio, en proceso 36.3%, en inicio 28.8% y el previo al inicio 25.5%, (MINEDU, 2019), lo cual conllevó a reflexionar, qué necesitábamos para poder mejorar los aprendizajes y garantizar su efectividad. Ante ello constatamos que desde las aulas no se estaban promoviendo actividades potentes que desarrollen y motiven a los estudiantes con aprendizajes y estrategias efectivas e identificar a los estudiantes con carencias de aprendizaje y disminuir el fracaso escolar, ello puede ser a través de formular estrategias o programas que permitan promover el rendimiento académico satisfactorio (Lamas, 2014), otro factor importante a tomar en cuenta, son aquellos saberes que tienen los alumnos, lo cual es la base fundamental para construir los aprendizajes que pretendemos alcanzar en ellos (Díaz & Hernández, 2010).

En la Institución Educativa N.º 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, se observó que existía falta de estrategias dirigidas para propiciar el aprendizaje y por ende existía una carencia de motivación en sus alumnos, lo cual era un factor importante para dinamizar los aprendizajes de los alumnos, para aprender motivado con estrategias dirigidas y aplicados de forma autónoma hacia una meta (Javaloyes Sáez, 2016), en la que los alumnos activaron, reflexionaron y compartieron sus conocimientos previos a través de espacios que se generan para la construcción del aprendizaje en los estudiantes. (David Ausubel, 1968). Este proceso es de vital importancia por que promovió los conocimientos previos sobre temas que se abordaron en diversas actividades, bajo un aprendizaje situado.

Ante lo expuesto se planteó el problema general, ¿Existirá relación entre estrategias dirigidas con los conocimientos previos de los alumnos del 5º grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021? y los problemas específicos son, ¿Existirá relación entre estrategias dirigidas de Focal introductoria con los conocimientos previos de factor espontáneo de los alumnos del 5º grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha?, ¿Existirá relación entre estrategias dirigidas de discusión guiada con los conocimientos previos de trasmisión social de los alumnos del 5º grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha? y ¿Existirá relación entre estrategias dirigidas de información previa con los conocimientos previos de concepciones analógicas de los alumnos del 5º grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha?

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿Existirá relación entre estrategias dirigidas con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿Existirá relación entre estrategias dirigidas de focal introductoria con los conocimientos previos de factor espontaneo de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?

¿Existirá relación entre estrategias dirigidas de discusión guiada con los conocimientos previos de trasmisión social de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?

¿Existirá relación entre estrategias dirigidas de información previa con los conocimientos previos de concepciones analógicas de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?

1.3. Determinación de Objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación existente entre estrategias dirigidas con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021

1.3.2. Objetivo Específico.

1.-Demostrar la relación existente de estrategias dirigidas de focal introductoria entre conocimientos previos de factor espontaneo de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

2.-Demostrar la relación existente de estrategias dirigidas de discusión guiada entre conocimientos previos de trasmisión social de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021

3.-Demostrar la relación existente de estrategias dirigidas de información previa entre conocimientos previos de concepciones analógicas de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

1.4. Justificación e Importancia del Estudio.

1.4.1. Justificación Pedagógica.

Se justifica pedagógicamente porque tiene mayor relevancia en las clases del profesor para que pueda relacionar las estrategias dirigidas y conocimientos previos de los alumnos del 5° grado tanto en lo metodológico como parte fundamental de los conocimientos previos. De esta manera se estaría mejorando los aprendizajes de los alumnos.

1.4.2. Justificación social:

El presente estudio contribuirá a mejorar las estrategias dirigidas asimismo respondiendo con éxito los conocimientos previos. El alcance de esta investigación comprende a 20 alumnos del 5° grado de la institución educativa N°64836 “B”. Bena Jema del Distrito de Yarinacocha.

1.4.3. Justificación teórica:

Esta investigación aportará conceptos, definiciones, características, tipos, funciones y teorías acerca de las estrategias dirigidas y conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la institución educativa N°64836 “B”. Bena Jema del Distrito de Yarinacocha. Las estrategias dirigidas en la escuela han tenido varios enfoques pedagógicos, donde el docente afianza los conocimientos previos con las estrategias dirigidas, asimismo la formación teórica y práctica de los alumnos es importante para que mejoren sus conocimientos previos.

1.4.4. Justificación práctica:

Aportará elementos de juicios válidos para que los docentes motiven, empleen estrategias dirigidas para que los alumnos del 5° grado mejoren sus conocimientos previos con el fin de lograr sus aprendizajes. El docente es el facilitador que motiva y monitorea la acción de los alumnos, es un mediador en la construcción del conocimiento y del desarrollo de las estrategias dirigidas cuyo fin es mejorar sus aprendizajes.

1.4.5. Justificación metodológica:

Con este trabajo se pretende que el desarrollo de las estrategias dirigidas y los conocimientos previos contribuyan a realizar otros trabajos de investigación, ya sea por docentes de las instituciones educativas y/o profesionales con miras a mejorar las estrategias dirigidas y conocimientos previos de los alumnos del 5° grado; asimismo los instrumentos elaborados y validados por expertos servirán a todas las personas interesadas en este campo de estudio, para que los puedan tomar como modelos para otros estudios posteriores.

1.4.6. Justificación Legal.

La **Constitución Política del Perú**, en su artículo 17 establece que “(...) El Estado fomenta la Educación Bilingüe e Intercultural, según las características de cada zona, preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la integración nacional.

La **Ley N° 28044, Ley General de Educación**, en su Capítulo III, artículo 13, señala que “La calidad de la educación es el nivel óptimo de formación que debe alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda su vida; siendo uno de los factores que interactúa para el logro de la referida calidad educativa, la de formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas”.

Capítulo IV, artículo 17, **La equidad en la educación**. Para comprender las desigualdades derivadas de los factores económicos, geográficos, sociales o de cualquiera otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el

ejercicio del derecho a la educación, el Estado todo todas las medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente.

Artículo 19, **La educación de los pueblos indígenas**. De conformidad con lo establecido en los tratados internacionales sobre la materia, el Estado reconoce y garantiza el derecho de los pueblos indígenas a una educación en condiciones de igualdad con el resto de la comunidad nacional. Para ello establece programas especiales que garantizan igualdad de oportunidades y equidad de género en el ámbito rural y donde sea pertinente.

Artículo 20, **Educación Bilingüe Intercultural**, explica que la Educación Bilingüe Intercultural, se ofrece en todo el sistema educativo:

- a) Promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura, el respeto a la diversidad cultural, el dialogo intercultural y la toma de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas y de otras comunidades nacionales y extranjeras. Incorpora la historia de los pueblos, sus conocimientos y tecnologías, sistemas de valores y aspiraciones sociales y económicas.
- b) Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras.
- c) Determina la obligación de los docentes de dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran, como el castellano.

d) Asegura la participación de los miembros de los pueblos indígenas en la formulación y ejecución de programas de educación para formar equipos capaces de asumir progresivamente la gestión de dichos programas.

e) Preserva la lengua de los pueblos indígenas y promueve su desarrollo y prácticas.

Ley N° 27818, Ley de Educación Bilingüe Intercultural, en su artículo 4, cuando se refiere a Docente Bilingüe,

señala: Es deber del Ministerio de Educación promover en las Instituciones Educativas para los pueblos indígenas, la incorporación, por nombramiento o contrato, del personal docentes indígenas hablante de la lengua del lugar donde ejercerán su función docente, para un proceso efectivo de aprendizaje y preservación de los idiomas y las culturas indígenas, debiendo definir el perfil del docente de Educación Bilingüe Intercultural y autorizar a los centros capacitados para impartir dicha educación.

Los Docentes de Educación Bilingüe Intercultural deberán dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran como castellano.

Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, Aprobado con el D.S. N° 010-2017-MINEDU.

en su art. 41, señala que Los Institutos y Escuelas estimulan a sus docentes con la facilitación de programas y servicios de capacitación profesional, cultura física, artística, deportiva y de recreación, entre otros. Asimismo, fomentan la elaboración y uso de materiales educativos pertinentes.

Ley N° 29735, Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú, tiene por objeto precisar el alcance de los derechos y garantías individuales y colectivas que, en materia lingüística, se establecen en el

artículo 48 de la Constitución Política del Perú. Señala que todas las lenguas originarias son la expresión de describir la realidad, por tanto, goza de las condiciones necesarias para un mantenimiento y desarrollo en todas las funciones.

Informe Defensorial N° 152 “Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los Pueblos Indígenas del Perú”. Entre las Recomendaciones referente a formación Docente, en los numerales siguientes expresa:

Recomendar al Ministerio de Educación:

1. Incrementar la oferta de formación docente en Educación Intercultural Bilingüe para atender la diversidad lingüística y cultural de los pueblos indígenas, como medida prioritaria, reactivar y/o crear instituciones que ofertan la carrera de educación intercultural bilingüe en las regiones que lo necesitan.
2. Promover el acceso de los jóvenes indígenas a las carreras de educación intercultural bilingüe, a nivel nacional, brindando incentivos para su ingreso y formación en dicha carrera. La evaluación de ingreso a estas carreras debe considerar preponderantemente el conocimiento de la lengua y la cultura indígena que se prevé atender.
3. Aprobar el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) para las carreras de Educación Intercultural Bilingüe que garantice la calidad de la formación inicial de los docentes de dicha especialidad.
4. implementar programas de capacitación sostenidos y de carácter descentralizado, orientados a fortalecer las capacidades de los docentes formadores que enseñan en las carreras de educación intercultural bilingüe de los Institutos Superiores Pedagógicos y las Universidades.

5. Fortalecer los programas especializado de formación en servicio dirigidos a los docentes que laboran en instituciones educativas que deben brindar educación intercultural bilingüe, como medida prioritaria, desarrollar programas especializados de capacitación en la región amazónica y en las zonas andinas donde aún no se han implementado.

1.4.3. Importancia de la Investigación.

Es importante porque existe la necesidad de plantear una serie de estrategias dirigidas en diferentes situaciones que favorezcan a los conocimientos previos para que los alumnos puedan mejorar sus aprendizajes, ya que está considerado como un elemento indispensable para establecer las relaciones entre las estrategias dirigidas con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado.

1.5. Limitaciones del Estudio.

Limitaciones Teóricas.

Existen pocas bibliografías acerca al tema que propusimos sobre estrategias dirigidas y conocimientos previos de los alumnos del 5° grado.

Limitaciones Económicas.

Ante la falta de los recursos económicos de parte del grupo de investigación, tuvimos limitaciones para desarrollar los procesos de inicio del trabajo, frente a esta realidad económica hicimos todo lo posible para su ejecución hasta lograr nuestro informe de investigación.

Limitaciones Temporales.

Nosotros como investigadores iniciamos el estudio de estrategias dirigidas y conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, estamos convencidos que por falta de tiempo programado nos resultó un factor limitante.

Limitaciones Espaciales.

En la Amazonía peruana, las lluvias torrenciales son factores climatológicos que nos limitan el acceso con vehículos en zonas periféricas, y la comunidad nativa de Bena Jema, está ubicado geográficamente en el Distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali, cuya distancia para llegar desde el Instituto Pedagógico Bilingüe a la comunidad nativa de Bena Jema es de 10 minutos en moto o motokar. Cuando frecuentemente llueve, la distancia aumenta de 20 a 25 minutos para llegar a la comunidad de Bena Jema, ya que las calles se vuelven intransitables con vehículos, a causa de ello la única forma de acceder es caminando, por el grado de dificultad causada por los barro y tierras arcillosas de la zona. Pese a ello el grupo de investigación se mantuvo constante para lograr el objetivo propuesto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes del Estudio.

Sobre la base de la investigación. una de las tareas que tuvimos que cumplir como investigadores, fue la revisión bibliográfica, donde encontramos trabajos de investigación similares al nuestro, que nos sirvieron como antecedentes que son las siguientes:

2.1.1. Contexto Internacional

Se tiene las siguientes investigaciones:

Referencia a las estrategias dirigidas, según Cuesta (2019) refiere que se debe promover en los estudiantes, el aprendizaje constructivo a partir

de sus iniciativas, concluyendo que se puede construir a partir de estrategias y métodos que permitan observar y experimentar. Además, existen otros estudios en la que indican que la puesta de metodologías adecuadas puede promover motivación y con ello se puede lograr mayor desarrollo de conocimientos en los estudiantes

Según (Barbero,2018), existen muchas ventajas con la aplicación de estrategias ya que se promueve las habilidades y el uso debido de los recursos que posee la persona, para actuar de manera efectiva.

Según (Javaloyes,2016).Además con el uso de diversas estrategias el estudiante podrá ampliar su conocimiento, mejorar su organización al momento de comunicarse de forma activa y por ende conocerá mejor la temática y mejorar su comprensión.

2.1.2. Contexto Nacional:

En el contexto nacional, las estrategias dirigidas son estrategias de aprendizaje organizadas, que los estudiantes desarrollan a través de lo cognitivo, ya que se apoyan en las estrategias que van desarrollando y utilizando para el logro de sus objetivos, y esto conlleva a nuevas formas de aprender (Carrillo, 2017), así mismo se afirma que las diversas estrategias dirigidas guardan relación con el logro de productos de aprendizajes establecidos para los estudiantes, los cuales fueron comprobados y establecidos por su validez y resultados alcanzados (Alfaro, 2018). En relación al conocimiento previo se puede afirmar que este debe ser diagnosticada y poner en valor lo que conocen para denotar la calidad de información que manejan y que debe ponerse en juego durante las tareas o actividades de aprendizaje, ante ello exige que los estudiantes tengan una motivación para la activación del conocimiento previo para desarrollar sus aprendizajes (Morales et al., 2017),

Ndjatchi (2019) indica que es recomendable que se active los conocimientos previos, cuando se desarrollen asignaturas que demanden el uso de números, reforzándolos y no tener dificultades al momento del

desarrollo los cursos que demandan la utilización de números muy complejos. Así mismo los estudiantes con sus conocimientos previos pueden interpretar historias los cuales de forma cooperativa pueden agruparlas, así como propiciar hipótesis a partir de sus ideas iniciales, para luego concretarlas y organizarlas entre las ideas iniciales y lo nuevo que lee, lo cual devela una significancia para su mejora de aprendizajes (Históricos et al., 2016). Por ello se debe explorar información de las experiencias que tienen los estudiantes, desde su contexto, movilizando sus estrategias disponibles, desde su ingreso al nivel educativo, generando interacciones en su grupo para desarrollarlas en una nueva temática o proceso formativo (Pérez de Paz, 2019).

En el contexto nacional, las experiencia que adquirieron los estudiantes son muy importante porque son los saberes con los que cuenta, los cuales son fruto de procesos continuos e interrelaciones sostenidas que están almacenadas en la memoria y deben ser valoradas por el hecho de que responderán a generar su propio aprendizaje (Psicología, 2019).

2.1.3. Contexto Local:

Rivera (1999) En su tesis “la oratoria y su influencia en la expresión oral del estudiante del tercer grado de Educación Secundaria en el colegio Estatal Mixto de Barrio Arenal”. Manifiesta las siguientes conclusiones:

La enseñanza de la oratoria, como técnica para mejorar la expresión oral, en los estudiantes del nivel secundario no consiste solo en acrecentar el horizonte mental del alumno con nuevos conocimientos, sino en extirpar escollas, en lograr que hable con la misma naturalidad y espontaneidad en que hablaría si se encontrara en un momento de recreación.

El arte de hablar con elocuencia, no solo es un don que la providencia concede a unos pocos, sino por el contrario, es una hermosa cualidad que se adquiere en base a un entrenamiento constante, dedicación y vehemencia suficiente. Todos podemos lograrlo, ya que cada ser humano es una individual en potencia.

Chávez y Romero (1995). En sus tesis “Perfeccionar la comunicación oral de los alumnos del primer grado de Secundaria del colegio Yarinacocha” manifiesta:

Con el uso de la técnica de la locución para mejorar la expresión oral de los educandos, el educando va perdiendo sistemáticamente el temor y la vergüenza a expresarse oralmente ante sus compañeros y en público, la cual es reemplazada por seguridad y confianza en sí mismo.

Puga (2001). En sus tesis “la expresión oral y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de lenguaje en los alumnos de primer grado de educación secundaria, del colegio Agropecuario Inca Garcilaso de la Vega de Galilea _ Iparía” manifiesta la siguiente conclusión:

Que la expresión oral permite mejorar el aprendizaje en la asignatura del lenguaje y además las estrategias metodológicas aplicadas por el docente juegan un papel importante en la conducción del aprendizaje.

Del águila, García, Morroche y Ponce (2005). En su tesis “la oratoria como técnica para mejorar la expresión oral en los alumnos del tercer grado de la institución Educativa, San Fernando de Pucallpa” manifestaron las siguientes conclusiones:

-La técnica de la oratoria ayuda a que los alumnos aprenden a desenvolverse con facilidad frente al público, teniendo en cuenta los principales elementos en la preparación de un buen orador y la estructura de un discurso.

-La técnica de la oratoria influye de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos, más aún en la expresión oral.

-Para práctica de la técnica de la oratoria da como resultado una buena expresividad comunicativa, que, en la expresión oral, el uso de la palabra

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. Marco Referencial.

2.2.1.1. Estrategias dirigidas

-Las estrategias dirigidas desde el punto de vista internacional.

Según Cuesta (2019), refiere que se debe promover en los estudiantes, el aprendizaje constructivo a partir de sus iniciativas, concluyendo que se puede construir a partir de estrategias y métodos que permitan observar y experimentar. Además existen otros estudios en la que indican que la puesta de metodologías adecuadas pueden promover motivación y con ello se puede lograr mayor desarrollo de conocimientos en los estudiantes (Barbero,2018). Así mismo existen muchas ventajas con la aplicación de estrategias ya que se promueve las habilidades y el uso debido de los recursos que posee la persona, para actuar de manera efectiva (Javaloyes,2016).Además con el uso de diversas estrategias el estudiante podrá ampliar su conocimiento, mejorar su organización al momento de comunicarse de forma activa y por ende conocerá mejor la temática y mejorar su comprensión.

-Las estrategias dirigidas desde el punto de vista nacional.

En el contexto nacional, las estrategias dirigidas son estrategias de aprendizaje organizadas, que los alumnos desarrollan a través de lo cognitivo, ya que se apoyan en las estrategias que van desarrollando y utilizando para el logro de sus objetivos, y esto conlleva a nuevas formas de aprender (Carrillo, 2017), así mismo se afirma que las diversas estrategias dirigidas guardan relación con el logro productos de aprendizajes establecidos para los estudiantes los cuales fueron comprobados y establecidos por su validez y resultados alcanzados (Alfaro, 2018).

En cuanto a la segunda variable conocimientos previos, en el contexto internacional, el conocimiento previo debe ser diagnosticada y poner en valor lo que conocen para denotar la calidad de información que manejan y que debe ponerse en juego durante las tareas o actividades de aprendizaje, ante ello exige que los estudiantes tengan una motivación para la activación del conocimiento

previo para desarrollar sus aprendizajes (Morales et al., 2017), así mismo, Ndjatchi (2019) indica que es recomendable que se active los conocimientos previos, cuando se desarrollen asignaturas que demanden el uso de números, reforzándolos y no tener dificultades al momento del desarrollo los cursos que demandan la utilización de números muy complejos.

Así mismo los estudiantes con sus conocimientos previos pueden interpretar historias los cuales de forma cooperativa pueden agruparlas, así como propiciar hipótesis a partir de sus ideas iniciales, para luego concretarlas y organizarlas entre las ideas iniciales y lo nuevo que lee, lo cual devela una significancia para su mejora de aprendizajes (Históricos et al., 2016). Por ello se debe explorar información de las experiencias que tienen los estudiantes, desde su contexto, movilizandolos sus estrategias disponibles, desde su ingreso al nivel educativo , generando interacciones en su grupo para desarrollarlas en una nueva temática o proceso formativo (Pérez de Paz, 2019).

En el contexto nacional, las experiencias que adquirieron los estudiantes son muy importantes porque son los saberes con los que cuenta, los cuales son fruto de procesos continuos e interrelaciones sostenidas que están almacenadas en la memoria y deben ser valoradas por el hecho de que responderán a generar su propio aprendizaje (Psicología, 2019).

La teoría del constructivismo de Piaget, indica que, desde el punto de vista cognitivo, sostiene que los estudiantes logran aprender sobre los significados que le dan a los elementos que se perciben en el curriculum escolar, donde el alumno desde su postura activa dispone de los saberes previos para incorporar la nueva información que bien impregnado de cultura, conocimientos y experiencias cuya labor mediadora del docente resulta en el aprendizaje (Saldarriaga Zambrano et al., 2016). En este orden de ideas, el constructivismo viene a ser el conglomerado de conceptos y nociones que tiene el ser humano sobre el funcionamiento de su contexto, que en la labor formal de la educación se fundamenta en la construcción activa del aprendizaje que concluye en la combinación de los conocimientos previos y los nuevos saberes que se

incorporan en los procesos de enseñanza (Saldarriaga Zambrano et al., 2016). Por ello el aprendizaje resulta de la interacción del individuo con el mundo que le rodea, donde los significados que le va dando a los elementos percibidos se estructuran en el pensamiento que se va haciendo más complejo en virtud de las analogías e incorporaciones que va haciendo. En este caso, el alumno desarrolla sus destrezas cognitivas y afectivas, que va aprehendiendo y disponiendo la información que recibe a su estructura cognoscitiva, de tal modo que este aprendizaje se convierta en un aporte significativo al conocimiento como resultado del compartir con los demás participantes del hecho educativo con la finalidad de adaptarse adecuadamente al medio escolar (Cruz, et al, 2019).

En este orden de ideas, el docente ejerce el rol de facilitador del aprendizaje en cuanto a que, es el mediador entre los conocimientos y el desarrollo de estrategias que permiten alcanzar el aprendizaje por parte de los estudiantes. De esta manera, el docente es el promotor de las acciones del aprendizaje bajo un ambiente libre que le permita construir el conocimiento con la puesta en práctica de estrategias (Cruz, et al, 2019), además es importante recordar que el estudiante como actor principal es debe construir significados, desarrollar actividades y aportar con su comunidad escolar con nuevos aprendizajes (Silva & Maturana, 2017), cabe desatacar que se debe abordar estrategias que permitan obtener aprendizajes reales, los cuales en su mayoría no se evidencian, por falta del proceso de planificación adecuada y contextualizada, ya que muchas de ellas son repetitivas (Suarez & Padin, 2018).

La realidad que ocurre dentro de las aulas y la necesidad en realizar una mejora de la práctica educativa es uno de los retos cotidianos que se hace necesario enfrentar para alcanzar el logro de los aprendizajes, por tanto es a través de la investigación que puede llegar a la obtención de mejores resultados y precisar conocimientos en los educandos (Murillo & Perines, 2017)

Ante ello se puede lograr un aprendizaje que sea significativo, con el conocimiento del individuo lo cual se relaciona con su estructura cognitiva previa

y que se articula con la nueva información, donde se construyen nuevos conceptos, ideas y nociones que se convierten en conocimiento, y de esta manera, los saberes previos tienen gran incidencia en la calidad del aprendizaje en virtud de que estos conocimientos se aprovechan para conformar una nueva estructura del aprendizaje (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978). Por otra parte, el aprendizaje significativo, brinda una forma de transformación ya que decodifica los esquemas cognoscitivos de quien aprende y supone adquirir conocimiento para el sujeto que lo construye por lo que el aprendizaje significativo desarrolla las habilidades cognitivas en el individuo y deben ser motivadas por los docentes a través de estrategias metodológicas que sean nuevas y retadoras. (Durango y Ravelo, 2020).

Al hablar de estrategias es sustantivo referir a Rodríguez (2018), quien indica que las estrategias aplicadas son formas que deben darse en la práctica docente; Además, García y Delgado (2017), sustentaron que las estrategias que se aplican dentro de los espacios de aprendizaje desde el conocimiento del estudiante se aplican respetando sus características propias, propiciando la operacionalización y la organización. Ante ello el docente debe ser autocrítico de su propia práctica o intervención ante los estudiantes, además debe tener un amplio conocimiento de la temática, con la enseñanza centrada en los aprendizajes incorporando estrategias reflexivas (Jerónimo, 2019). Por consiguiente las estrategias deben ser vistas como un conjunto de acciones que se implementan para obtener los resultados deseados (Gutiérrez, 2018), por lo cual el docente deberá incorporándolos y relacionándolos con el aprendizaje que se espera del estudiante para su formación (Pamplona, et al. 2019).

La implementación de estrategias dirigidas conlleva a que el docente produzca y seleccione contenidos contextualizados y cuando esto ocurre puede decirse que estamos frente a una praxis reflexiva, que permitirá articular con las nuevas tecnologías de innovación educativa, de manera que permita promover el pensamiento crítico y autocrítico para las mejoras de aprendizajes (Román, 2017). Los docentes al momento de llevar a cabo dicha tarea es imperativo la inserción de estrategias activas con didáctica práctica de forma diaria, razón por

la cual es necesario estimar algunas de las estrategias dirigidas en favor del desarrollo no solamente en el proceso de interacción para los aprendizajes sino más bien, en rescatar los saberes iniciales y apoyar de forma dirigida el desarrollo de habilidades dentro del aula de clase (Molina, 2019, Sanmartín, & Márquez, 2017, Fernández - Cabezas, 2017, Fernández, et al.,2018).

Según, Cárdenas et al. (2017) los docentes deben preocuparse de manera perenne por la promoción de un aprendizaje significativo en área como las matemáticas para generar resultados positivos en los estudiantes con la intención de que este adquiera adquiere aprendizajes significativos cuando que les permita aprender de manera divertida, estimulando su actuación, por lo que el docente debe experimentar y emplear variadas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias dirigidas están enfocadas en promover la participación activa del sujeto lo cual puede ser una lectura crítica como estrategia que desarrollará el aspecto lector, y cual deben ser planteadas a través de diversas sesiones, análisis de datos con motivaciones permanentes, planificados, aplicados y evaluados (Rueda, et al, 2016). Además de debe propiciar la autonomía en los estudiantes a partir de la organización de su trabajo y regulación de lo que aprende para alcanzar logros efectivos que permitan el desarrollo de competencias(Maldonado, et al., 2019)

Las estrategias pedagógicas permiten examinar las capacidades que presenta un estudiante para poder solucionar un escenario problemático en su contexto educativo, a través de sus aprendizajes adquiridos con el apoyo de sus compañeros con la intención de obtener una solución final desde una forma lo más productiva posible, hecho que le permite al docente alcanzar aprendizajes significativos basados en el conocimiento de uso común e interdisciplinar. (Usamag, 2020)

Según Llanos (2018) las estrategias pedagógicas generan un alto impacto durante el proceso de aprendizaje lo que permite adquirir de manera efectiva el conocimiento a través de la interiorización de los datos, prácticas, entre otros.

por ello las estrategias deben ser métodos apropiados para el descubrimiento de nuevos conocimientos que serán significativos, por ello es fundamental que exista la predisposición del estudiante y que se les motive con materiales significativos(Contreras, 2016).Además permiten examinar las capacidades que posee el estudiante y propiciar la solución productivas a los problemas, lo cual será significativo y de uso común e interdisciplinar(Usamag, 2020).

Entre las estrategias pedagógicas cada vez se hace más común la introducción de tecnologías para el aprendizaje, las cuales han generado evidentes cambios en el modo de hacer, de la adquisición y de transferir lo que se conoce, observándose que se está generado transformaciones metodológicas al aplicar este tipo de recursos medir, con la intención de reforzar los aprendizajes (García 2020, Hernández, et al., 2018, Sandoval, et al.,2021, Sánchez-Cruzado, et al., 2018).

Entre las estrategias de enseñanza aprendizaje fundamentadas en las TIC que actualmente se ha planteado una diversidad de estudios, a través de la cual se traslada todo el potencial de lúdico al entorno educacional con la intención de optimizar el logro en clase con los alumnos, poniéndolos en contacto con el saber y la tecnología en donde los presentan necesidades que en su educación no se satisface, por lo que ponerlos en el escenario de la gamificación permite que los estudiantes cambien las perspectivas sobre el aprendizaje, por consiguiente los maestros deben recurrir a otras formas de enseñanza motivadoras (Ortiz, Jordán & Agredal, 2018, González, 2017, Orihuela, 2019), pudiendo formar de una manera integrada a los futuros ciudadanos para asumir retos en la actualidad(Fuentes & González, 2019), expandiendo la demanda en la educación a cualquier nivel social permitiendo que se genere cambios estructurales en virtud a las exigencias de la educación actual y tomando como punto de partida los saberes locales del estudiante (Figuroa, 2019).

Las estrategias dirigidas permite en los estudiantes el desarrollo del pensamiento ya que ello conlleva a propiciar las destrezas y rutinas en su proceso de aprendizaje y así encaminar en ello lo crítico y analítico y lo creativo,

lo cual va a permitir interiorizar el aprendizaje ya partir de lo observado, pensado y preguntado (UNICEF, 2020)

Según Gutiérrez (2018), se destacan 4 grandes grupos: a). cognoscitivas; los cuales son las capacidades del alumno que organizan y dirigen su atención, al aprendizaje, al recordar y pensar lo que está aprendiendo para recuperarlo en un determinado momento para la toma de acciones frente a un problema. b). La enseñanza; lo cual se logran con una serie de acciones y actividades dirigidas al aprendizaje del estudiante, los cuales son implementadas con recursos, orientación y motivación para el aprendizaje. d). las didácticas; son el conjunto de estrategias metodológicas dirigidas a promover las interacciones del sujeto con el objeto con la finalidad de arribar al logro deseado. e) el aprendizaje; que adquiere el estudiante y serán utilizados como instrumento ante la solución de diversos problemas o demandas que requieren dar solución

Estrategias dirigidas a la enseñanza que generan y activan los conocimientos, son aquellas estrategias dirigidas hacia el la motivación por el aprendizaje, los cuales contribuyen con actividades pertinente y que responden a las necesidades e intereses del contexto y son situados desde la realidad, ante ello se brinda las estrategias dirigidas que efectivizan el aprendizaje(Díaz & Hernández, 2010).

Las estrategias deben estar basadas en la creatividad lo cual permite que se puedan solucionar problemas reales contextualizados en un ambiente institucional; permitiendo alcanzar un aprendizaje significativo lo que permite motivar la activa intervención del estudiante; con una interacción de conocimientos previos con los conocimientos adquiridos, los cuales son puestos en práctica en actividades diarias ayudando así a cimentar su aprendizaje y el de los demás (Usamag, 2020; Ferreira et al., 2019; Pontes Pedrajas, 2020)

Además debe estar orientado a conducir hacia los estudiantes, sobre lo que es relevante para el aprendizaje, los cuales deben emplearse para facilitar el aprendizaje con el uso de la orientación de los procesos de aprendizaje de tal modo que los estudiantes logren concentrarse en la sesión de enseñanza, la intención de la misma es focalizar los procesos de atención y codificación de los

nuevos conocimientos que ayudan a comprender la interrelación entre el aprendizaje adquirido y la entrada de nueva información (Posso et al., 2020)

Así mismo se puede propiciar la codificación del saber para adquirir el conocimiento, lo cual se considera una oportunidad para los estudiantes y les permita la construcción del conocimiento con el uso de nuevos códigos, de tal modo que el nuevo aprendizaje se contextualice y se asimile en la adaptación a la estructura ya existente, de tal modo que el proceso de asimilación se implemente de manera exitosa (Díaz & Hernandez, 2005).

Ademas se puede incorporar las estrategias de organización para dar mayor comprensión a la información existente y a los nuevos conocimientos, lo cual conlleve a una significatividad de los aprendizajes(Díaz & Hernandez, 2010), estas estrategias pueden ser como la pelota preguntona, completando la idea , yo se quién sabe lo que tu no sabes, mi carta de participación, parafraseo o la ficha efectiva (Mejía et., al 2017).

Las estrategias dirigidas están enmarcadas en el focal introductoria, que conducen a activar los conocimientos a partir de la motivación intencionada, por ello, se debe propiciar los más efectivos que presenten situaciones que sorprendan, incoherentes o discordantes con lo que sabe el estudiante, ello puede ser plantearles antes de abordar la temática el tema de recursos que conducen o aíslan, además es importante ser foco de atención e influir y motivar permanentemente (Díaz & Hernández, 2010).Ante ello, Llanga y López(2019)

Afirman que, en este proceso es fundamental la actitud propositiva del docente hacia el estudiante, en la cual debe propiciar condiciones favorables para la aplicación de la estrategia, pero si no hay una buena aplicación de la estrategia, conllevara al fracaso.

2.2.3. Estrategias de los saberes previos

Las estrategias impulsan los saberes previos del individuo, incluso a crear nuevos aprendizajes de ser necesario, destacando que dichos contenidos ya existentes en la estructura cognitiva de un alumno son de gran importancia para

construir el aprendizaje. En este orden de ideas, cuando el docente aplica herramientas que activan dichos conocimientos previos, logra alcanzar indicios acerca del conocimiento de los estudiantes y también establecer su uso para impulsar nuevos conocimientos(Díaz & Hernández, 2010)

Aprendizaje significativo, proporciona una forma de cambio ya que decodifica los esquemas cognoscitivos de quien aprende y supone adquirir conocimiento para quien la construye y se potencia el desarrollo de las habilidades cognitivas del individuo y deben ser promovidas por los docentes por medio de actividades novedosas y retadoras. (Durango y Ravelo, 2020).

Los conocimientos iniciales del individuo son compartidos de acuerdo a su entorno e información inicial que cuenta y ello propicia el nacimiento de ideas diseñadas con anterioridad y evocadas desde la experiencia inicial (Caamaño & Pérez, 1992), por ello la se debe propiciar la participación activa, ya que se trata de la incorporación de acciones por parte de los estudiantes que fueron diseñadas de forma espontánea en sus interacciones con su contexto (Caamaño & Pérez, 1992).

Para generar el interés en el alumno por obtener nuevos conocimientos y fortalecer los previamente adquiridos es necesario activar en estos la motivación siendo un aspecto que va más allá de una simple estrategia didáctica, sino a la forma como se propicia el aprendizaje, a partir de sus propias experiencias, lo que permite que el estudiante obtenga su propio aprendizaje, el descubrir de acuerdo a su interés y lo conlleva a obtener otros conocimientos. (Torres, 2019).

El aprendizaje significativo, son los conocimientos que el alumno ya ha adquirido como andamiaje para los nuevos saberes, estos son la base para formar nuevas estructuras mentales por lo que promueve la asimilación de nuevos conceptos; por ello los procesos del aprendizaje y la enseñanza se debe dar en entornos significativos para que las competencias sean asimiladas de tal manera que permita al estudiante construir su aprendizaje de manera autónoma. (Niño et al., 2017).

El aprendizaje significativo es un proceso que permite al estudiante demuestre disposición por aprender y el material que será aprendido deber ser altamente significativo. (Moreira, 2017). La definición hace referencia a lo que el alumno conoce desde lo social y familiar, este se encuentra alineado a lo psicogenético, teoría piagetiana (Espinoza, Jara, & Obinu, 2013), y como afirma Piaget estos se van acomodando asimilando lo cual torna significancia cuando los saberes previos se entrelazan con la nueva información y se consolida para generar el nuevo conocimiento (Espinoza et al., 2013).

Es necesario tener en cuenta que los saberes previos apoyan a la construcción del nuevo saber, pero en mucho de los casos se deja de lado, los conocimientos con la cuenta el estudiante y esto crea un caos en la mente del educando puesto que desestiman sus experiencias y conocimientos lo cual hace que se pierda una riqueza incalculable al momento de formular nuevos constructos (Pérez de Paz, 2019).

Puede decirse entonces que los saberes previos, son informaciones previas que el estudiante tiene, lo cual denota del conocimiento inicial para promover aprendizajes desde lo que conoce hasta obtener el nuevo conocimiento, partiendo desde sus experiencias y cristalizándolo con la nueva información (Pérez de Paz, 2019).

Al momento de decidir sobre la utilización de una metodología didáctica para desarrollar el quehacer educativo se debe conocer en detalle las dificultades que los alumnos enfrentan y rescatar los llamados conocimientos previos, los cuales se convierten en el fundamento del cual se deberá partir para profundizarlos, aclararlos e iniciar un nuevo proceso de aprendizaje (Rojas Maldonado, 2019),

Además se puede incorporar del trabajo colaborativo la cual es considerada como una metodología que mejora los aprendizajes (Revelo et al., 2018), siendo muchas veces considerado por los estudiantes como un forma activa, encontrándose entre las habilidades que se generan en el entorno de posición a la interdependencia positiva (Guerra et al., 2019). Por consiguiente, lo que se conoce, suelen basarse experiencias iniciales que pueden ser científicamente

correctos o empíricos y el estudiante manifiesta con adecuados (Caamaño & Pérez, 1992).

Para la construcción de los conocimientos previos, se debe tener en cuenta que son construidos de manera personal por cada individuo mientras este interactúa con personas u objetos, y por tanto, deben ser aprovechados para evitar el aprendizaje memorístico (Rojas & Toscano, 2021). Es cierto que en muchos casos los conocimientos previos pueden ser olvidados de manera temporal, pero con un rápido recordatorio los alumnos son capaces de recobrar el significado y las implicaciones.

En función de lo anterior, se debe estimar que, al determinar los saberes previos de los estudiantes, primeramente, se debe tener clara la conceptualización del constructo que se quiere evaluar, así como los estándares para llevar a cabo su ejecución y por tanto sus respectivos indicadores de evaluación (García, 2019).

Se debe considerar la perspectiva constructivista de la educación la cual destaca el conocimiento previo, ya que ocurre en un proceso activo y participativo de forma dinámica, donde el estudiante es visto con el iniciador de la construcción de nuevos conocimientos, utilizando diversos recursos que le fueron potenciados en su interactuar con su entorno.

Los conocimientos previos nos encaminan al aprendizaje significativo, ya que toma en cuenta lo que el alumno conoce y relacionarlo con la nueva información lo cual es propiciada por el andamiaje entre el nuevo material y las ideas ya conocidas por el sujeto. Ante ello se considera tres formas de cómo se originan los conocimientos por concepciones y ellos son; a) las espontaneas) Las transmitidas por su interacción social y c) analogías, los cuales son generadas por ideas a partir de su conocimiento inicial(López, 2009)

Para la implementación de la didáctica como estrategia, es fundamental que el docente y alumno tengan presencia en la implementación de los proyecto de aprendizaje, a partir del acompañamiento que se genere por parte del docente y así lograr mayor aprovechamiento a lo largo de la implementación(González & Becerra, 2021), así mismo ello debe ir acompañado de diversos recursos que

se les brinde al estudiante lo cual conlleve a movilizar sus capacidades y alcanzar el desarrollo de sus competencias para el grado (Currículo Nacional, 2016).

Variable Estrategias dirigidas

Las estrategias dirigidas son aquellas estrategias orientadas hacia la motivación por el aprendizaje, los cuales contribuyen con actividades pertinente y que responden a las necesidades e intereses del contexto y son situados desde la realidad, ante ello se brindó las estrategias dirigidas que efectivizaron el aprendizaje (Díaz & Hernández, 2010).

Dimensiones de la variable estrategias dirigidas

▪ La dimensión factor espontaneo

Trata la expresión de forma natural dándole explicaciones al mundo exterior de los alumnos, donde se explican las situaciones y experiencias vividas en el contexto a partir de lo que perciben (López, 2009), logrando que se activa y espontanea por ello es fundamental Identificar, describir y proponer estrategias de integración, ello acompañado de la expresión oral, enriquecimiento del vocabulario y generar confianza entre el docente y estudiante, lo cual debe ir acompañada encaminada con las estrategias de motivación. (Mejía et al., 2017).

▪ La dimensión de transmisión social

Se trata en el compartir de creencias en el seno familiar, escolar y social de los alumnos. Según Piaget el segundo factor que influye en el alumno es el medio social donde interactúa, el cual puede promover a retrasar el proceso de aprendizaje ya que es determinante para su interacción y motivación por el aprendizaje (Saldarriaga et al., 2016). A través de la incorporación del trabajo colaborativo en la educación es considerada como una forma potencial que podría mejorar las interacciones de los alumnos y por ende tener un impacto positivo para el aprendizaje (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez & Jiménez-Toledo, 2018), siendo muchas veces considerado por los alumnos como una

forma de aprender desde lo que conocen desde su entorno social, seguida de las interacciones grupales (Guerra, Rodríguez & Rodríguez, 2019).

- **La dimensión de concepciones analógicas**

Se trata de la estructuración de los nuevos conocimientos con la experiencia vivida en la práctica escolar de los alumnos, los saberes iniciales; los cuales son fundamentales y se inician en sus interacciones con el entorno, y se alojan en la memoria y es poco probable cambiarlos o quitarlos, ello se dan de forma individual y según el contexto y realidad de cada alumno y en distintos niveles o ritmos de aprender. (Caamaño & Pérez, 1992).

2.2.4. Variable conocimientos previos:

En cuanto a la segunda variable conocimientos previos, en el contexto internacional, el conocimiento previo debe ser diagnosticada y poner en valor lo que conocen para denotar la calidad de información que manejan y que debe ponerse en juego durante las tareas o actividades de aprendizaje, ante ello exige que los estudiantes tengan una motivación para la activación del conocimiento previo para desarrollar sus aprendizajes (Morales et al., 2017), así mismo, Ndjatchi (2019) indica que es recomendable que se active los conocimientos previos, cuando se desarrollen asignaturas que demanden el uso de números, reforzándolos y no tener dificultades al momento del desarrollo los cursos que demandan la utilización de números muy complejos. Así mismo los alumnos con sus conocimientos previos pueden interpretar historias los cuales de forma cooperativa pueden agruparlas, así como propiciar hipótesis a partir de sus ideas iniciales, para luego concretarlas y organizarlas entre las ideas iniciales y lo nuevo que lee, lo cual devela una significancia para su mejora de aprendizajes (Históricos et al., 2016). Por ello se debe explorar información de las experiencias que tienen los estudiantes, desde su contexto, movilizando sus estrategias disponibles, desde su ingreso al nivel educativo, generando interacciones en su grupo para desarrollarlas en una nueva temática o proceso formativo (Pérez de Paz, 2019).

En el contexto nacional, las experiencias que adquirieron los alumnos son muy importantes porque son los saberes con los que cuenta, los cuales son fruto de procesos continuos e interrelaciones sostenidas que están almacenadas en la memoria y deben ser valoradas por el hecho de que responderán a generar su propio aprendizaje (Psicología, 2019).

Los conocimientos previos nos encaminan al aprendizaje significativo, ya que toma en cuenta lo que el alumno conoce y lo relaciona con la nueva información adquirida, lo cual es propiciada por el andamiaje entre el nuevo material y las ideas ya conocidas por el sujeto. Ante ello se consideró tres formas de cómo se originaron los conocimientos por concepciones y ellos son:

- a) las espontaneas
- b) interacción social y
- c) analogías, los cuales son generadas por ideas a partir de su conocimiento inicial (López, 2009).

2.2.4. Dimensiones de la variable conocimientos previos:

Es fundamental realizar los conocimientos previos en los alumnos, teniendo en cuenta sus dimensiones que son los siguientes;

- **Dimensión focal introductoria**

Estrategias dirigidas que encaminen a la parte focal introductoria, Según la UNESCO (2017) la educación debe reconocer aquellos procesos o actividades focales con la intención de inmiscuirse y normalizar todos los procesos de enseñanza, por lo que es necesario que el docente genere un ambiente adecuado que permita consolidar las estrategias a aplicar, a través de las cuales los estudiantes puedan aprender a reconocer las realidades de sus compañeros así como sus insuficiencias y diferencias, entendiendo que esto no los hace diferentes, además las estrategias encaminan a captar la atención del estudiante, a partir de la motivación que se genera, lo cual están vinculadas a situaciones sorprendentes, no congruentes o contradictorias con lo que conocen los estudiantes.

Dimensión discusión guiada

Este proceso debe ser guiado, y importante tener objetivos claros del tema que se abordará, empezar la discusión con preguntas en la que exista más de una respuesta, incluirse en la discusión, generar un dialogo en la que los alumnos sean interactivos, delimitar el tiempo adecuado, fomentar la toma notas y resúmenes de la discusión con la ayuda de una pizarrón(Díaz & Hernández, 2010).En este orden la estrategia debe conducir hacia la temática que deseamos abordar, a partir de la toma de notas de las ideas, que realicen organizadores gráficos o lista de ideas los cuales serán de utilidad para propiciar espacios para hacer un debate(Díaz & Hernández, 2010). Además la discusión guiada, fomenta la interacción de los alumnos a partir de guía del docente con el diálogo y la polémica sobre un tema en especificado (Jerónimo-Arango y Concepción, 2019) en el mismo se desarrolla una determinada temática, con el intercambio no formal de conocimientos y opinión, en la cual se propicie a partir de preguntas y alternativas que motiven.

▪ Dimensión información previa

Conlleva a propiciar el análisis crítico reflexivo y aportar nuevos conocimientos, ello puede promoverse a partir de la correspondencia entre el conocimiento inicial y el nuevo conocimiento. Esta dimensión se encargan de conectarlas de manera adecuada, para la obtención de manera adecuada, con la intención de promover aprendizajes duraderos durante todo el recorrido de la instrucción que pueden derivarse en analogías, interrelaciones y organizadores del aprendizaje en función de la nueva estructura cognitiva (Díaz & Hernández, 2010)

En la segunda variable se ubica en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel(1963),en la que señala que los nuevos contenidos se incorporan a los conocimientos que posee el individuo convirtiendose entonces en un conocimiento verdadero, lo que significa que existe una conexión entre los aprendizajes previos y los aprendizajes nuevos de forma tal que se construye un significado novedoso en la estructura cognitiva del ser humano.(Rodríguez, 2011).

De esta manera, el nuevo conocimiento se incorpora al conocimiento existente y que, a la vez, se conjugan entre si ambos contenidos, lo cual subyace a la condicion que no se toma el nuevo conocimiento de manera literal sino que se asume desde los saberes previos del individuos, dándole estabilidad y complejidad al aprendizaje (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978).

En este orden el conocimiento del individuo se relaciona con su estructura cognitiva inicial y enlaza con el nuevo conocimiento, donde se construyen nuevos conceptos, ideas y nociones que se convierten en conocimiento. De esta manera, los saberes previos tienen gran incidencia en la calidad del aprendizaje en virtud de que estos conocimientos se aprovechan para conformar una nueva estructura del aprendizaje, por ello el docente debe adecuar las formas de enseñar a las características individuales del estudiante y tomar como punto de partida lo que saben. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978).

Los conocimientos previstos hacen referencia a lo que el estudiante conoce desde lo social y familiar, este se encuentra alineado a lo psicogenético, teoría piagetiana (Espinoza, Jara, & Obinu, 2013), y como afirma Piaget estos se van acomodando asimilando lo cual torna significancia cuando los saberes previos se entrelazan con la nueva información y se consolida para generar el nuevo conocimiento (Espinoza et al., 2013).

La importancia rádica en las ventajas ya que los alumnos se hacen partitipativos y relacionan la información con sus saberes de su vida cotiana, por ello se debe tomar en cuenta lo siguiente:

a) la predisposición del estudiante, lo cual es necesario propiciar la motivación interna, para asi generar compromiso por el aprendizaje.

b) debe trabajarse con materiales relevantes, ya que ayudará a generar interes en los estudiantes, ademas es importante mediar una estrategia adecuada, con procesos desde su entorno real, para alcanzar la significancia de los aprendizajes.(Baque-Reyes & Portilla-Faicán, 2021).

2.4. Hipótesis:

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre estrategias dirigidas con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

2.4.2. Hipótesis Específicas

1.-Existe una relación significativa entre estrategias dirigidas de focal introductoria con los conocimientos previos de factor espontaneo de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

2.-Existre una relación significativa entre estrategias dirigidas de discusión guiada con la trasmisión social de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.-Existe una relación significativa entre estrategias dirigidas información previa con los conocimientos previos de concepciones analógicas de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

2.5. Variable de Estudio.

1.- Variable independiente.

Estrategias dirigidas.

2.- Variable Dependiente.

Conocimientos previos.

2.6. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<u>Variable X.</u> Estrategias dirigidas	Según Díaz y Hernández (2010) Las estrategias dirigidas son aquellas estrategias dirigidas hacia el la motivación por el aprendizaje, los cuales contribuyen con actividades pertinente y que responden a las necesidades e intereses del contexto.	-Focal introductoria	-Describe. -Reconoce. -Recuerda.	Escala de Likert 1 Nunca 2 A veces 3 Siempre
		Discusión guiada	-Infiere. -Explica. -Señala.	
		Información previa	-Opina. -Expresa -Menciona.	
<u>Variable Y.</u> Conocimientos previos.	Según López (2019) Los conocimientos previos nos encaminan al aprendizaje significativo, ya que toma en cuenta lo que el alumno conoce y relacionarlo con la nueva información lo cual es propiciada por el andamiaje entre el nuevo material y las ideas ya conocidas por el sujeto. Ante ello se consideró tres formas de cómo se originaron los conocimientos por concepciones y ellos son; a) las espontaneas b) Las transmitidas por su interacción social y c) analogías, los cuales son generadas por ideas a partir de su conocimiento inicial	Factor espontaneo	Cinésicas. Proxémicas La dicción	Escala de Likert 1 Nunca 2 A veces 3 Siempre
		Trasmisión social	-Las expresiones Ironías Sentido figurado -Entonación de voz -Ritmo	
		Concepciones analógicas.	Entonación Pronunciación La voz Coherencia y sencillez La expresión corporal y gesticulación El vocabulario	

2.7. Definición Conceptual y Operación de Términos.

Estrategias

Es una herramienta de dirección que permite la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la empresa, a través de una interacción proactiva de la organización con su entorno y el uso de

procedimientos y técnicas con un basamento científico empleadas de manera repetitiva e integral. (Alfred Chandler 2017).

Dirigir

Es aquel elemento de la Dirección en que se logra la realización efectiva de todo lo planeado por medio de la autoridad de la Dirección ejercida a base de decisiones ya sea tomadas directamente o delegado dicha autoridad y se vigila de manera simultánea que se cumplan en la forma adecuada las ordenes emitidas.

Conocimientos previos

Partiendo de la existencia de conocimientos previos, se desarrolla la teoría del aprendizaje significativo, entendiendo que el aprendizaje tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Ausubel (1968).

El proceso educativo

Es el proceso frente al resultado de la transformación sobre la reproducción del conocimiento, la variación, el delta del aprendizaje, de dónde se partió y adónde se llegó. Se entiende que existe un proceso educativo construido colectivamente por alumnos y docentes. En el mismo se distinguen distintos momentos que van encadenándose. El docente debe conocer al alumno para poder establecer una buena comunicación, procurar que sea constructor de su propio conocimiento y que lo haga en forma reflexiva, que logre establecer distintas miradas, obteniendo distintos puntos de vista sobre un mismo problema. Ausubel (1968).

Docente comprometido.

El docente comprometido, este docente no se conforma con transmitir los conocimientos para lo que fue contratado. No se queja de que los alumnos no estudian, ni del bajo nivel conque llegan a facultad.

Pero por, sobre todo, no ve a los alumnos como una masa uniforme. Él los ve como un conjunto de individualidades, y le preocupan ambas cosas: el conjunto y la persona. Entiende la importancia del colectivo, no como masa, sino como equipo, como una estructura interrelacionada que se puede potenciar exponencialmente. También valora al alumno, no como alguien a quien debe transmitir conocimientos, entiende al alumno con un nombre. No concibe otra

forma. Ese nombre implica una vida propia, compleja. La importancia de conocer al alumno se pone de manifiesto: en qué contexto vive, qué conocimientos previos tiene, conocer que lo motiva, sus gustos, sus pasatiempos, conocer cuáles son sus capacidades intelectuales, prácticas, creativas o emocionales (Sternberg, 1997).

El ídolo

El ídolo puede representar otra figura, más humana. Quizá por cosas muy simples, porque recuerda sus nombres, conoce sus vidas, sus gustos, sus trabajos. Pero por sobre todo, él es el referente, es la figura que se quiere imitar. Se entiende que sabe y que es muy bueno en lo que hace, porque domina la disciplina, porque sabe cómo comunicarse. (Ausubel 1968).

Actitudinal.

En todo proceso de evaluación, las actitudes y los valores están consideradas, asimismo, estas están consideradas de forma transversal. Una vez adquirido los aprendizajes mencionados anteriormente como es el conceptual y el procedimental, ambos permiten evaluar la adecuada aplicación de habilidades y destrezas de los estudiantes antes una determinada situación problemática o caso, es de esta manera que se puede determinar si los conocimientos asimilados en los tres tipos de aprendizaje son suficientes para alcanzar el logro de una competencia establecida en el curso o asignatura. Según (Morales et. al. 2007, p. 05).

Organización de la información

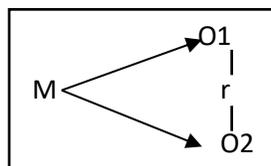
Es el uso de organizadores visuales como por ejemplo mapas conceptuales, que permitan conocer la relación entre los elementos que conforman un concepto determinado. Así mismo el empleo de organigramas y esquemas, son otras de las formas más efectivas de poder conocer y asimila los conceptos y establecer sus relaciones en un orden jerárquico. Según (Morales et. al. 2007, p. 05).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la Investigación.

El diseño corresponde a la investigación correlacional, porque buscará establecer la relación entre las dos variables de estudio:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación a la variable 1: Estrategias dirigidas

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio

O2 = Observación a la variable 2: Conocimientos previos.

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población.

La población de estudio estuvo conformada por 20 alumnos de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.2.2. Muestra.

La muestra de estudio estuvo conformada por 20 alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.2.2.1. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra fue tomada a 20 alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.2.2.2. Selección de la Muestra.

Se seleccionó la muestra al azar, determinando quienes serían los miembros que constituyeron nuestra muestra.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.3.1. Técnicas.

-Encuesta.

La encuesta se realizó a 20 alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, se ha podido dialogar con la comunidad acerca de la estrategia dirigida y conocimientos previos que reciben sus hijos en la escuela

-Estadística.

Se aplicó la estadística para obtener el porcentaje de la muestra seleccionada, además se graficó los resultados en barra para la mejor visualización.

3.3.2. Instrumentos.

Durante el acopio de información y para el trabajo de campo, se utilizaron instrumentos como:

- Ficha de encuesta.

- Se elaboró antes de llegar a la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.
- Revisión bibliográfica, para tener mayor información sobre el tema en estudio.
- Se aplicó la fórmula de Cronbach para medir el grado confiabilidad de la correlación de los ítems en la encuesta aplicada.

3.3.3. Técnicas e Instrumentos de Procesamiento de Datos

Se realizó con el estadístico t de Student, teniendo en cuenta que la muestra fue de 20 alumnos del 5° de la Institución Educativa N° 64836 “B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.3.4. Técnicas e Instrumentos de Análisis e Interpretación

Se aplicó el método cuantitativo, porque nos valimos de los números para examinar datos de la información, ya que aportó a la conexión fundamental entre la observación empírica y la experiencia de estrategias dirigidas, es decir mostraremos los números y gráficos, por ejemplo: estadísticas, porcentajes, etc. De lo que observamos se obtuvo un resultado que luego se generalizó a una población mayor que la muestra acotada que se utilizó en las encuestas.

3.4. Procedimientos.

Organización.

Formación del grupo investigador.

Coordinación con el asesor del trabajo de investigación.

Revisión bibliográfica.

Formulación del marco teórico

Planificación del trabajo.

Recolección de Datos.

Observación y exploración del lugar de estudio.

Relación de entrevistas.

Aplicación de encuestas.

Evaluación de resultados.

Elaborado el formulario de encuestas, fueron aplicados a los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021, con preguntas cerradas, lo que permitió el acopio de la información.

3.5. Procesamiento de la recolección de la información.

Con la información de la encuesta; pudimos procesar la información vista, o sea mediante entrevistas, grabaciones y observaciones durante el proceso de la investigación. Pues esta fue la tarea más tediosa, ya que teníamos que sistematizar, para lograr la acumulación y certeza de la información.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS.

4.1. Presentación de Resultados.

Los resultados se obtuvieron en base a las encuestas realizadas a los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha.

Los datos estadísticos de la población escolar del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema, se obtuvieron aplicando la regla de tres simples, donde se multiplicó el número de la frecuencia por el 100% y el resultado se dividiendo con el número total de la frecuencia, en el porcentaje se consideró el

margen de error por defecto y por exceso, por defecto fue cuando salió el 99% y por exceso cuando salió el 101%.

El porcentaje de la experiencia estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" fueron mínimos por la dificultad que tiene en utilizar los conocimientos previos, cabe resaltar que las estrategias dirigidas y conocimientos previos se obtuvieron resultados importantes.

Tabla N°: 1. Base de datos de la variable. Estrategias dirigidas.

N°	Focal introductoria					Discusión guiada					Información previa					Focal introductoria	Discusión guiada	Información previa	Estrategias dirigidas
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5				
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	6	6	6	18
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	9	8	9	26
3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	9	8	8	25
4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	9	8	8	25
5	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	8	9	8	25
6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	5	6	7	18
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
8	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	8	9	8	25
9	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	9	9	9	27
10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	5	6	7	18
11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	9	10	9	28
12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	9	9	10	28
13	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	8	7	8	23
14	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	7	6	6	19
15	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	8	9	8	25
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
17	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	8	9	8	25
18	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	9	8	7	24
19	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	9	8	8	25
20	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	9	9	9	27

Fuente: Ficha de encuesta estrategia dirigida de los alumnos del 5° grado de la I.E.N° 64836 “B” Bena Jema 2021

Tabla N°: 2. Base de datos de la variable. Conocimientos previos.

N°	Factor espontaneo					Trasmisión social					Concepciones analógicas					Factor espontaneo	Trasmisión social	Concepciones analógicas	Conocimientos previos
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
1	1	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	10	11	11	32
2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	13	11	12	36
3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	12	12	12	36
4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	13	13	13	39
5	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	11	13	12	36
6	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	13	11	12	36
7	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	12	12	12	36
8	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	13	13	13	39
9	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	11	13	12	36
10	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	8	6	7	21
11	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	11	13	12	36
12	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	13	12	13	38
13	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	12	13	11	36
14	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	12	12	12	36
15	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	11	12	12	35
16	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	6	7	8	21
17	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	13	11	12	36
18	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	11	13	13	37
19	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	3	11	12	11	34
20	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	13	11	13	37

Fuente: Ficha de encuesta de conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la I.E. N° 64836 "B" Bena Jema 2021

4.2. Procesamiento de datos de la variable Estrategias dirigidas

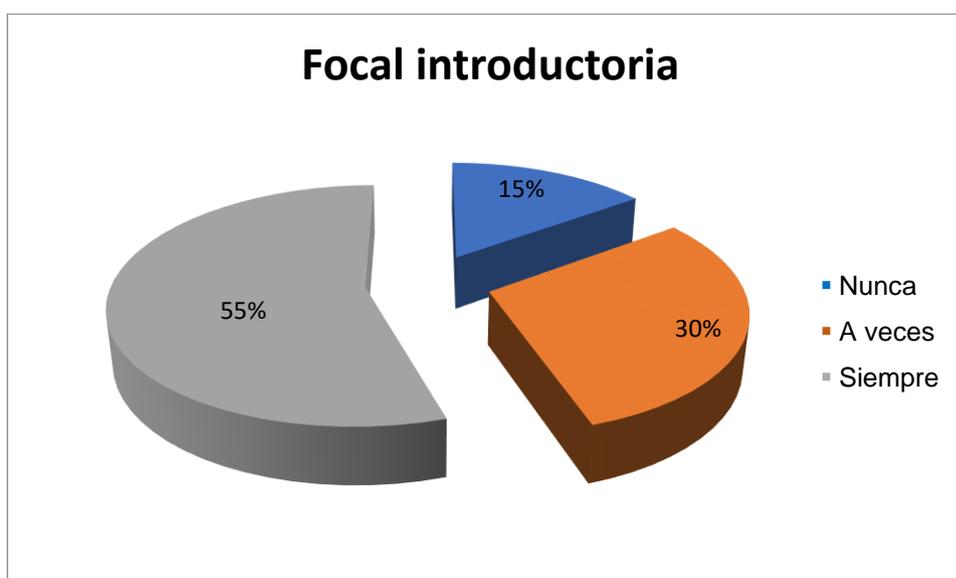
4.2.1. Procesamiento de datos de la dimensión: Focal introductoria

Tabla N°: 3. Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión Focal introductoria

Escala		fi	FI	hi%	Hi%
[5 - 6]	Nunca	3	3	15%	16%
[7 - 8]	A veces	6	9	30%	48%
[9 - 10]	Siempre	11	20	55%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla N°: 1

Gráfico N°: 1. Dimensión Focal introductoria



Fuente: Tabla N°: 3

Descripción.

El 15%, de los alumnos del 5° grado respondieron que Nunca realizaron estrategias de focal introductoria, mientras que el 30% de los alumnos del 5° grado encuestados respondieron que A veces realizaron estrategias de focal introductoria y el 55 %, respondieron que Siempre recibieron estrategias de focal introductoria.

4.2.2. Procesamiento de datos de la dimensión: Discusión guiada.

Tabla N°: 4. Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión discusión guiada.

Escala		fi	Fi	hi%	Hi%
[5 - 6]	Nunca	4	4	20%	16%
[7 - 8]	A veces	5	9	25%	48%
[9 - 10]	Siempre	11	20	55%	100%
Total		20		100%	

Fuente: tabla N°: 1

Gráfico N°: 2. Discusión guiada



Fuente: Tabla N°: 4

Descripción.

Frente a esta dimensión de discusión guiada los alumnos del 5° grado encuestados respondieron que el 20 % Nunca realizaron estrategias de discusión guiada, el 25 % respondieron que A veces realizaron discusión guiada, mientras que el 55% respondieron que siempre realizaron estrategias de discusión guiada.

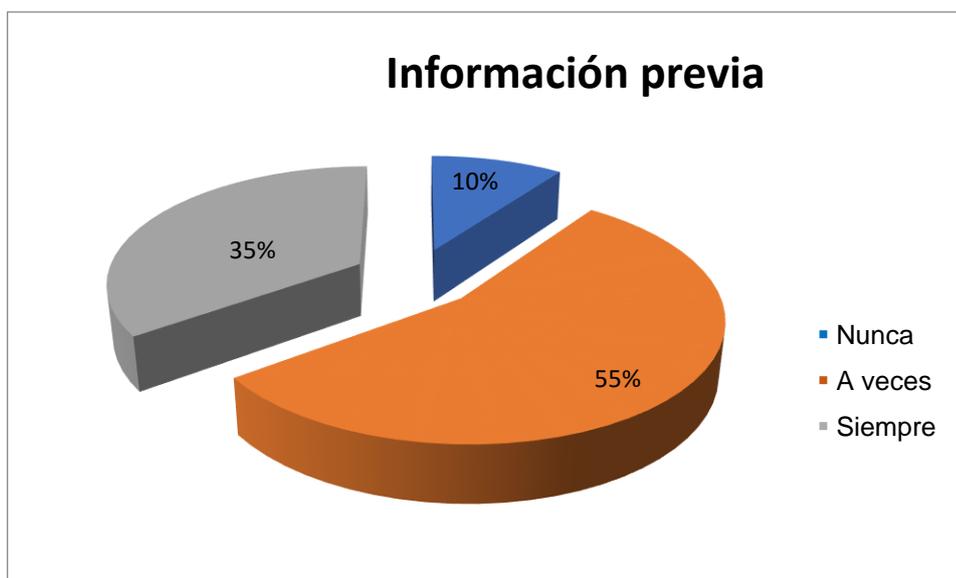
4.2.3. Procesamiento de datos de la dimensión: Información previa.

Tabla N°: 5. Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión. Información previa.

Escala		fi	Fl	hi%	Hi%
[5 - 8]	Nunca	2	2	10%	16%
[9 - 12]	A veces	11	13	55%	48%
[13 - 15]	Siempre	7	20	35%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla N°: 1

Gráfico N°: 3. Información previa.



Fuente: Tabla N°: 5

Descripción.

Frente a esta dimensión en información previa los alumnos del 5° de la Institución Educativa N° 64836 "B". respondieron que el 10 % Nunca realizaron la información previa, el 55 % respondieron que A veces realizaron la información previa mientras que el 35% respondieron que siempre realizaron la información previa.

4.2.4. Procesamiento de datos de la variable: Estrategias dirigidas.

Tabla N°: 6. Tabla de distribución de frecuencia de la variable Estrategias dirigidas.

Escala		fi	FI	hi%	Hi%
[5 - 6]	Nunca	4	4	20%	16%
[7 - 8]	A veces	7	11	35%	48%
[9 - 10]	Siempre	9	20	45%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla N°: 1

Gráfico N°: 4, Variable Estrategias dirigidas



Fuente: Tabla N°: 6

Descripción.

De acuerdo a la variable Estrategias dirigidas los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B". El 20% de los alumnos respondieron que Nunca realizaron estrategias dirigidas, mientras que el 35 % respondieron que A veces realizaron estrategias y el 45% respondieron que Siempre realizaron estrategias dirigidas.

4.2.5. Procesamiento de datos de la variable Conocimientos previos.

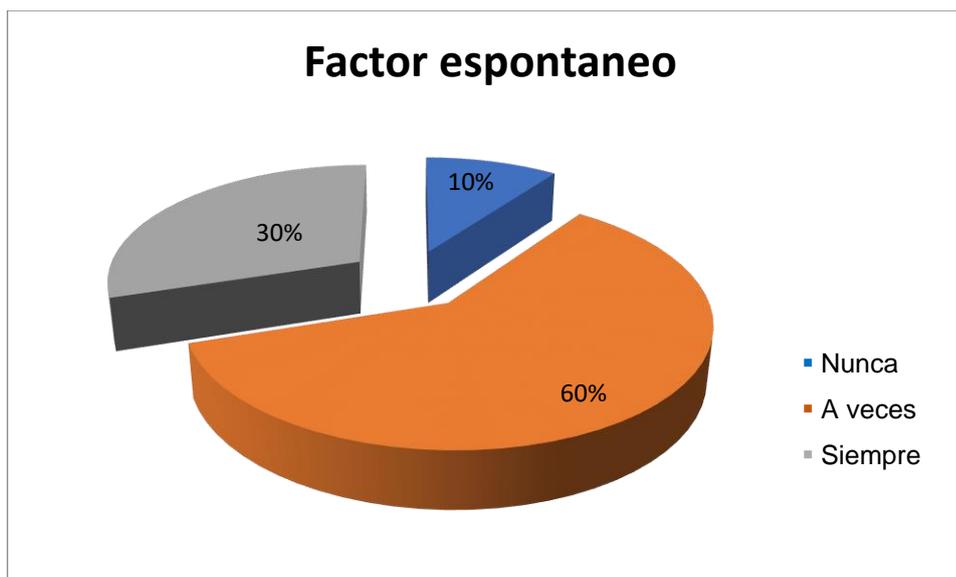
4.2.5.1. Procesamiento de datos de la dimensión: Factor espontaneo.

Tabla N°: 7. Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión Factor espontaneo.

Escala		fi	FI	hi%	Hi%
[5 - 6]	Nunca	2	2	10%	16%
[7 - 8]	A veces	12	14	60%	48%
[9 - 10]	Siempre	6	20	30%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla N°: 2

Gráfico N°: 5. Dimensión Factor espontaneo



Fuente: Tabla N°: 7

Descripción.

Cuando se encuestó a los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B". En cuanto al factor espontaneo, el 10 % de los alumnos respondieron que Nunca realizaron, mientras que el 60 % respondieron que A veces realizaron y el 30 % respondieron que Siempre realizaron.

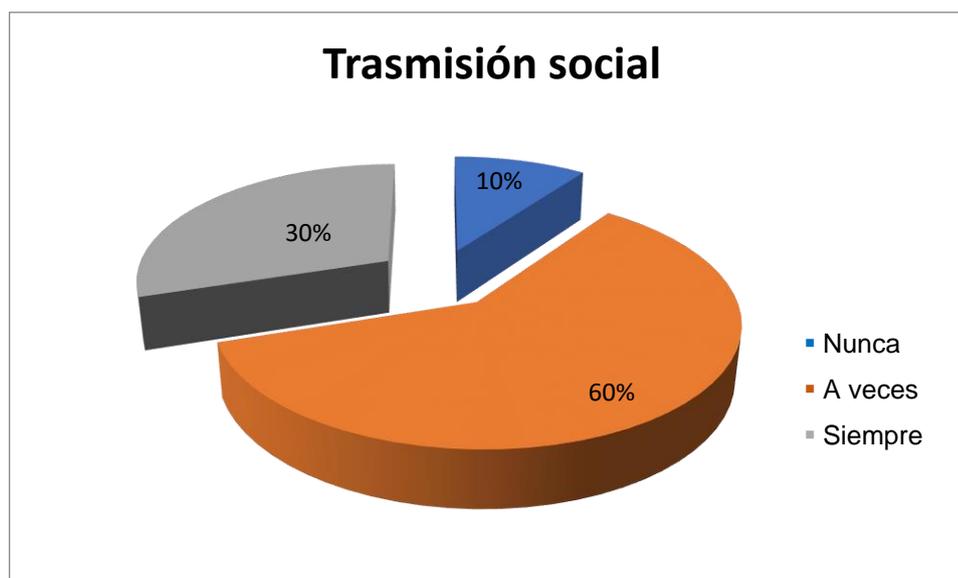
4.2.6. Procesamiento de datos de la dimensión: Trasmisión social

Tabla N°: 8. Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión: Trasmisión social.

Escala		fi	Fl	hi%	Hi%
[5 - 8]	Nunca	2	2	10%	16%
[9 - 12]	A veces	12	14	60%	48%
[13 - 15]	Siempre	6	20	30%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla N°: 2.

Gráfico N°: 6. Trasmisión social.



Fuente: Tabla N°: 8

Descripción.

Cuando se les encuestó a los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B". en cuanto a la trasmisión social, el 10 %, de los alumnos respondieron que Nunca realizaron, mientras que el 60 % respondieron que A veces realizaron y el 30 % respondieron que Siempre realizaron.

4.2.7. Procesamiento de datos de la dimensión: Concepciones analógicas

Tabla N°: 9. Distribución de frecuencia de la dimensión Concepciones analógicas.

Escala		fi	Fi	hi%	Hi%
[5 - 8]	Nunca	2	2	10%	16%
[9 - 12]	A veces	14	16	70%	48%
[13 - 15]	Siempre	4	20	20%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla N°: 2

Gráfico N°: 7. Concepciones analógicas.



Fuente: Tabla N°: 09

Descripción.

Cuando se les encuestó a los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B". en cuanto a las concepciones analógicas, El 10% respondieron que Nunca realizaron estrategias, mientras que el 70 % respondieron que A veces realizaron estrategias y el 20 % respondieron que siempre realizaron estrategias.

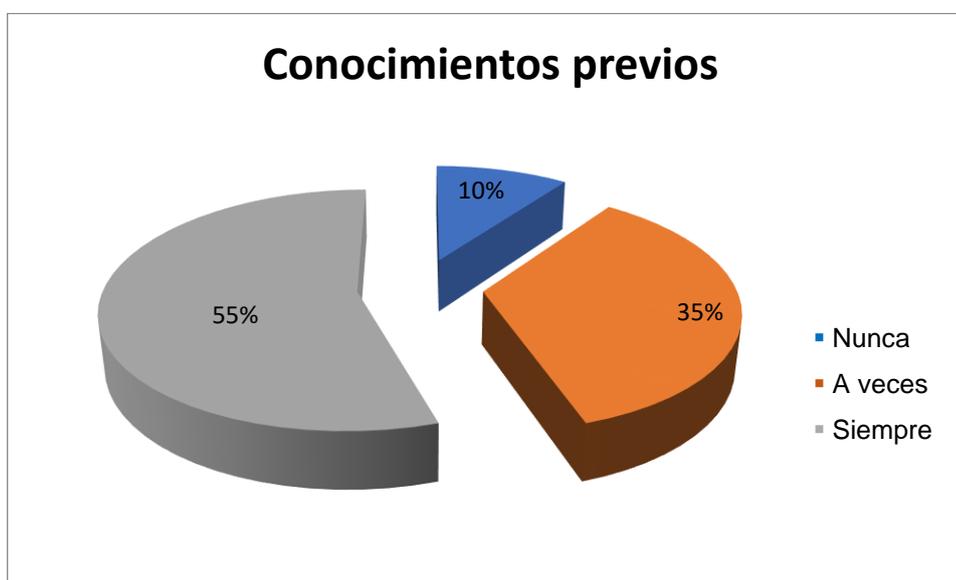
4.2.8. Procesamiento de datos de la variable: Conocimientos previos.

Tabla N°: 10. Distribución de frecuencia de la variable Conocimientos previos.

Escala		fi	Fl	hi%	Hi%
[30 - 37]	Nunca	2	2	10%	16%
[38 - 45]	A veces	7	9	35%	48%
[46 - 55]	Siempre	11	20	55%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla N°: 2

Gráfico N°: 8. Variable Conocimientos previos



Fuente: Tabla N°: 10

Descripción.

Cuando se les encuestó a los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B". en cuanto a conocimientos previos, el 10% respondieron que Nunca realizaron estrategias de conocimientos previos, mientras que el 35 % respondieron que A veces realizaron estrategias previas y el 55 % respondió que Siempre realizaron estrategias previas.

4.3. Prueba de hipótesis.

De acuerdo a Carrasco Díaz S. (2006), "Para estudios correlacionales si la estadística de la población es igual a la muestra, no es necesario validar la hipótesis.

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES SUGERENCIAS

5.1. Resumen.

La presente tesis titulada “Estrategias dirigidas y su Relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B”. Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, tuvo como objetivo determinar de qué manera las estrategias dirigidas se relaciona con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B”. Se tiene como hipótesis que las estrategias dirigidas se relaciona significativamente con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B”. Objeto de estudio. Se desarrolló una investigación descriptiva de nivel

correlacional y el método que se empleó fue el hipotético deductivo. Se empleó un diseño no experimental correlacional de corte transversal.

La población estuvo conformada por 20 alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836” B”. Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, determinados a partir de un muestreo no aleatorio y considerada censal a interés de los investigadores. Los resultados obtenidos mediante la técnica de observación, fueron sometidos a la prueba Rho de Spearman con un nivel de significación del 0.05 y se determinó que existe relación entre las variables de estudio, por lo que se concluye las estrategias dirigidas se relaciona significativamente con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B”. Bena Jema del Distrito de Yarinacocha.

5.2. Conclusiones.

1. Las estrategias dirigidas han permitido establecer la relación existente con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B". Bena Jema del Distrito de Yarinacocha.
2. Los resultados de la investigación dan a conocer que existe una relación significativa entre las estrategias dirigidas con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B". Bena Jema 2021.
3. Según la variable Estrategias dirigidas existen una relación significativa en las dimensiones Focal introductoria, discusión guiada e información previa.
4. Según la variable Conocimientos previos existen una relación significativa en las dimensiones factor espontaneo, trasmisión social y concepciones analógicas.
5. Los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B". Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, lograron desarrollar los conocimientos previos.

5.3. Sugerencias.

- A los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B". Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, que siempre deben mejorar los conocimientos previos y promover estrategias dirigidas.
- A la comunidad nativa de Bena Jema del Distrito de Yarinacocha siempre deben mantener su cosmovisión y que sea transmitido de generación en generación y que sus alumnos sigan mejorando sus conocimientos previos.
- A los profesores que promuevan y que actualicen las estrategias dirigidas en la Institución Educativa N° 64836 "B". Bena Jema y que enseñen a valorar los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B". Bena Jema del Distrito de Yarinacocha.
- A los alumnos del pueblo indígena shipibo que aprendan con estrategias dirigidas para mejorar los conocimientos previos con la ayuda de los profesores y crear espacios para activar conocimientos previos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Acevedo Calderón, Beatriz (2005), Innovación educativa intercultural bilingüe en la Sierra Norte de Puebla, México, SEP-CGEIB (Documentos).

Acevedo Conde, María Luisa, et al. (1996), Educación interétnica, México, INAH (Colección Científica. Antropología Social; 320).

Aguilera Arriaga, Sandra (coord.) (2006), La educación de Latinoamérica: la casa de la ausencia: interculturalidad, migración, desplazamientos y derechos lingüísticos, México.

Aguinaga Vázquez, María del Rocío de (2009), Del campo intercultural a la educación autonómica en una escuela de los wixáritari.

Sánchez, Raquel, et al. (2004), Políticas y fundamentos de la educación intercultural bilingüe en México, México, SEP-CGEIB (Serie de Documentos).

Alarcón Gama, Natalia, et al. (2008), Diversidad, interculturalidad y construcción de ciudad, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría de Gobierno, Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte.

Jorge Gasché y Rossana Podestá (coords.) (2008), Educando en la diversidad cultural: investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües, Ecuador, Ediciones Abya-Yala.

Cegarra, J. (2011). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.

Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Bogotá: McGRAW-HILL.

Domjam, M. (2009). Principios de aprendizaje y conducta. Madrid: Paraninfo, S.A. 85

Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica (1° ed.). Lima: Mantaro.

Valderrama, S., & León, L. (2009). Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica (1° ed.). Lima: San Marcos.

Vásquez, F. (2006). Modernas estrategias para la enseñanza. México: Ediciones Euromexico.

Velásquez, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Departamento de Ciencia Y tecnología del Comportamiento. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.

Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa. México D.F: Prentice Hall.

Woolfolk, A. (2010). Psicología educative. México: Prentice Hall. Zarzar, C. (2001). la didáctica grupal. México: Editorial Progreso, S. A.

ANEXOS

Análisis de fiabilidad. IBM SPSS Statistics 26

VARIABLE 1. ESTRATEGIAS DIRIGIDAS

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Validos	20	100,0
Excluidos	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por listas basadas en todas las variables del procedimiento

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,823	12

Confiabilidad de la Variable 1. Estrategias dirigidas

	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Violencia Familiar	12	0,823

El instrumento tiene resultado de alta confiabilidad.

VARIABLE 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Validos	20	100,0
Excluidos	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por listas basadas en todas las variables del procedimiento

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,812	12

Confiabilidad de la Variable 2. Conocimientos previos

	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Medidas de protección	12	0,812

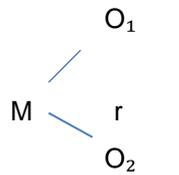
El instrumento tiene resultado de alta confiabilidad.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B”. Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Existirá relación entre estrategias dirigidas con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Existirá relación entre estrategias dirigidas de focal introductoria con los conocimientos previos de factor espontaneo de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?</p> <p>¿Existirá relación entre estrategias dirigidas de discusión guiada con los conocimientos previos de trasmisión social de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N°</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existente entre estrategias dirigidas con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1.-Demostrar la relación existente de estrategias dirigidas de focal introductoria entre conocimientos previos de factor espontaneo de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021. 2.-Demostrar la relación existente de estrategias dirigidas de discusión guiada entre conocimientos previos de trasmisión social de los alumnos del 5° grado de la</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre estrategias dirigidas con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B”. Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1.-Existe una relación significativa entre estrategias dirigidas de focal introductoria con los conocimientos previos de factor espontaneo de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021. 2.-Existe una relación significativa entre estrategias dirigidas de discusión guiada con la trasmisión social de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N°</p>	VARIABLE O1: Estrategias dirigidas.		
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS 16 INDICES
			I. Focal introductoria	-Describe. -Reconoce. -Recuerda.	ITEMS:16 I=4
			II. Discusión guiada	-Infiere. -Explica. -Señala	II=4
			III. Información previa	Opina. -Expresa -Menciona.	III=4
			VARIABLE O2: Conocimientos previos.		
			I.-Factor espontaneo	-Cinésicas. -Proxémicas -La dicción	ITEMS: 16 INDICES: I=4
			II.-Trasmisión social	-Las expresiones Ironías Sentido figurado -Entonación de voz -Ritmo	II=4

<p>64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021? ¿Existirá relación entre estrategias dirigidas de información previa con los conocimientos previos de concepciones analógicas de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?</p>	<p>Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021. 3.-Demostrar la relación existente de estrategias dirigidas de información previa entre conocimientos previos de concepciones analógicas de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.</p>	<p>64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021. 3.-Existe una relación significativa entre estrategias dirigidas de información previa con los conocimientos previos de concepciones analógicas de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.</p>	<p>III.Concepciones analógicas</p>	<p>-Entonación -Pronunciación La voz -Coherencia y sencillez -La expresión corporal y gesticulación -El vocabulario</p>	<p>III =4</p>
---	--	---	------------------------------------	---	---------------

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>TIPO: Exploratoria – Descriptiva</p> <p>Diseño: Correlacional</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>Ox = Observación a la variable: Estrategias dirigidas</p> <p>r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio</p> <p>Oy = Observación a la variable: Conocimientos previos.</p>	<p>Población: Estuvo conformado por 20 alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B”. Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.</p> <p>Muestra Estuvo conformado por 20 alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B”. Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.</p>	<p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos: Ficha de encuesta</p>	<p>Análisis Estadístico Alfa de Cronbach Variables Estrategias dirigidas y conocimientos previos</p> <p>La prueba ji Cuadrada X² Es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas</p> <p>Σ = Sumatoria</p> <p>O = Frecuencia Observada en cada celda</p> <p>E = Frecuencia Esperada en cada celda</p>

Fuente Walter F. Pineda Aguilar (2014). “Como elaborar el proyecto y tesis de investigación de post grado. Editorial San Marcos- Lima-Perú
Sergio Carrasco Diaz 2006. “Metodología de la Investigación Científica” Editorial San Marcos- Lima-Peru.

2. Encuesta Cuestionario.

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Cuestionario encuesta sobre: Estrategias dirigidas

INTRODUCCIÓN: A continuación, le presentamos varias proposiciones, le solicitamos que frente a ello exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1 NUNCA	2 A VECES	3 SIEMPRE
---------	-----------	-----------

PARTE1: Estrategias dirigidas

Dimensiones/ ítems		1	2	3
Dimensión: Focal introductoria				
1	Mueves en exceso tus manos y pies.			
2	Das a conocer tu opinión en clases.			
3	Te mueves de tu asiento permanentemente.			
4	Cumples con todas tus tareas			
Dimensión: Discusión guiada				
5	Realiza la ficha de la actividad de la clase.			
6	Interactúas con tus amigos en horas de clases.			
7	Utilizas mapas conceptuales para facilitar tu exposición.			
8	Participas activamente en discusiones			
Dimensión: Información previa				
9	Prestas atenciones debidamente en clases.			
10	Tomas anotaciones adicionales además de lo que dice el profesor.			
11	Haces resume de los temas y lo utilizas en tu estudio			
12	Resaltas los datos importantes			

Muchas gracias.

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Cuestionario encuesta sobre: Conocimientos previos

INTRODUCCIÓN: A continuación, le presentamos varias proposiciones, le solicitamos que frente a ello exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1 NUNCA	2 A VECES	3 SIEMPRE
---------	-----------	-----------

PARTE1: Conocimientos previos

Dimensiones/ ítems		1	2	3
Dimensión: Factor espontaneo				
1	Demuestras tus conocimientos previos en los diferentes temas.			
2	Presentas dificultades durante el desarrollo de clases.			
3	Reflexionas sobre tus propias ideas positivamente.			
4	Apoyas a tus amigos en clases			
Dimensión: Transmisión social				
5	Desarrollas todos los procesos cognitivos y sociales			
6	Dialogas con facilidad diversos temas			
7	Reconoces situaciones significativas			
8	Compartes informaciones u otro punto de vista			
Dimensión: Concepciones analógicas				
9	Identificas las ideas principales de un texto			
10	Sus ideas son aceptadas por su grupo de trabajo			
11	Compartes conocimientos a partir de tus experiencias			
12	Construyes nuevos significados			

Muchas Gracias.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Coordinando con el director de la I.E N°64836 – B Bena Jema para la aplicación de los instrumentos de investigación.



Participación activa de los niños y niñas del 5° grado de la I.E N°64836 - B Bena Jema



Niños y niñas del 5° grado de la I.E N°64836-B Bena Jema, trabajando en equipo.



Niños y niñas del 5° grado de la I.E N°64836 – B Bena Jema, analizando texto.



Niños y niñas del 5° grado de la I.E N°64836 - B Bena Jema, escuchando con atención a la clase.



Cerrando la jornada de investigación junto al director de la I.E N°64836 - B Bena Jema del distrito de yarinacocha.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Resolución Directoral No 153-2021-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 30 de diciembre del 2021.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por el alumno: AGUSTIN RIOS, Fredy Ever; ALVARES PINEDO, Leydi Maribel; MACEDO LOPEZ, Margarita; RODRIGUEZ SUICA, Charles; VENTURA NUNTA, Denis Michel de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Formación Primaria Docente, sobre la aprobación de proyecto de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, habiendo presentado el proyecto de investigación titulado: "ESTRATEGIAS DIRIGIDAS Y SU RELACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64836 "B" BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACOCCHA 2021". Donde la Integrante solicita la Aprobación de dicho proyecto para la ejecución del mismo en un plazo de 24 meses.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto por el Art. 38.2 del Decreto Supremo N° 004-2010-ED; y la ley N° 29394, ley de instituto y escuela de educación superior; Resolución Directoral No 592.2010-ED en el numeral 5.5 menciona para sustentación de Tesis de investigación, el 5.5.1. Establece los requisitos para la sustentación y con el visto Bueno del Jefe de la Unidad Académica y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. No 000081-2021-DREU.

SE RESUELVE:

Art. 1º: Aprobar, el proyecto de investigación titulado. "ESTRATEGIAS DIRIGIDAS Y SU RELACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64836 "B" BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACOCCHA 2021". Integrado por:

- AGUSTIN RIOS, Fredy Ever.
- ALVARES PINEDO, Leydi Maribel.
- MACEDO LOPEZ, Margarita.
- RODRIGUEZ SUICA, Charles.
- VENTURA NUNTA, Denis Michel.

Art. 2º AUTORIZAR a, PARTIR DE LA FECHA LA Ejecución del mencionado proyecto de investigación en un plazo de 24 meses (del 30-12-2021 Al 30-12-2023) contando con la asesoría de la Prof. Rogelio Kinin Inchipish.

Regístrese, comuníquese y archívese.



INFORME N° 001-2023-RKI-ASESOR-IESPPB.

Al: Lic. César Mendivil Guevara
Director General del IESPPB (e)
Del: Prof. Rogelio Kinin Inchipish
Asesor de trabajo de investigación
Asunto: Primera Revisión del informe de investigación
Fecha: Yarinacocha, 04 de ENERO del 2023

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:
Que el trabajo de investigación titulado: **“Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021”**. Ex alumnos de la especialidad educación primaria intercultural bilingüe integrado por:

- **AGUSTIN RIOS, Fredy Ever**
- **ALVARES PINEDO, Leydi Maribel**
- **MACEDO LÓPEZ, Margarita**
- **RODRÍGUEZ SUICA, Charles**
- **VENTURA NUNTA, Denis Michel**

Y habiéndose revisado, estando de acuerdo al esquema vigente de informe de proyecto de investigación, el presente trabajo de investigación se encuentra apto para su primera revisión del informante.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Prof. Rogelio Kinin Inchipish
Asesor del Trabajo de investigación

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Resolución Directoral No 003-2023-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 17 de enero del 2023.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por el Ex - alumno: VENTURA NUNTA, Denis Michel; AGUSTIN RIOS, Fredy Ever; ALVARES PINEDO, Leydi Maribel; MACEDO LÓPEZ, Margarita; RODRÍGUEZ SUICA, Charles de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Programa de Formación Inicial Docente, sobre la Revisión Final del trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la ley N° 30512y el Decreto Supremo No 010-2017-MINEDU Que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, la Resolución Directoral N° 0592 - 2010- ED. Que aprueba las “Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados”, artículo 5.5 inciso 5.5.1 y 5.5.2 en lo que establece los Requisitos y el Desarrollo del Proceso de Sustentación.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto ley N° 30512y el Decreto Supremo No 010-2017-MINEDU Que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, y con el visto Bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. No 001067-2022-DREU.

SE RESUELVE:

Artículo Único: DESIGNAR como informante, a los Profesores César Mendivil Guevara, Rosario Maldonado Aguirre y Alejandro Paati Antunce para la revisión del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS DIRIGIDAS Y SU RELACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64836 “B” BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACocha 2021”. Los informantes designados iniciarán sus funciones a partir de la recepción de la presente resolución; quien elaborará un informe y lo elevará al Jefe de la Unidad de Investigación en un plazo no mayor de diez días hábiles, con firma y post firma.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mg. César Mendivil Guevara
C.M. 1021525172
DIRECTOR GENERAL
IESPPB

INFORME DE REVISIÓN DE TESIS No 001-2023-IESPPB/CMG/INFORMANTE

AL : **Dr. Alejandro Paati Antunce**
Jefe de Unidad de investigación

DE : **Prof. César Mendivil Guevara**
Docente informante.

ASUNTO : I revisión de tesis

FECHA : Yarinacocha 26 enero del 2023

Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre las observaciones realizadas al informe de investigación titulado "Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021" presentado por Agustín Ríos Fredy Ever, Álvarez Pinedo Leydi Maribel, Macedo López margarita, Rodríguez Suica Charles, Ventura Nunta Denis Michel, que a continuación detallo.

- Ordenar adecuadamente, según la reglamentación, la carátula seguida por la firma del jurado, dedicatoria, agradecimiento etc.
- Se evidencia que la formulación del problema y los objetivos son distintos a los que contiene la matriz de consistencia. Cambiarlas.
- Mejorar la redacción e información en el acápite de las limitaciones del estudio, son muy generales.
- En el capítulo III, en 3.2. se encuentra la hipótesis; ésta debe estar en el capítulo II.

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.


.....
Prof. César Mendivil Guevara
Docente informante

Puerto Callao, 25 de enero de 2023.

INFORME N° 001-2023/ IESPPB-Informante-APA

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB

Asunto : **Sobre revisión del trabajo de investigación.Es**

Mediante el presente documento tengo a bien informarle que en la revisión del trabajo de investigación titulado: “Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021”, encontré algunas observaciones que son las siguientes:

1. En la carátula las dependencias del Ministerio de Educación que se indican no son las actuales. Se deben corregir teniendo en cuenta las actuales denominaciones.
2. En las páginas preliminares hay que considerar el siguiente orden (carátula, firma de jurado, dedicatoria, agradecimiento, declaración jurada o de autenticidad, introducción e índice).
3. La formulación del problema y los objetivos no deben ser distintos con los datos que contiene la Matriz de Consistencia. Debe haber coherencia, revisa y mejora para que haya consistencia.
4. Mejora la justificación pedagógica, social, metodológica y legal según la indicación.
5. Revisa y mejora la limitación teórica, económica, temporal y espacial.
6. En el capítulo II, la hipótesis no se encuentra donde corresponde. Éste debe ir antes de las variables.
7. En el capítulo III, en 3.2. se encuentra la hipótesis; ésta debe estar en el capítulo II.
8. En el capítulo IV, en la descripción de las tablas 3 hasta el 10, se deben mejorar las interpretaciones para su mejor comprensión.
9. Las páginas preliminares, las páginas de los capítulos y los anexos no deben llevar numeración.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad para su conocimiento y demás fines.



Dr. Alejandro Paati Antunce

Informante

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INFORME No 004 – 2 023 /Docente Estable del IESPPB

AL : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe del área de investigación.
DEL : Mg. Rosario Maldonado Aguirre
Docente Estable del IESPPB.
ASUNTO : Revisión de tesis.
FECHA : Yarinacocha 27 de enero del 2023

Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre el RD N°003-2023 DREU/DG/IESPP Bilingüe, la cual me designa como revisora de la tesis titulado: ESTRATEGIAS DIRIGIDAS Y SU RELACION CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO DE LA IE N° 64836 B BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINAOCHA 2021

La misma que presenta las siguientes observaciones:

- 1.-Las paginas no están numeradas
- 2.- Colocar los anexos.
- 3.- Falta la confiabilidad del instrumento.

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.



Mg. Rosario Maldonado Aguirre
Docente Estable del IESPP "B"

" AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INFORME N° 003-2023-RKI-ASESOR-IESPPB.

Al: Lic. César Mendivil Guevara
Director General del IESPPB (e)
Del: Prof. Rogelio Kinin Inchipish
Asesor de trabajo de investigación
Asunto: Segunda Revisión del informe de investigación
Fecha: Yarinacocha, 27 de ENERO del 2023

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:
Que el trabajo de investigación titulado: "**Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021**". Ex alumnos de la especialidad educación primaria intercultural bilingüe integrado por:

- **AGUSTIN RIOS, Fredy Ever**
- **ALVARES PINEDO, Leydi Maribel**
- **MACEDO LÓPEZ, Margarita**
- **RODRÍGUEZ SUICA, Charles**
- **VENTURA NUNTA, Denis Michel**

Y habiéndose revisado y corregido las observaciones realizadas según el informe N° 004-2023 según las observaciones como: Las páginas no están enumeradas, colocar los anexos y falta la confiabilidad del instrumento, estando de acuerdo a las observaciones levantadas por el grupo investigador el informe del proyecto de investigación, se encuentra apto su segunda revisión y posterior encuadernación.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Prof. Rogelio Kinin Inchipish

Asesor del Trabajo de investigación

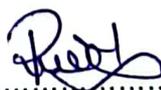
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

INFORME N° 007 – 2023/RMA/DE - IESPP"B"

Al: Dr. Alejandro Paati Antunce
JUI
DE LA Mg. Rosario Maldonado Aguirre
Informante
Asunto: II Revisión de Tesis.
Fecha: Yarinacocha, 31 de enero del 2023.

Mediante el presente documento; tengo a bien informarle sobre la II REVISION del trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIAS DIRIGIDAS Y SU RELACION CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS DEL 5 GRADO DE LA IE No.64836 B"BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACocha 2021 la misma que fueron subsanados y las observaciones dadas en el primer informe, por lo tanto considero en mi calidad de informante, la presente investigación puede continuar con la respectiva aprobación para su posterior sustentación.

Atentamente



.....
Mg. Rosario Maldonado Aguirre

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

INFORME DE REVISIÓN DE TESIS No 005-2023-IESPPB/CMG/INFORMANTE

AL : **Dr. Alejandro Paati Antunce**
Jefe de Unidad de investigación

DE : **Prof. César Mendivil Guevara**
Docente informante.

ASUNTO : Il revisión de tesis

FECHA : Yarinacocha 30 enero del 2023

Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre la segunda observación realizada al informe de investigación titulado "Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B" Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021" presentado por Agustín Ríos Fredy Ever, Álvarez Pinedo Leydi Maribel, Macedo López margarita, Rodríguez Suica Charles, Ventura Nunta Denis Michel, y vista la subsanación de las observaciones indicadas en el primer informe considero que deben pasar a la siguiente etapa del proceso correspondiente.

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.



Prof. César Mendivil Guevara
Docente informante



PEDAGÓGICO

BILINGÜE

Creado con D.S N° 025 – 85 – ED
Revalidada con R.D. N° 00073 – 2019 – MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

Puerto Callao, 27 de enero de 2023.

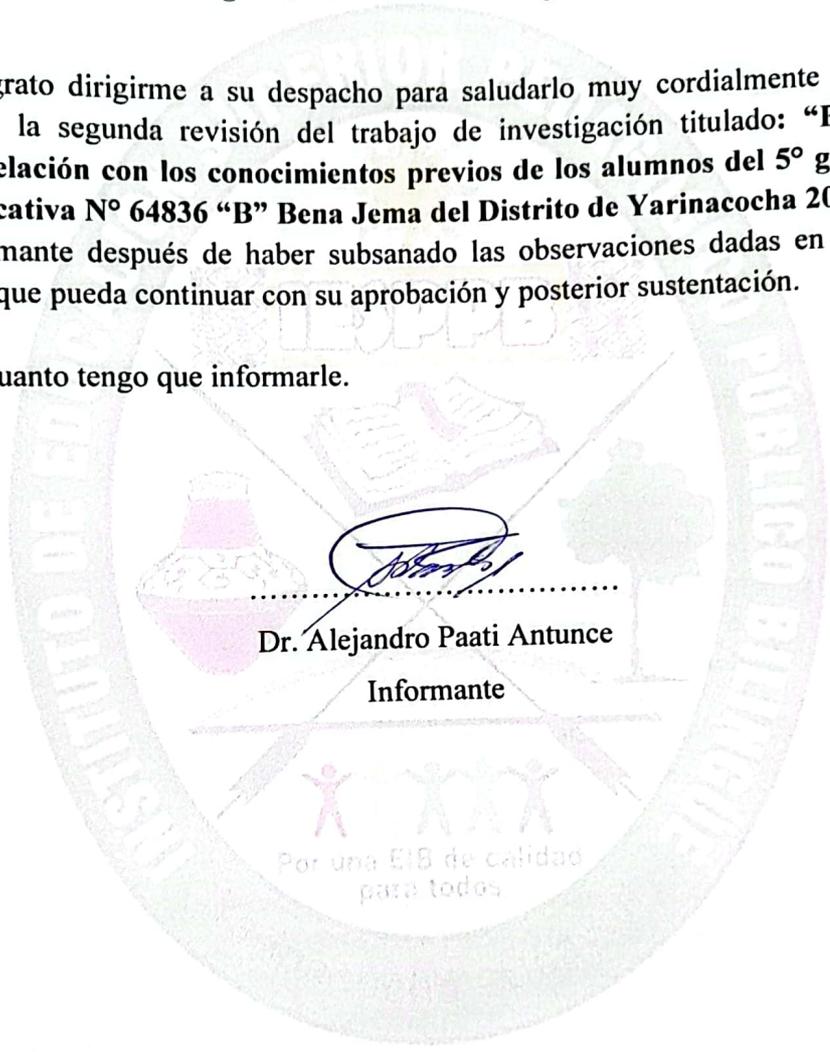
INFORME N° 002-2023/ IESPPB-Informante-APA

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB

Asunto : **Informe sobre segunda revisión del trabajo de investigación.**

Es muy grato dirigirme a su despacho para saludarlo muy cordialmente y a la vez informarle sobre la segunda revisión del trabajo de investigación titulado: **“Estrategias dirigidas y su relación con los conocimientos previos de los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 “B” Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021”**, en mi calidad de informante después de haber subsanado las observaciones dadas en la primera revisión sugiero que pueda continuar con su aprobación y posterior sustentación.

Es todo cuanto tengo que informarle.




.....
Dr. Alejandro Paati Antunce
Informante

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Resolución Directoral N° 012- 2023-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 31 de enero del 2023.

Visto, la solicitud, informe de la asesora y el expediente presentado por los ex alumnos (as): VENTURA NUNTA, Denis Michel; AGUSTIN RIOS, Fredy Ever; ALVARES PINEDO, Leydi Maribel; MACEDO LÓPEZ, Margarita; RODRÍGUEZ SUICA, Charles de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, programa Formación Inicial Docente, sobre la Revisión Final del trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU Que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Publica de sus docentes, la Resolución Directoral N.º 0592 – 2010- ED. Que aprueba las “Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados”, artículo 5.5 inciso 5.5.1 y 5.5.2 en lo que establece los Requisitos y el Desarrollo del Proceso de Sustentación.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, y con el visto bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. N° 001067-2022-DREU.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO: APROBAR Revisión Final del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS DIRIGIDAS Y SU RELACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64836 “B” BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACocha 2021”. Así como su Encuadernación y empastado respectivo.

Regístrese, comuníquese y archívese.

CMG/DGIESPPB
APA/JUI
Interesado / Archivo




César Mendivil Guevara
C.M. 1021525172
DIRECTOR GENERAL
IESPPB