



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO "BILINGÜE"

**LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA
PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 B COMUNIDAD
NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE
YARINACocha 2021**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

- GONZALES PACHO, Melba
- LÓPEZ SINUIRI, Susana
- RENGIFO INUMA, Sonia
- URQUIA VALERA, Gladiz
- VALERA PÉREZ, Tania Elisa

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

YARINACocha - UCAYALI

2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO "BILINGÜE"**

**LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA
PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 B COMUNIDAD
NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE
YARINACOCHA 2021**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

- GONZALES PACHO, Melba
- LÓPEZ SINUIRI, Susana
- RENGIFO INUMA, Sonia
- URQUIA VALERA, Gladiz
- VALERA PÉREZ, Tania Elisa

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

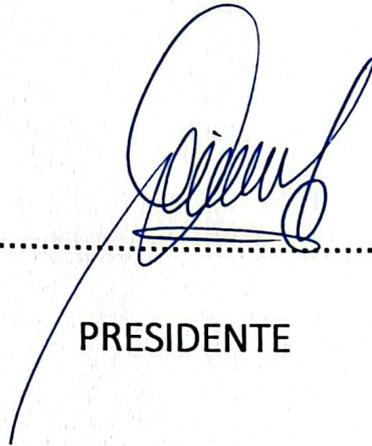
YARINACOCHA - UCAYALI

2023

APROBADO: 02/03/2023

PÁGINA DEL JURADO

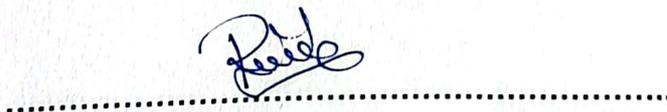
- Sustentantes:
1. Melba Gonzales P.
 2. Susana López S.
 3. Sonia Rengifo I.
 4. Gladis Urquía V.
 5. Tania E. Valera P.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres: Arnaldo y Zenaida, quienes me apoyaron todo el tiempo.

A mi hija: Cleifi por haber sido una parte integral de mi camino académico y personal.

A mi pareja: Arquímedes, por su apoyo económico.

A toda mi familia porque este logro es en honor a mi familia, por enseñarme a nunca rendirme.

Melba Gonzales

DEDICATORIA

Con mucho amor e inmensa gratitud a mis queridos padres: Oscar López Valentin y Mercedes Sinuiri Lomas, por su apoyo económico y moral.

A mis hijos: Yando, Saih y Joshua, por su comprensión y fortaleza en la realización de mi formación profesional.

Susana Sinuiri

DEDICATORIA

A mi madre: Marina Inuma Fernández, por su apoyo moral en los momentos mas difíciles de mi vida.

A mis hijos: Luz Beldith, Johan y Cindy, por su comprensión y el amor que me brindaron siempre.

A mi esposo: Julio Moreno, por su apoyo económico y sus consejos para lograr mi carrera profesional.

Sonia Rengifo

DEDICATORIA

A mi padre: Eduardo, en su memoria, quien supo inculcarme buenos valores mediante sus sabios consejos.

A mi madre: Norma, por sus buenas enseñanzas y el amor que siempre me brindó.

A mi esposo: Benjamín, por su apoyo económico y moral.

A mis hijos: Diego Jhunion, Benjamín Jhader, Gladis Victoria, Gerson Leonel, Jasmin Milagros y Boris Adrian, por su comprensión durante la realización de mis estudios.

Gladiz Urquia

DEDICATORIA

Con mucho respeto y cariño a mi madre:
Misaela Pérez, quien con su apoyo
económico y moral ha hecho posible la
culminación de mi ansiada profesión.

Tania Elisa Valera

AGRADECIMIENTO

El sincero agradecimiento a la Institución Educativa Inicial N° 377 B, Comunidad Nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, por brindarnos la facilidad para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación titulado: “LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTREICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 B COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACOCCHA 2021”.

A los padres de familia de la Comunidad Nativa de Bena Jema, por permitirnos realizar la investigación con la participación de sus hijos e hijas.

A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, por sus orientaciones en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A las profesoras de la Institución Educativa Inicial N° 377 “B” Comunidad Nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación educativa y motivarnos a no abandonar nuestros sueños de ser profesoras en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Las autoras.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Melba Gonzales Pacho, identificado con DNI N°60114167 estudiante del programa Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 "B" Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.



Melba Gonzales Pacho
DNI N° 60114167



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Susana López Sinuiri, identificado con DNI N°41176075 estudiante del programa Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 "B" Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.



.....
Susana López Sinuiri
DNI N°41176075



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sonia Rengifo Inuma, identificado con DNI N° 45487958 estudiante del programa Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 "B" Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.



Sonia Rengifo Inuma
DNI N°45487958



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Gladiz, Urquía Valera, identificado con DNI N° 80674675 estudiante del programa Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 "B" Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.


.....
Gladiz, Urquía Valera
DNI N°80674675



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Tania Elisa, Valera Pérez, identificado con DNI N° 76760000 estudiante del programa Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 "B" Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

Declaro bajo juramento que:

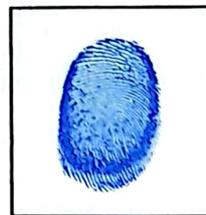
1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.



.....
Tania Elisa, Valera Pérez
DNI N°76760000



INTRODUCCIÓN

Presentamos a vuestra distinguida consideración el presente informe de investigación titulada: LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 B COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA 2021, que se elaboró con la finalidad de obtener el Título Profesional de Profesora de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, según las normas vigentes emanadas por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe. Las aulas, de los niños y niñas de 5 años de edad con necesidades de aprender cada día más son escasos, así es que necesitamos, no solo la profesora de educación inicial de aula, sino las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B , tiende a estar estandarizado: los horarios de profesoras, de niños y niñas; las evaluaciones; se autorregula, pero nadie es responsable de la descripción sobre las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad. Cualquier innovación, normalmente, es digerida por el sistema: el currículo, los rendimientos, la evaluación, no suelen producir cambios. El cambio para la atención educativa a la diversidad sólo se produce si se reflexiona sobre la descripción de las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021. Y se cambian los presupuestos de la producción: qué se pide hoy en el proceso de enseñanza y aprendizaje, si se pide para todos y como se pide en cada caso. Teniendo en cuenta estos antecedentes el trabajo realizado contiene cinco capítulos: El capítulo I que trata sobre el planteamiento del problema, el capítulo II sobre el marco teórico y el capítulo III sobre la metodología de investigación. El capítulo IV sobre los resultados obtenidos, donde se detalla el tratamiento estadístico e interpretación de datos, se presentan los resultados, mediante tablas y figuras, etc. En el Capítulo V, trata del resumen, conclusiones, sugerencias y anexos.

Las autoras.

ÍNDICE

Portada	
Página del jurado	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaración jurada de autoría	
Introducción	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	Pág.
1.1. Diagnostico.....	18
1.2. Formulación del Problema.....	20
1.2.1. Problema General.....	20
1.2.2. Problemas Específicos.....	20
1.3. Delimitación de los Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivos Específicos.....	21
1.4. Justificación e Importancia del estudio.....	21
1.4.1. Justificación del estudio.....	21
1.4.1.1. Justificación pedagógica.....	21
1.4.1.2. Justificación teórica.....	21
1.4.1.3. Justificación practica.....	22
1.4.1.4 Justificación metodológica.....	22
1.4.1.4. Justificación Legal.....	22
1.4.2. Importancia del estudio.....	24
1.5. Limitaciones del estudio.....	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema.....	25
2.1.1. A nivel internacional.....	25
2.1.2. A nivel nacional.....	29
2.1.3. A nivel local.....	31

2.2. Marco Teórico	31
2.3. Hipótesis.....	51
2.3.1. Hipótesis General.....	51
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	51
2.4. Determinación de Variables	51
2.4.1. Variable 1.....	51
2.4.2. Variable 2.....	51
2.5. Operacionalización de las variables.....	52
2.6. Definición de Conceptos	53

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio	54
3.2. Nivel de investigación	54
3.3. Diseño de la investigación.....	55
3.4. Población y Muestra	55
3.4.1. Población.....	55
3.4.2. Muestra.....	55
3.4.3. Muestreo.....	55
3.4.4. Tamaño de la muestra.....	56
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	56
3.5.2. Instrumentos de recolección de datos.....	56
3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	56
3.6.1. Validez del instrumento.....	56
3.6.2. Confiabilidad del instrumento.....	56
3.7. Aspectos éticos.....	57

CAPÍTULO IV RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados	58
4.2. Descripción de resultados.....	58
4.2.1. Análisis de la variable Las capacidades del aprendizaje.....	59
4.2.2. Análisis de la variable Psicomotricidad.....	69
4.3. Prueba de hipótesis.....	79

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Resumen	80
5.2. Conclusiones.....	82
5.3. Sugerencias.....	83

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema.

1.1.1. Diagnostico.

La psicomotricidad, es un proceso multidimensional que incluye cambios en el plano físico o motor, en el plano intelectual, en el emocional, social y sensorial. Cada niño posee su propia secuencia de desarrollo que está en directa relación con su maduración, por lo cual puede variar en características y calidad entre un niño u otro. Estas variaciones individuales se refieren a factores como la configuración biológica de cada niño y el ambiente en el que se desarrollan (Doussoulin, 2018). Las capacidades del aprendizaje en el niño de 5 años de edad desarrollan el pensamiento, lo sensorio perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional.

La etapa de aprestamiento va más allá de la parte mecánica en el niño o niña, pues esta fase del aprendizaje no solo toma en cuenta la parte física si no también la parte emocional, psicológica e intelectual del niño para que pueda alcanzar la madurez necesaria y adquirir el aprendizaje tan completo de la lectura, escritura, cálculo y la formación integral de los niños. Las investigaciones realizadas a nivel nacional en los últimos años se han dado cuenta de este problema, y en la actualidad se están implementando en niños y niñas de 5 años de edad de educación básica, el problema radica que no existen docentes preparados para este nivel que sepan y con una formación sólida sobre métodos y técnicas para las capacidades del aprendizaje. Los niños y niñas de 5 años de edad de la corporación Pamer Lima, se observa que los niños demuestran torpezas motrices las mismas que se evidencian en la forma de coger el lápiz, la forma de acentuar el lápiz, como llevar los cuadernos, en la forma de abrir los textos etc. etc. En Matemática hay limitaciones en cuanto al dibujo de objetos, colorear, pegar, trazar líneas. Todas estas falencias hacen que se retroceda en los procesos de lectura, escritura, en la numeración, reconocimiento de las ubicaciones temporo espaciales, contexturas. En el área de Educación Física los movimientos corporales son lentos, no hay distinción ni diferencia de acciones elementales; en síntesis, hay dificultades de la motricidad fina y gruesa. Existe una preocupación por parte de los docentes en cuanto a las capacidades del aprendizaje como la base de una educación holística, de saber que sus potencialidades motoras, cognitivas y efectivo emocional es la base de desarrollo integral así de ese modo el niño o niña estará preparado para recibir todo tipo de aprendizajes. La falta de desarrollo en el aspecto psicomotricidad en el educando es notorio, desde el momento de la realización de las actividades en el aula se observa esta deficiencia ; esta falta de adiestramiento en este aspecto ,implica una serie de limitaciones entre las cuales he podido observar falencias en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución educativa inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema, dichas deficiencias son observables en la práctica de la lecto–escritura, la noción de lateralidad, orientación casi nula en el espacio - tiempo entre otros, lo cual preocupa de manera porque el

desarrollo intelectual afectivo – emocional , biológico y social , es decir de una manera integral , depende de ello . Ante lo expuesto nace la necesidad de realizar la investigación planteando el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre las capacidades del aprendizaje y la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad Nativa Intercultural Bena Jema del distrito de Yarinacocha 2021?

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿Qué relación existe entre las capacidades del aprendizaje y la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿Qué relación existe entre las capacidades del aprendizaje de psicomotrices y la psicomotricidad de coordinación de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?

¿Qué relación existe entre las capacidades del aprendizaje de cognitiva y la psicomotricidad de lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?

¿Qué relación existe entre las capacidades del aprendizaje de socioemocional y la psicomotricidad de motricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?

1.3. Determinación de Objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar si existe relación entre las capacidades del aprendizaje y la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Demostrar si existe relación entre las capacidades del aprendizaje de psicomotrices y la psicomotricidad de coordinación de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.
- Demostrar si existe relación entre las capacidades del aprendizaje de cognitiva y la psicomotricidad de lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.
- Demostrar si existe relación entre las capacidades del aprendizaje de socioemocional y la psicomotricidad de motricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

1.4. Justificación e Importancia del Estudio.

1.4.1 Justificación.

1.4.1.1. Justificación Pedagógica

Se justifica pedagógicamente porque las capacidades del aprendizaje son un aporte para la vida de los niños y niñas de 5 años de edad y la psicomotricidad es trascendental, teniendo como precepto que el movimiento en el desarrollo del niño es el medio tangible de los procesos motrices y cognitivo tal como lo afirma (Muntaner) quien cita a Picq (1977).

1.4.1.2. Justificación teórica

Se justifica teóricamente porque el trabajo de investigación se basó en la teoría educativa lo cual sirve como antecedente del estudio ya que es significativo porque contó con el apoyo de los teóricos que ayudaron a sustentar conceptualmente las variables de estudios, sus dimensiones e indicadores. Además, se justifica porque permite abrir nuevas teorías de investigación relacionada con las capacidades del aprendizaje y la psicomotricidad, siendo necesario descubrir ciertas relaciones entre las variables de estudios, además es útil en el avance de la teoría vinculada a fenómenos educativos y contribuyo al desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 “B” Comunidad nativa intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

1.4.1.3. Justificación práctica

Se justifica en la práctica porque dentro de la política de calidad y la búsqueda de la revolución educativa ha desarrollado diferentes capacidades del aprendizaje y frente a la psicomotricidad presenta orientaciones pedagógicas que constituyen un referentes fundamental para la enseñanza de la psicomotricidad, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejora su condición física.

1.4.1.4. Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente porque, la metodología represento un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implico la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realización de inferencias, producto de toda información realizada y se logró un mayor entendimiento de las capacidades del aprendizaje y la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad.

1.4.1.5. Justificación legal

Los fundamentos Legales se basan en La Constitución Política del Perú, la cual en el Art. 1 señala que: La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del estado y en el Art. 2: Toda persona tiene derecho a la vida, su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.

-Convenio 169 de Organización Internacional de Trabajo OIT.

-Declaración americana sobre los derechos de los pueblos indígenas. OEA.

-Ley N° 27818 (2002). Ley para la Educación Bilingüe Intercultural,

-Ley 29735 (2011). Que regula el uso, preservación y desarrollo de las lenguas originarias del Perú.

-D.S. N°011-2012-ED. Reglamento de la Ley General de Educación. Artículos 111 al 115 que en su objetivo sobre educación comunitaria refiere: contribuir a la formación integral de la persona en sus aspectos físicos, socio afectivo y cognitivos, cultural, espiritual y en todas las dimensiones de su vida.

-Ley general de educación N°28044, capítulo IV, se refiere a la equidad en la educación.

-Artículo 1: el estado y el reconocimiento de la diversidad cultural. El estado reconoce la diversidad cultural peruana como un valor y fomenta la educación intercultural bilingüe en las regiones donde habitan en los pueblos indígenas. Para tal efecto, el ministerio de educación diseñará el plan nacional intercultural bilingüe para todos los niveles y modalidades de la educación nacional con la participación efectiva de los pueblos indígenas.

-Ley N°29735. Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias de Perú.

-Artículo 16. enseña el estado garantiza y promueve la enseñanza de lenguas originarias, siendo obligatoria en que son predominantes mediante el diseño e implementación de planes programas y acciones de promoción de las lenguas originarias, tradición interculturalidad.

-Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior N° 30512 Aprobado por su Reglamento el D.S. N° 010-2017-MINEDU.

-Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU. Disposiciones que regulan la evaluación de las condiciones básicas de calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas.

-Resolución Vice Ministerial N° 276-2021-MINEDU, Clasificador de cargos de institutos y escuelas de educación superior pedagógica y tecnológicas públicas.

-Proyecto Educativo Institucional 2022 al 2027. Aprobado con Resolución Directoral N° 090-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

-Plan Anual de Trabajo 2022. Aprobado con Resolución Directoral N° 094-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

-Reglamento de Investigación e innovación 2022 al 2027. Aprobado con Resolución Directoral N° 105-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

-La política de investigación e innovación Institucional 2022 al 2027. Aprobado con Resolución Directoral N° 104-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

1.4.2 Importancia.

El presente estudio es importante porque aborda un tema de bastante preocupación, referido a las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021. La importancia de investigar la relación sobre las capacidades del aprendizaje y la psicomotricidad de los niños de 5 años de edad sirve para comprender mejor el nivel de relación existente entre las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad, y brinda algunas ideas, para futuros estudios.

1.5. Limitaciones del Estudio.

Limitaciones Teóricas.

Tuvimos dificultades teóricas porque al abordar la temática planteada en un contexto indígena nos hemos visto con muchas limitaciones porque no existen estudios desarrollados en los niños y niñas Shipibo de 5 años de edad.

Limitaciones Económicas.

Ante la falta de los recursos económicos de parte del grupo de investigación, tuvimos dificultades en iniciar las actividades de planificación, programación e inicio del trabajo.

Limitaciones Temporales.

Nosotras como investigadoras tuvimos limitaciones en el tiempo porque no se contaba en el momento con las calificaciones correspondientes al año lectivo lo que dificultó realizar el cruce de las dos variables (Las capacidades del aprendizaje y psicomotricidad) por lo tanto se tuvo que esperar hasta el cierre de notas para realizar el respectivo comparativo.

Limitaciones Espaciales.

La Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema está ubicado geográficamente en el Distrito de Yarinacocha, Provincia Coronel Portillo, Departamento de Ucayali, en una zona que es difícil porque sus vías de acceso son poco transitables en tiempo de lluvias lo cual imposibilitó transportarse con motocicleta, motokar y autos al momento de aplicar nuestros instrumentos de investigación

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Estudio.

2.1.1. A nivel internacional.

Garrida (2018). en su investigación titulada La capacidad del aprendizaje en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa fisco-misional María Auxiliadora Fe y Alegría de la provincia del Chimborazo cantón Chunchi en el periodo 2017-2018, tuvieron como objetivo determinar la importancia que tiene este periodo que incide en el desarrollo de la lecto escritura, para cambiar el problema es necesario determinar el desarrollo y maduración psicomotriz de los niños, si tuvieron actividades pre-simbólicas que les haya predisuesto al inicio de esta actividad académica.

La metodología empleada fue el método deductivo en el análisis de los hechos que lo influyen. Método Inductivo aplicando la observación directa, comparación, abstracción partiendo de los hechos generales a sus componentes particulares. Método analítico sintético analizando la información recogida.

El tipo de Investigación fue descriptiva, realizando el diagnóstico del problema. El diseño de la investigación fue exploratoria correlacional, fundamentando las variables del problema. Se concluyó que los maestros no conocen la importancia de este periodo en el cual se debe estimular al niño en actividades que logren captar la atención para el inicio y desarrollo del proceso de la lecto escritura.

Reyes (2018). en su investigación titulada La capacidad del aprendizaje y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Carlos Julio Arosemena Tola, comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2018 – 2019, tuvo como objetivo implementar técnicas de aprestamiento escolar para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola, comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2018 – 2019. El tipo de investigación propuesto responde a la consideración de proyecto factible, con una muestra de 71 sujetos. Se concluyó: Los niños y niñas deben manejar de una manera más práctica estrategias que me permitan desarrollar la lectoescritura a través del aprestamiento. Los niños y niñas realizan ejercicios de asociación de rasgos y trazos que les permiten establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los escritos que realicen. Se consolidó una propuesta integral e innovadora que no solo se limita a tener en cuenta los procesos comunicativos del lenguaje oral y escrito, sino que fue más allá considerando la importancia de mantener un equilibrio en el desarrollo del niño a través de las dimensiones cognitivas, socio afectiva, psicomotora y comunicativa como características necesarias e indispensables para descubrir interpretar, comprender y disfrutar su aprestamiento dentro del camino escolar.

Urrutia (2018). en su investigación titulada Desarrollo psicomotor fino de niñas y niños de primer grado que asistieron a educación parvularia, en tres centros escolares del municipio de ciudad Delgado, 2018, tuvo como objetivo analizar el impacto de la educación parvularia en el desarrollo psicomotor fino de niñas y niños que ingresaron a primer grado. La investigación fue de carácter descriptivo correlacional, con una muestra de 95 niños y niñas. Se utilizó la técnica de la observación directa, entrevista y cuestionario. Se concluyó: Existe diferencia en la psicomotricidad fina en los niños que asistieron a la educación parvularia, en relación a aquellos que no tuvieron la oportunidad.

Además, se descubrió que la coordinación ojo-pie es la que está más desarrollada en los niños y niñas, ya que esta área ha sido la que más se ha desarrollado en los procesos de educación parvularia.

Pesantez (2019), en su investigación titulada: La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela particular mixta Monseñor Leónidas Proaño del cantón La Troncal, provincia del Cañar. Período lectivo 2017- 2018, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la de la escuela particular mixta Monseñor Leónidas Proaño del cantón La Troncal, provincia del Cañar. Período lectivo 2017- 2018. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, inductivo, deductivo y analítico -sintético; los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Monseñor Leónidas Proaño, del cantón La Troncal, para 18 establecer las actividades de Estimulación Temprana que realizan en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas; y el Test de Habilidad Motriz de Oseretzky, aplicada a los niños y niñas, para evaluar el Desarrollo Psicomotriz. Se concluyó: El 100% de maestras encuestadas indican que realizan actividades de juegos, literatura infantil, canciones, expresión plástica t técnicas grafo plásticas para la Estimulación Temprana y el 33% títeres. Para una eficiente y oportuna

Estimulación Temprana de los niños y niñas, el objetivo es ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. De acuerdo a los resultados del Test de Habilidad Motriz de Oseretzky, se obtuvo el siguiente resultado: El 83% de niños y niñas evaluados tienen un Desarrollo Psicomotriz Satisfactorio; y el 17% No satisfactorio. Por lo que se puede determinar que existe un bajo porcentaje de niños y niñas que requieren se estimule el Desarrollo Psicomotriz. Villavicencio (2018). en su investigación titulada Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia, tuvo como objetivo investigar cómo incide el desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. El Proyecto de Desarrollo tiene como soporte tanto la investigación bibliográfica como la investigación de campo. El estudio se enmarca dentro de una metodología cualicuantitativa investigación de paradigma constructivista. La muestra fue de 30 sujetos. Se utilizó una lista de cotejo y un cuestionario para la recolección de información de las variables. Se concluyó: Las docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño con el fin de alcanzar el desarrollo integral, la motivación en esos procesos. Los docentes no trabajan varios ejercicios psicomotrices no conciben la enorme trascendencia que tiene para el aprendizaje del niño o niña, es y será el fundamento para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y en los procesos de la lecto-escritura y posteriormente en la vida. Existe influencia de los padres de familia para que su niño utilice su mano derecha izquierda en actividades, provocando seguir un modelo que no le permite al niño manejarse libremente de acuerdo a sus manifestaciones corporales, así como no todos los padres estiman el valor de la independencia en los trabajos que los niños realizan. No todas las docentes realizan ejercicios psicomotores con sus niños y niñas, por lo que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios psicomotrices como aporte en esta tarea de docentes.

2.1.2. A nivel Nacional.

Ochochoque (2019). en su tesis titulada Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura de los niños y niñas en la I.E.I. N°197 Huáscar de Puno -2018, tuvo como objetivo establecer la influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura de los niños y niñas en la I.E.I N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno-2018. El tipo de investigación es cuasiexperimental, cuyo diseño es con post prueba únicamente y grupos intactos, utilizando el método de observación y análisis. Se fundamenta en el paradigma constructivista, socio cognitivista, y en una metodología cuantitativa-cualitativa, ya que se diseñó una guía de ejercicios psicomotores que permite a mejorar el proceso de aprestamiento a la lectoescritura de los niños y niñas. Se recogió la información a través de una lista de cotejo estructurado, que se aplicaron a los niños y niñas de la I.E.I Huáscar de Puno. De igual manera, se procedió a tabular los datos, que han sido codificados, registrados sistemáticamente y procesados en la computadora mediante el programa SPSS o Excel. Se concluyó: Existe una influencia directa entre el desarrollo psicomotriz en los procesos de aprestamiento a la lectoescritura de los niños y niñas de Educación Inicial de Huáscar de Puno-2018. La p r o p u e s t a de solución al problema es proporcionar una guía de ejercicios psicomotores para las docentes.

Escalante (2019). en su estudio titulado aprestamiento y desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Institución Educativa Privada Doscientas Millas Peruanas de San Martin de Porres – 2018 tuvo como objetivo fundamental para determinar la relación entre las variables del Aprestamiento y el Desarrollo Psicomotriz. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es correlacional y el diseño de la investigación es no experimental, transversal, el enfoque es cuantitativo y método de la investigación fue hipotético - deductivo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de primer grado.

La técnica de recolección de datos fue mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo, así mismo fue validado a juicios de expertos y sometido a prueba de confiabilidad, con respecto a las variables de en estudio han sido procesados empleando el software SPSS.

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los niños de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2018; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,744 existiendo una relación directa entre las variables. Los resultados descriptivos fueron que, de los 50 estudiantes, el 8% presentan un nivel bajo, el 72% tienen un nivel medio y el 20% presentan un nivel alto de aprestamiento, en cuanto variable desarrollo psicomotriz se observa que, de los 50 estudiantes, el 62% presentan un nivel inadecuado, el 2% presentan un nivel regular, el 36% presentan un nivel adecuado.

Avilés (2018). en su tesis titulada Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E.1190, Chosica, 2017, tuvo como objetivo determinar la influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er Grado de Primaria de la I.E. 1190. El método de investigación fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental, con grupo de control y grupo experimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, GC: 25, GE: 25, el muestreo fue no probabilístico. Se aplicó la técnica de la encuesta con un Test, en el caso del instrumento de Desarrollo Psicomotriz (TEPSI), en el caso de la Autoestima, el instrumento fue un cuestionario. Se concluyó: La actividad física influye significativamente en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190 ($p < 0,05$).

Fernández (2019). en su tesis titulada Aprestamiento para la matemática y el desarrollo cognitivo de estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 7242 Divino Maestro de Villa el Salvador, UGEL 01-2014, tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprestamiento para la matemática y el desarrollo cognitivo de estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 7242 Divino Maestro del Distrito de Villa el Salvador, UGEL 01-2018. La investigación obedece a un tipo básico y un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, de método hipotético-deductivo, habiendo

aplicado listas de cotejo a una muestra de 164 niños(as) de primer grado. Luego de la contrastación de la hipótesis y habiendo utilizado el coeficiente de correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: El aprestamiento para la matemática se relaciona alta y directamente con el desarrollo cognitivo en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 7242 Divino Maestro de Villa el Salvador, UGEL 01- 2014, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a ,607 y un nivel de significancia real ($p=,000$)

2.1.3. A nivel Local.

Inuma (2018): Tesis Influencia del Aprendizaje en El Desarrollo Psicomotor en Niños de 3 y 4 Años de la Aplicación Intercultural Bilingüe del nivel Inicial, Manifiestan que la importancia del aprendizaje radica en los objetivos que se plantea, entre ellos están; reducir los efectos de una deficiencia sobre el desarrollo global del niño, optimizar el curso del desarrollo del niño, introducir mecanismos de compensación, evitar o reducir la aparición de efectos o déficits secundarios, atender las necesidades de la familia y el entorno en el que vive el niño y considerar al niño como un sujeto activo de la intervención, esta disciplina no solo actúa en la deficiencia, también previene, busca diferentes métodos que compensen el problema que tiene el niño.

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. Definición Capacidades de aprendizaje

Garrida (2018). Las capacidades de aprendizaje son: Un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso el jardín de niños, es permanente en toda la vida, por lo tanto, las actividades y experiencias organizadas gradualmente promueven en nuestros niños desarrollo, habilidades, destrezas, adquisición de hábitos, actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje y socialización. (p. 29). Villavicencio (2018). afirmó que las capacidades de aprendizaje: Es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño y niña la capacidad del lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio - temporal, la resolución de problemas, la

autodeterminación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional. (p. 24).

Jaramillo (2019). sostuvo que la capacidad del aprendizaje es la preparación del niño para nuevas habilidades la cual es dirigida por el maestro para lograr la predisposición del niño y de la niña para acceder al aprendizaje (p. 47).

Cuadros (2020). Refirió la capacidad del aprendizaje es el conjunto organizado de actividades educativas preparatorias, destinado a dotar al niño de experiencias que facilitan la maduración de funciones tales como la organización espacial, las coordinaciones viso motoras, audio fonéticas, etc. que lo llevaran particularmente al aprendizaje de la lectura y escrituras iniciales. (p. 84).

Arana (2017, citado en Artica, 2016). indicó que la capacidad del aprendizaje es el conjunto de actividades preparatorias para dotar al niño de experiencias y estímulos que faciliten la maduración de sus funciones para futuros aprendizajes y para su preparación al medio social cultural en que se desenvuelve (p. 12).

Por tanto, mediante el periodo de aprestamiento, se descubren las capacidades, destrezas, hábitos, aptitudes y actitudes que los niños van adquiriendo en su proceso de desarrollo integral. Fases de las capacidades del aprendizaje Artica (2018) afirmó que las fases de las capacidades del aprendizaje son: experiencias directas, situaciones de juego, manipulación del material concreto y uso del material gráfico.

Experiencias directas, constituyen los conocimientos de toda la educación, ya que tienen la virtud de motivar y ejercitar a todos y a cada uno de los sentidos; estímulos y sensaciones que el niño puede experimentar como observar y contemplar paisajes naturales, escuchar discos, entonar canciones, tocar superficies, etc. Las experiencias directas consisten en paseos, visitas, excursiones y actividades productivas, como cultivar el huerto, cuidar pequeños animales, etc., acciones que parten siempre de lo real, de lo concreto, que estén asociadas, de alguna manera, con el mundo material y social que rodea al niño. Situaciones de juego, dado que el juego es la forma más natural de como los niños adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes. Por ello, que es que las

capacidades del aprendizaje, se utiliza como procedimiento metodológico. La actividad lúdica es una situación vital, espontánea que constituye una vía muy eficaz en el aprendizaje y el desarrollo humano. Debe partirse de esta manifestación como punto de apoyo para las actividades, y no ser considerada como mera creación sin ningún sentido. Al contrario, debe ser considerado como un recurso pedagógico muy rico con el que se pueda captar la participación natural de los niños, sus posibilidades creadoras, así como su trabajo cooperativo. La creatividad y el esfuerzo solidario son los elementos más significativos del juego. Dicha actividad viene a ser el más alto grado de manifestación de la iniciativa del niño; es un proceso durante el cual se adquiere nuevos conocimientos, habilidades, destrezas. Manipulación del material concreto, el juego manipulativo con material concreto es una actividad que puede describirse como la exploración del objeto, llevado por la curiosidad.

A través de esta actividad el niño descubre las propiedades y las relaciones de los materiales con que juega. Uso del material gráfico, que fue diseñado con una finalidad pedagógica específica y se diferencia del material concreto estructurado en que tiene representaciones, figuras, dibujos, siluetas y, en algunos casos, requiere de otros recursos auxiliares como franelógrafo, papeles, cartones, lanas, pitas, crayolas, tijeras, etc.

2.2.2. Características de las capacidades del aprendizaje

Artica (2018) señaló que las capacidades del aprendizaje tienen las siguientes características: Es integral, porque cada acción lo prepara para su adaptación a mayores niveles de aprendizajes en los jardines de niños. Es eminentemente lúdico, ya que respeta la actividad principal del niño y lo en causa hacia el juego-trabajo. Es constructivo, porque parte de los aprendizajes previos y estructura nuevos, de acuerdo al desarrollo y madurez del niño. Es democrático, permite la participación en la elección de las actividades y materiales. Es secuencial, porque el pase de una noción, habilidad o destreza se realiza en forma progresiva, de acuerdo al ritmo del aprendizaje.

Es cooperativo y corporativo, facilita el trabajo en equipo y el desarrollo de conductas sociales positivas: solidaridad, respeto, ayuda mutua, esperar turno, compartir, dialogar, etc.; favorece el ínter aprendizaje y adaptación social. Hace uso del ensayo-error como un medio para la construcción del conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas.

2.2.3. Factores de la capacidad del aprendizaje.

Reyes (2018) señaló que los factores de la capacidad del aprendizaje son: edad, cociente intelectual, sexo, salud y psicosocial. La edad. La edad cronológica tiene ciertos tipos de habilidades y rendimientos que varían sobre la base de la misma y del grado escolar, la capacidad del aprendizaje para el uso del lenguaje escrito y la aritmética, depende no sólo de la capacidad mental sino también de la maduración física y del aprendizaje escolar previo. (Reyes, 2018). Halliwell y Stein (2018), indicaron que existe un consenso en la relación de edad cronológica y madurez hay que evitar el riesgo de asumir una actitud pasiva frente a la madurez por la connotación del término, que lleva a los padres y educadores a pensar en madurez.

El cociente intelectual. Eliz (2018), argumentó que el cociente intelectual, considerado como ritmo de desarrollo, constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, frente a la posición del concepto de cociente intelectual, es decir, constituye un llamado de alerta para los padres y educadores que inician precozmente en el aprendizaje escolar a los niños brillantes.

Myklebust (2018), manifestó que la capacidad del aprendizaje de lenguaje escrito, cálculo matemático, sería independiente no solo de la capacidad mental, sino de la maduración física y la experiencia escolar.

Sexo Prescott (2018) afirmó que las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Algunos autores afirmaron que los niños maduran después que las niñas y éstas, como grupo aprenden a leer primero, lo cual afirma la superioridad de las niñas en grupos comparados con la edad cronológica, como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico; las niñas tienden a alcanzar la pubertad más o menos un año y medio antes que los niños y los aventajan en la aparición de los dientes y en la osificación del esqueleto, en relación al

lenguaje, las niñas comienzan hablar más temprano que los niños y poseen luego un vocabulario amplio, en general, son más eficientes en el manejo de la escritura y en el dominio de la ortografía. Los niños como grupo, se desvían de la norma con mayor frecuencia, presentan tartamudez, mayor índice de dislexia, mayor incidencia en zurdería, ambidextra y pérdida de audición de grandes sonidos de frecuencias. Las niñas poseen mejor discriminación visual, auditiva, a la luz de estas aseveraciones, pareciera que las niñas poseerían un ritmo de desarrollo, relacionado con el lenguaje, superior al de los niños, por otro lado, hay observaciones que niegan la importancia de cualquier factor hereditario ligado al sexo y explican las diferencias por factores culturales. (Reyes, 2018).

Salud Aponte (2018) indicó que la salud del niño es un factor relacionado a la madurez del aprendizaje, la medición de ciertas características tales como peso y estatura tienen relación con el aprestamiento, el peso en especial, refleja el nivel de nutrición y de salud general.

Esto a la vez contribuye a dar una muestra de conocimiento y posibilidad de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimentarios y a la explicación de principios de higiene y cuidado médico. Una salud deficiente puede contribuir la base de dificultades en el rendimiento escolar, factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, resfríos frecuentes, alejan al niño del colegio; y cuando asisten, aminoran la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y energía.

Power (2019) estableció que la pobreza, promiscuidad, escasez de alimentos, deficientes hábitos alimentarios y malas condiciones sanitarias y vestuario, determinan que el niño aparezca por debajo de los iguales. Desde el punto de vista de energía y desarrollo, así los niños provenientes de hogares hacinados, sin espacio y con ruido excesivo, carecen de horas de sueño necesarias para la edad del niño el lugar adecuado para hacer las tareas y estimulación intelectual. Psicosocial.

Due (2018), determinó que la estimulación psicosocial que el niño recibe del ambiente que también puede denominarse experiencia preescolar, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el

aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, incentivos, lenguaje y al desarrollo en general. El aprendizaje escolar, expone al niño a la información sistemática, para aprovecharla se requiere, previamente de cierto tipo de experiencias. Los viajes, excursiones, paseos, proporcionan conocimiento y amplían los intereses y experiencias, la educación de los padres, la estabilidad del hogar, la situación económica, intereses culturales, los medios de comunicación dentro del hogar, oportunidades culturales de la comunidad, son factores que determinan la cantidad y calidad de la información que recibe el niño e incentivan el aprendizaje.

Reyes, 2018. Se consideran de gran importancia las variables cantidad y calidad de la estimulación ambiental recibida por el niño, pese a la pobreza, muchos hogares proporcionan un ambiente hogareño afectuoso, estable y estimulante desde el punto de vista cultural; por otro lado, niños sin privaciones económicas pueden carecer de la estimulación necesaria para vivir en hogares desorganizados, o con padres demasiado absortos en el trabajo, sin tiempo para permanecer con ellos, o con padres que relegan su función a personal no idóneo, cuyos preceptos sobre crianza no estén orientados hacia la necesidad de estimular a los hijos. Reyes, 2018.

2.2.4. Técnicas de las capacidades del aprendizaje

Jaramillo (2019) afirmó que las técnicas de capacidades del aprendizaje son elementos que se utilizan para la adquisición de habilidades y actitudes básicas (p. 62). Los niños adquieren estas habilidades y actitudes básicas a través de sus interacciones con los adultos, con otros niños y con los objetos del medio circundante. Las técnicas son estrategias que permiten la estimulación en las niñas y niños alcanzar niveles óptimos de madurez para el aprendizaje, en: constancia perceptual, memoria visual, atención, esquema corporal, percepción auditiva, significado de palabras, memoria auditiva, relaciones lógico matemáticas, juicio y razonamiento, percepción de las relaciones espaciales, reforzamiento del idioma y relaciones de convivencia social. (Jaramillo, 2019). Una de las técnicas más completas para la capacidad del aprendizaje es la expresión dramática, por ser el complemento ideal que ayuda al niño a expresarse en forma fluida y si las técnicas que utilizadas para fomentarla incitan a su participación creativa,

serán también un recurso maravilloso para mejorar el lenguaje. (Jaramillo, 2019). Este proceso debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir, en proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto. (p. 45). A través del aprendizaje se organizan las actividades en forma secuencial de lo simple a lo complejo, como una estrategia para desarrollar en el niño el pensamiento el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las organizaciones lógicas, el desarrollo motriz, la construcción de la organización tempo-espacial, la solución de problemas, la autodeterminación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional, es decir el proceso de aprestamiento es de gran importancia ya que impulsa al desarrollo integral del niño a través de las actividades educativas que se llevan a cabo en el aula. (Garrida y Utreras, 2016).

2.2.5. Dimensiones de las capacidades del aprendizaje.

Según Cuadros (20118), las capacidades del aprendizaje tienen tres dimensiones: actividades psicomotrices, actividades cognitivas y actividades socioemocionales.

Dimensión 1: Psicomotrices Cuadros (2018) afirmó que el desarrollo psicobiológico con el cual el niño adquirirá la madurez conveniente para hacer frente en condiciones favorables a la escolaridad (p. 88). Entonces, los niños adquirirán la madurez cuando hayan desarrollado sus propias experiencias la misma que hace que se produzca en el niño un aprendizaje significativo y de calidad ya que el niño aprende a organizarse y el maestro solo cumple un papel de mediador de sus aprendizajes.

Dimensión 2: Cognitivas Cuadros (2018) manifestó que son actividades destinadas al desarrollo de la capacidad intelectual de los educandos y son programadas basándose en las características que presentan como son la edad y la realidad sociocultural – económica (p. 85). La capacidad intelectual del niño depende mucho de su edad ya que la reacción de niños con menos edad no tendrá claro el objeto de interés y los niños con una edad mayor tendrán la capacidad de utilizar símbolos y más tarde el lenguaje de acuerdo a su contexto.

Dimensión 3: Socioemocionales Cuadros (2018) refirió: Permiten el desarrollo afectivo del niño, contribuyendo a un mejor desenvolvimiento social o incentivando su autonomía y su seguridad afectiva. Estas actividades se relacionan a través de las actividades literarias, en las cuales el educando enriquece su imaginación y es motivado a comunicarse expresando lo que siente. (p. 86). De acuerdo a lo expuesto, los niños tendrán mejor desenvolvimiento y seguridad de sí mismo cuando ellos reciban todo el afecto de sus padres, así se podrá relacionar con el mundo que lo rodea y desarrollara su autonomía dando a conocer lo que siente, lo que quiere con seguridad.

2.2.6. Bases teóricas del desarrollo psicomotriz

Definición de psicomotricidad Silva (2017, citado en Cotom, 2016), afirmó que la psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento, convirtiéndose en un elemento básico, en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño.

Según Loli y Silva (2016) la psicomotricidad se fundamenta en: Una visión unitaria del ser humano y considera el cuerpo como unidad psícoafectivo-motriz. que piensa, siente, actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente. Es así que en la actividad psicomotriz actúan en forma integrada los aspectos psíquicos y los motrices. Lo psíquico se refiere a lo mental (ideas, razonamiento) y lo motriz es lo motor (cuerpo como movimiento, emoción). (p. 30).

Berruezo (2000, citado en Sierra, 2016), basado en una visión global de la persona, manifestó que el término psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresar en un contexto psicosocial. Por tanto, la psicomotricidad permite al infante explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, relacionarse con los demás, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad. Definición del desarrollo psicomotriz Haeussler y

Marchant (2019), definieron el desarrollo psicomotor como la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que lo hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria (p. 13).

Según Martín (2018): El desarrollo psicomotor del niño (que pretende que éste llegue a controlar el propio cuerpo, a fin de extraer de él las máximas posibilidades) también contiene dos componentes: uno externo o práxico, la acción, y otro interno o simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción (p. 33). Entonces, el desarrollo psicomotor es esencialmente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran importancia a las experiencias sensoriomotoras y perceptivo motoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje. Para Cobos (2016, citado en Gastiaburú, 2018), el desarrollo psicomotriz es la madurez relacionada con lo físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción (p. 21). Da Fonseca (2016, citado en Aguinaga, 2018), manifestó que el desarrollo psicomotriz puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

2.2.7. Teorías sobre el desarrollo psicomotriz

Entre las principales teorías de desarrollo psicomotriz se encuentran:

Teoría de desarrollo según Arnold Gessell. Arnold Gessell, planteó el diagnóstico evolutivo de la conducta, el cual permitió afirmar que el desarrollo de un niño puede ser revelado por la forma como se comporta, pues los

modos de comportamiento son el resultado de un proceso integral de desarrollo que se efectúa con una evolución ordenada. El comportamiento o conducta es una reacción refleja o aprendida, espontánea o voluntaria. Este modo de conducta que evoluciona en la medida en que el cuerpo crece, es una respuesta definida del sistema neuromuscular ante una situación específica. (Caparachín, 2012). Para Gesell el niño evoluciona a través de la experiencia de la creciente madurez de todo su ser, es decir se desarrolla como un todo. A medida que el sistema nervioso se modifica bajo la acción del crecimiento, el comportamiento se diferencia y cambia. Se distinguen cuatro conductas que se desarrollan conjuntamente y en íntima colaboración:

a) comportamiento motor: postura, locomoción, presión, conjuntos posturales;

b) comportamiento de adaptación: capacidad de percepción de los elementos significativos en una situación y de utilizar la experiencia presente y pasada para adaptarse a nuevas situaciones;

c) comportamiento verbal: todas las formas de comunicación y comprensión de los gestos, sonidos y palabras; y,

d) comportamiento social: reacciones personales ante las demás personas y la cultura social. (Chuva, 2016). Las conductas de Gesell tienen en cuenta el desarrollo intelectual, la motricidad, el lenguaje y las relaciones sociales y no solamente examinan el comportamiento del niño según la madurez de su desarrollo, sino que permiten determinar, para cada nivel de edad, un grupo de elementos que constituyen una constelación del comportamiento normal. (Lemos y Quintana, 2012).

2.2.8. Teoría de desarrollo.

Según Sigmund Freud. El psicoanálisis se creó para que el hombre fuera capaz de aceptar la naturaleza problemática de la vida sin ser vencido por ella, o sin ceder a la evasión. Sigmund Freud, su creador, ha proporcionado, una visión clara del desarrollo de niños y jóvenes desde el punto de vista psicosexual o emocional. (Caparachín, 2012). Desde esta perspectiva, se asigna el nombre a cada etapa del desarrollo según la zona del cuerpo en que el niño o el joven ponen su energía sexual (libido). La libido es la energía

sexual con que están dotadas distintas zonas y que realiza con placeres específicamente funciones vitales como la ingestión de alimentos, la regulación esfinteriana y el movimiento de extremidades. Cada niño o joven (ser deseante) posee una reserva de energía sexual que puede desplazar de una zona a otra, y el deseo de diversos objetos le permite aprender acerca de la realidad. De acuerdo con Chuva (2016) se observan cinco etapas: Oral: Se da de 0 a 1 año. La zona erógena es la boca, el niño a través de ella experimenta el placer llevándose las diferentes cosas u objetos a la boca. En esta etapa el ELLO predomina, el YO y SUPERYO no están totalmente desarrollados. Anal: Va de los 2 a 3 años de edad. La zona erógena es la eliminación intestinal y urinaria. En esta etapa es muy importante el entrenamiento en la higiene personal. El desarrollo del YO continúa. Fállica (genital locomotriz): Va desde los 4 a 6 años. La zona erógena son los genitales. En esta etapa los niños ya son conscientes de su propio cuerpo (YO), del cuerpo de los demás niños y de sus padres. Exploran su cuerpo, sus genitales, aprenden las diferencias entre masculino y femenino. En esta etapa se dan dos tipos de complejos:

a) de Edipo, el niño se enamora de la mamá; y,

b) de Electra, la niña se enamora del papá. Latencia: Va de los 6-7 a 11 años. Es el periodo intermedio entre la declinación infantil y el inicio de la pubertad. Los impulsos sexuales permanecen latentes. Genital: Va desde los 12 años en adelante. Se centra en los órganos sexuales y predominan los impulsos sexuales.

2.2.9. Teoría de desarrollo.

Según Jean Piaget. Jean Piaget es el teórico por excelencia del desarrollo cognoscitivo o intelectual, que explica como el resultado de la experiencia del niño y el joven con el ambiente, sumada a la diferenciación del sistema nervioso (maduración) al cuidado y educación que influyen sobre la experiencia individual (transmisión social y la autorregulación de la adaptación cognoscitiva (equilibrio). (Caparachín, 2012). Piaget también explicó el desarrollo por etapas secuenciales, cada una de las cuales se debe cumplir para que pueda darse la siguiente. Considera que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a

través de las acciones sensoriales y motrices en interacción con el medio. Piaget consideró las siguientes etapas: Sensoriomotriz: 0-2 años. Constituye el período del recién nacido, se basa en las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Es anterior al desarrollo del habla y del pensamiento. Preoperacional: 2-7 años. Se adquieren habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de objeto que ya puede nombrar. Es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo. De operaciones concretas: 7 -12 años. El niño es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. Inicio de la lógica. De operaciones formales: > 12 años. Formación de la personalidad y de la inclusión afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos. Tiene la capacidad realizar operaciones totalmente lógicas. Por otra parte, el desarrollo es inicialmente egocéntrico, luego pasa una apreciación objetiva, más ajustada a la realidad. El sentido de ética y justicia pasa inicialmente por una adhesión completa a la autoridad adulta, luego por la adhesión a la mutualidad y, finalmente, por la adhesión a la integridad social. El pensamiento pasa de intuitivo a operativo. Para lograr posteriormente el abstracto. Piaget concibe el desarrollo intelectual como el resultado de una interacción del niño con el medio, descartando la maduración biológica o la influencia ambiental como únicas condicionantes de dicho desenvolvimiento. Su concepción armoniza en una teoría coherente el incremento neurobiológico y la influencia de la vida social y cultural con el crecimiento de la inteligencia, y aunque explica el desarrollo del niño por edades específicas considera que estas pueden variar de persona y otra. De igual manera Piaget resalta el juego como instrumento imprescindible en el desarrollo del infante, considera que todos los comportamientos intelectuales son capaces de convertirse en juego. El niño a través de la recreación, exploración y manipulación de distintos materiales, como las pinturas, arena, plastilina, papel, flores, masa, en sí todos los componentes existentes, descubre el mundo y se desarrolla integralmente.

Teoría de desarrollo según Henri Wallon. Psicólogo y pedagogo francés consagró sus investigaciones a la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios: Estadio de impulsividad motriz: Los actos son simples descargas de reflejos o de impulsos.

Estadio emotivo Las primeras emociones se manifiestan por el tono muscular y función postural. Las situaciones se reconocen por la agitación que producen. Estadio sensorio-motor Coordinación mutua de las diversas percepciones (caminar, formación del lenguaje, etc.) Estadio proyectivo Aparición de la movilidad intencional dirigida hacia un objeto. Estadio de personalismo Conciencia y posterior afirmación, utilización del YO. (Chuva, 2016, p. 33). En los estadios antes mencionados la parte motora está íntimamente vincula a la actividad mental, formando la totalidad de la persona. Para este autor es necesario considerar los diferentes estadios como conjuntos que adquieren su valor de su sucesión cronológica, su discontinuidad y su mezcla con otras actividades en el curso de las diversas etapas de desarrollo del niño.

2.2.10. Principios del desarrollo psicomotriz.

Fernández y Mejía (2018) mencionaron los principios del desarrollo psicomotriz: Principio de individualización del desarrollo. Cada niño es de su padre y de su madre, cada uno va a tener su propio desarrollo, va a tener su propia línea, va a tener su propia velocidad de desarrollo. Principio de secuencialidad y continuidad. Las funciones psicomotoras se adquieren de forma secuencial y continuada. Por ejemplo, un niño empieza a andar porque adquiere suficiente tono muscular para mantenerse de pie. Principio del orden. El desarrollo psicomotor sigue un orden cefálico caudal (de cabeza a pies por ese orden). Lo primero que madura es la musculatura cervical, después el tronco, luego los MMSS, MMII, se mantiene de pie y después comienza a andar. Principio del progreso global o ley del compuesto . El desarrollo psicomotor va a ser la consecuencia de la integración y perfeccionamiento de los distintos componentes del organismo. Por ejemplo,

un niño escribe antes de leer, otros más tardíamente. Ni uno es un genio ni el otro más tonto, es decir, cada cual hace las cosas según le van viniendo. Principio de la actividad específica. Es en principio de la actividad en masa y después específica. Por ejemplo, un lactante al reírse lo hace moviendo prácticamente todo el cuerpo. Conforme va teniendo más edad limita la risa a una mueca facial.

Organización progresiva del desarrollo psicomotor Según Palau (2004) las bases del desarrollo y organización psicomotores, o sea, el progresivo dominio del control postural, se ajustan a dos leyes fundamentales: La organización céfalo-caudal, la cual nos indica que se irán controlando antes aquellas partes del cuerpo más próximas a la cabeza. Progresivamente, el control se ejercerá hacia la pelvis. De ahí que el niño mueva la cabeza y el cuello antes de sentarse. La organización próxima-distal, por la que se desarrollará y controlaran antes aquellas partes más próximas al eje corporal, que divide imaginariamente el cuerpo en dos partes simétricas, de arriba abajo. Esta segunda ley permite explicar el paso de la llamada psicomotricidad gruesa a otra, llamada psicomotricidad fina, a través de la cual el niño, al integrar y controlar mayor número de grupos, consigue que su movimiento sea más preciso, más fino, especializado y complejo. Por tanto, los procesos madurativos que se ajustan a las citadas leyes, el crecimiento y la evolución del cerebro y la estimulación física y psicológica que el niño recibe irán forjando el llamado control postural. Este control es de gran importancia, pues se trata del primer posicionamiento del niño frente al mundo, a su conocimiento, a su comprensión y a su representación. El equipo sensorial se activa progresivamente y recoge cada vez más información sobre el contexto físico-visual, olfativo y auditivo- que se traduce en respuestas motrices cada vez más complejas y controladas.

2.2.11. Elementos del desarrollo psicomotriz.

Silva (2017, citado en Cotom, 2019), propuso como elementos del desarrollo psicomotriz: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, motricidad gruesa, motricidad fina, ritmo, disociación y relajación. Esquema corporal. García y Arce (2017, citados en Cotom, 2019), afirmaron que el esquema corporal es la toma de conciencia global que se tiene sobre el propio cuerpo y que

permite, simultáneamente, el uso de determinadas partes de él, puede conservar su unidad en las múltiples acciones que pueda ejecutar. La noción del esquema corporal permite al niño una relación de sí mismo con el ambiente, constituyéndose dicha área en el centro principal del cuál parten todas las relaciones de espacio que el niño establece, a la vez que le facilita la orientación direccional que debe realizar con los objetos a su alrededor. Lateralidad. Thoumi (2017, citado en Cotom, 2019) explicó que la lateralidad, no es más que la referencia o la predominancia lateral en cuanto a la estructura y función de los órganos duplicados. Especialmente evidente en las extremidades inferiores y superiores que distinguen entre personas zurdas y diestras, y ambidiestras. La lateralidad se presenta en otras funciones como la vista, el oído y los órganos internos. Las funciones superiores también se ven afectadas por la lateralidad cerebral, como es el caso del lenguaje. Equilibrio. Silva (2017, citado en Cotom, 2019), afirmó que el equilibrio es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades locomotrices y no locomotrices. Al referirse al equilibrio corporal, tiene que pensarse en el desarrollo integral del niño, es decir en su desarrollo cognitivo, socio-afectivo y motor, en tal sentido y desde un enfoque evolutivo, es que se entiende la importancia del equilibrio corporal.

40 García y Arce (2017, citados en Cotom, 2019), indicaron que el equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad y la fuerza motriz de los músculos esqueléticos o la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades locomotrices. El equilibrio se basa en la propioceptividad (sensibilidad profunda), la función vestibular y la visión, coordinados principalmente por el cerebelo. El equilibrio se relaciona principalmente con el espacio. Motricidad gruesa. Thoumi (2017, citado en Cotom, 2019) explicó que la motricidad gruesa es el desarrollo motor de las extremidades. Se refiere al movimiento amplio que se realiza con todo el cuerpo o con áreas grandes. La motricidad gruesa es básica para la postura y va íntimamente ligada con el equilibrio y la coordinación dinámica, el desarrollo de la motricidad gruesa permitirá al niño una mejor coordinación de su área motora fina. La psicomotricidad gruesa estimula completamente al niño, alcanza un desarrollo correcto y efectivo a

nivel motor, de esta forma el niño logra desplazarse en su entorno. Motricidad fina. Thoumi (2017, citado en Cotom, 2019), explicó que la motricidad fina forma parte del desarrollo motor y se basa en el desarrollo de los movimientos que exigen precisión, lo que requiere el previo desarrollo de la coordinación dinámica general, como lo es el equilibrio, la relajación y la disociación de los movimientos. Revela que la motricidad fina desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren exactitud y seguridad, y necesitan de la coordinación ocular, coordinación ojo-mano y coordinación ojo-pie. Ritmo. Para Cotom (2019), el ritmo es: La base indispensable en la noción temporal, y es importante para la relación de diferentes actividades, tales como: correr, saltar, rebotar, saltar cuerda, entre otras. El ritmo es una destreza susceptible de ser educada y puede trabajarse en ella con niños. El ritmo es considerado como el ordenamiento de la energía. Un niño carente de ritmo no coordina y por lo mismo gasta energía inútilmente. (p. 14). Entonces, el ritmo designa el ordenamiento de la energía y la forma de movimiento, unidos en forma sincronizada para producir la eficiencia de estos. Los componentes de esta sincronización son: a) la atención que sirve de apoyo y a la vez, de referencia para desarrollarse; y, b) la intensidad efectiva que permite que el ritmo sea percibido como una estructura repetitiva. Disociación. Thoumi (2017, citado en Cotom, 2019), definió a la disociación motriz como la capacidad para controlar por separado cada segmento motor sin que entren en funcionamiento otros segmentos que no están implicados en la ejecución de la tarea. Así una labor como escribir se hace con la mano y no con todo el cuerpo. Los niños que presentan inmadurez por lo general no pueden respetar un límite pequeño, se salen de las áreas o realizan letras de tamaño grande, por lo cual se salen del renglón. Entre las destrezas que se desarrollan están: Un mayor dominio de la coordinación general, dominio del ritmo, la noción temporal y mayor control de la actividad corporal general. Relajación. La relajación es la disminución de la tensión muscular, que debe ir asociada a la respiración en sus dos tiempos, inspiración y expiración, esta se puede enseñar a través de la contracción y distensión de los músculos. Generalmente el niño no reconoce que es la tensión muscular, por lo que se le debe enseñar el estado de

tensión y el estado de relajación y a sentir lo cómodo de estar relajado y tranquilo. La relajación le permitirá al niño sentirse cómodo con su cuerpo, manejarlo mejor y sentirlo tranquilo y controlado.

Esto puede enseñarse a través de la imaginación, el juego y los ejercicios puramente de relajación. (Cotom, 2019). Importancia del desarrollo psicomotriz Según Villavicencio (2018), el desarrollo psicomotriz es importante porque: A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. (p. 13). Mick, Biederman, Jefferson, Fischer y Faraone (2017, citados en Cuello, Kong, Parraguez y Rodríguez, 2019) manifestaron que el desarrollo psicomotriz adquiere una relevancia bastante importante dentro del período de vida del niño, esto significa que influye en todo el crecimiento desde una etapa temprana y en cada tarea que deba realizar este en su vida. Así cada etapa del desarrollo de una persona es necesaria para la adquisición de una nueva, por lo tanto, cualquier alteración en incluso un área afectaría en su futuro. Mayta, Neciosup y Ortiz (2018) manifestaron que el desarrollo psicomotriz permite al niño explorar, investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos. Además, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles disfrutar del juego en grupo, y a expresarse con libertad. Según Maganto y Cruz (2018, citados en Cuello, Kong, Parraguez y Rodríguez, 2019), existen factores que intervienen en el desarrollo psicomotriz, ya que se pueden potenciar mutuamente, actuando de manera multicausal tanto el medio ambiente como la herencia. El material genético guía y controla todos los cambios que se producen en el proceso de crecimiento y desarrollo normal. El temperamento, que es el estilo en que el niño reacciona frente a las situaciones, no es modificable por la actitud de los padres y es propio de cada individuo; este incluye el grado de actividad y atención, así como el umbral y la disposición para responder, la capacidad de adaptación y de distraerse al responder, la forma e intensidad de la respuesta frente a nuevos

estímulos. Entre los factores psicosociales provenientes del ambiente lo más importante es la existencia de una persona que se encargue del cuidado directo del niño en todas sus etapas y que fomente el crecimiento y desarrollo, siendo ésta generalmente la madre. El desarrollo de un menor, por lo tanto, se encuentra asociado a factores que tienen la capacidad de acelerar o enlentecer el proceso, sin importar la base biológica que este pueda tener.

Trastornos del desarrollo psicomotor. Según Patiño (2019), son alteraciones que ponen de manifiesto un aspecto anormal en el proceso evolutivo del niño. Deficiencias que si no se identifican ni tratan a tiempo, podrán desfavorecer la calidad de vida del niño, su aprendizaje y relación con los demás. Se presentan:

Debilidad motriz. Afecta al infante en sus dimensiones psicológicas, biológicas y físicas, retrasando el proceso de maduración en los movimientos y su correcta ejecución. La debilidad motriz se caracteriza por: la torpeza de movimientos, es decir dificultad para ejecutarlos; las sincinesias que representan inestabilidad motriz al realizarlos de manera involuntaria, y la paratonia siendo esta última una incapacidad para relajar los músculos de forma voluntaria. Los trastornos más frecuentes se especifican en la coordinación, el tono y el equilibrio. Es necesario entonces identificar las falencias que el niño tenga en sus áreas sensoriales, psíquicas y motrices, con el fin de prever trastornos posteriores o asociados, que terminen por afectar la vida personal y social del niño.

Inestabilidad motriz. Los niños con inestabilidad motriz, son niños que, a nivel escolar, representan un factor complejo de manejo. Los maestros se quejan de su bajo rendimiento académico y su mal comportamiento, pues regularmente no atienden a las actividades e instrucciones y realizan en cambio acciones que perturban la atención de otros niños. Son niños incapaces de realizar un esfuerzo constante, reflejando una incapacidad para inhibir los movimientos. Así mismo presentan alteraciones en su coordinación, hiperactividad, déficit de atención, problemas de memoria y se asocian además el desinterés por el aprendizaje y los problemas de percepción, lenguaje y comprensión.

Inhibición motriz. Se caracteriza por el miedo a la interacción social y personal.

Es decir, el niño se muestra tenso, pasivo y apático al realizar algunos movimientos que lo comprometan como individuo, de manera que va a preferir evitarlos.

Además, estos infantes tienden a significar mucho lo que pensarán los demás niños de ellos, si no realizan las acciones que la mayoría si pueden lograr. Este niño por lo general no utiliza su cuerpo, no corre, no juega en lugares públicos, no salta y se entretiene más fácil con actividades pasivas en donde no se comprometa su desempeño: ver televisión, juegos de mesa, videojuegos, entre otros. Por lo regular, desarrollan capacidades cognitivas más elaboradas, de acuerdo a su dedicación, es decir que, sus capacidades intelectuales evidencian un mejor desarrollo, que cualquiera que comprometa la psicomotricidad. (Lenguaje, coordinación y motricidad). Retrasos de maduración. Revelan diversos factores que comprometen la evolución normal o progreso de las capacidades motrices. La valoración se deberá comparar con un índice estándar que corresponda al normal del niño según la edad. Según los procesos adquiridos que ya deberán estar arraigados al desempeño de su sistema locomotor. Es decir, se refleja a partir de un retraso o incapacidad para realizar algunas acciones que, en su etapa de desarrollo normal, deberá tener ya apropiadas. Este trastorno se caracteriza en, niños que aun dependen mucho de sus padres, para ejecutar ciertos movimientos, niños con una constante actitud infantil y lenguaje pobre, aun con el progreso de su edad y contexto en el que se desenvuelve. (Patiño, 2019).

2.2.12. Dimensiones de La psicomotricidad.

Según Haeussler y Marchant (2009), el desarrollo psicomotriz tiene tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad.

Dimensión 1: Coordinación Para Haeussler y Marchant (2009), la coordinación es la habilidad de los niños para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana (p. 20). Martín (2008) sostuvo que la coordinación permite realizar movimientos complejos en los que intervienen varias partes del cuerpo, gracias a la independencia de los patrones motores.

Por tanto, más que opuesto a la independencia motriz, es un proceso que se complementa con ella.

Estos movimientos complejos pueden llegar a automatizarse, por ejemplo, en casos como la escritura. Loli y Silva (2007) señalaron que la coordinación del movimiento está dada por el óptimo trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde la armonía en los movimientos es eficaz, estéticos, rítmicos y sincronizados (p. 77).

Dimensión 2: Lenguaje Haeussler y Marchant (2009) expresaron que el lenguaje es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas (p. 14). Asimismo, Haeussler y Marchant (2019), manifestaron que es la habilidad de expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos, comprender preposiciones razonar por analogías (p. 20). Teniendo en cuenta esta definición entendemos la importancia del lenguaje como otra dimensión del desarrollo psicomotor desde una perspectiva semántica, comprensiva y pragmática de comunicación con los demás, considerando el lenguaje simbólico de la primera infancia.

Dimensión 3: Motricidad Haeussler y Marchant (2009), manifestaron que gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento; primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza (p. 13). De igual manera, Haeussler y Marchant (2019) señalaron que la motricidad es la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como: coger una pelota, saltar con un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo (p. 20). Para Loli y Silva (2007), la motricidad es considerada como la acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones (p. 289). Esta dimensión está relacionada al movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo.

2.3. Hipótesis.

2.3.1. Hipótesis General.

Las capacidades del aprendizaje se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

2.3.2. Hipótesis Específicos.

-Las capacidades del aprendizaje de psicomotriz se relacionan significativamente con la psicomotricidad de coordinación de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

-Las capacidades del aprendizaje de cognitivas se relacionan significativamente con la psicomotricidad de lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

-Las capacidades del aprendizaje de socioemocionales se relacionan significativamente con la psicomotricidad de motricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.

2.4. Determinación de variables

2.4.1. Variable. 1

-Las capacidades del aprendizaje.

2.4.2. Variables. 2.

-Psicomotricidad.

2.5. Operacionalización de las Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<u>Variable X1.</u> Las capacidades del aprendizaje	Para Garrida y Utreras (2018), Las capacidades del aprendizaje es: Un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso los jardines de niños, es permanente en toda la vida, por lo tanto, las actividades y experiencias organizadas gradualmente promueven en nuestros niños el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje y socialización. (p. 29).	Psicomotrices	Juego Carrera Viso motriz .	Ficha de observación C. Nunca B. A veces A. Siempre
		Cognitiva	Tiempo Velocidad Lectura Escritura Peso Tamaño	
		Socioemocionales	Valores Autoestima Relaciones Humana Solidaridad	
<u>Variable X2.</u> Psicomotricidad	Silva (2007, citado en Cotom, 2012), afirmó que la psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento, convirtiéndose en un elemento básico, en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño.	-Coordinación -Lenguaje -Motricidad	-Habilidad del niño para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana -Habilidad de expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos comprender preposiciones razonar por analogías. -Habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como: coger una pelota saltar con un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo.	Ficha de observación C Nunca B A veces C Siempre

2.6. Definición de Conceptos.

Capacidades del aprendizaje

Es una de las seis competencias genéricas o transversales considerada para el conjunto de estudiantes que tienen que estar preparados para la sociedad.

Camós (2008)

Psicomotricidad

Es la noción de vida afectiva está eminentemente enlazada con la actividad motora. Actitudes, gestos y posturas, que se manifiestan en la conducta motora, aparecen como otras tantas características de la personalidad.

Benrais (1988).

Cognitiva

Es una rama de la psicología que intenta proporcionar una explicación científica de cómo el cerebro lleva a cabo funciones mentales complejas como la visión, la memoria, el lenguaje y el pensamiento. **Parkin (1999).**

Socioemocionales

Son aquellas competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva. **Triglia (2016)**

Coordinación.

Es la habilidad del niño para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana **Haeussler (2009).**

Lenguaje. Es la habilidad de expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos, comprender preposiciones razonar por analogías **Haeussler (2009).**

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación.

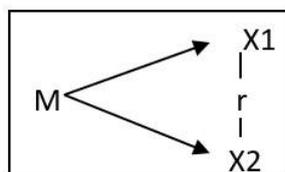
El tipo de investigación fue correlacional porque nos interesa saber desde el marco correlacional porque miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después, se analizó la correlación, el propósito principal del estudio correlacional es cómo se comporta una variable conociendo en comportamiento de la otra variable.

3.2. Nivel de Investigación.

El nivel de investigación fue descriptivo porque se caracterizó el hecho de investigación del grupo estableciéndose su comportamiento y se ubicó en el nivel avanzado en cuanto a la profundidad de los conocimientos.

3.3. Diseño de la Investigación.

El diseño cuantitativo corresponde a la investigación correlacional, porque busco determinar la intensidad con que se relacionan las variables de estudio, siendo el esquema:



Donde:

M = Muestra

X1 = Observación a la variable 1: Capacidades del aprendizaje

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio

X2 = Observación a la variable 2: Psicomotricidad.

3.4. Población y Muestra.

3.4.1. Población.

La población estuvo constituida por 25 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad Nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.4.2. Muestra.

La muestra estuvo constituida por 25 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad Nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.4.3. Muestreo.

El muestreo fue no probabilístico o intencional, porque se trabajó con la muestra tal como estaba conformada por los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad Nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021. En general, las características de la muestra es que son niños y niñas de educación Inicial, porque la mayoría, procede del pueblo indígena shipibo.

3.4.4. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra fue tomada a 25 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad Nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.5.1. Técnica. La observación directa

Esta técnica se empleó para determinar el instrumento que permita la observación directa de la muestra, en función de comportamientos esperados.

3.5.2. Instrumento: Ficha de observación

Instrumento físico para recoger información de la relación significativa entre las capacidades del aprendizaje con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad Nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1. Validez del Instrumento.

Rusque (2003), sostuvo que: La validación es medir y reflejar las interrogantes del proceso de investigación, busca la opinión de profesionales expertos para analizar objetivamente un instrumento, asimismo la fiabilidad de acuerdo al proceso de recolección de datos, evaluados de manera independiente (p. 134) Podemos decir entonces que la validez es un proceso de participación y mediación de profesionales, quienes realizan la observación correspondiente a las preguntas formuladas en concordancia con las variables y dimensiones de estudio, con la finalidad de verificar la consistencia de las preguntas que fueron aplicadas de acuerdo al instrumento utilizado. La validez del instrumento de recolección de datos. Fue realizada por profesionales con grado académico de Maestro y/o Doctor (juicio de expertos) quienes analizaron las dos variables de estudio y sus dimensiones.

3.6.2. Confiabilidad del Instrumento.

El análisis de la fiabilidad se obtuvo mediante la estadística del Alpha de Cronbach tomando en cuenta las variables de estudio con la finalidad de obtener un valor confiable que asegure los resultados estadísticos obtenidos.

Fórmula de Alfa de Cronbach Según Hernández, et al (2010), considera que la fiabilidad de los instrumentos (cuestionario) es un proceso de medición para determinar el nivel o grado de los instrumentos de acuerdo a la recolección de datos obtenidos. (p. 200).

Tabla 1

Estadística de fiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento Las capacidades del aprendizaje.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,854	25

Base de datos (SPSS V. 24).

Tabla 2

Estadística de fiabilidad Alpha de Cronbach del instrumento Psicomotricidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,862	25

Base de datos (SPSS V. 24).

Según la fiabilidad de Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,854 de fiabilidad para la variable las capacidades del aprendizaje y 0,862 para la variable psicomotricidad, situándose por encima del valor promedio aceptable

3.7. Aspectos éticos.

En la realización de la investigación, se respetó los principios de integridad, objetividad, competencia profesional y debido cuidado, confidencialidad, comportamiento profesional, enmarcadas en el Código de Ética del Instituto, a través de normas y reglas de conducta, prevaleciendo los valores éticos, así mismo la consideración y respeto por los participantes que contribuyeron en la investigación protegiendo su identidad. Se recolectó la información correspondiente a las variables de estudio. Asimismo, se requirió la participación voluntaria de los padres de familia, niños y niñas, avalando la confidencialidad de la identidad y de las respuestas facilitadas, que fueron utilizadas sólo con fines investigativos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación.

Los resultados se obtuvieron en base a la ficha de observación realizadas a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

Sobre la ficha de observación realizadas a los niños y niñas de 5 años que consto de 9 ítem por cada variable, dicha ficha de observación se realizó a cada niño o niñas integrada, lo cual permite presentar la relación existente entre ambas variables de estudio a través de los cuadros estadísticos y a la prueba de fiabilidad y confiabilidad realizada por el grupo investigador.

4.2. Descripción de Resultados.

4.2.1. Análisis de la variable Las capacidades del aprendizaje.

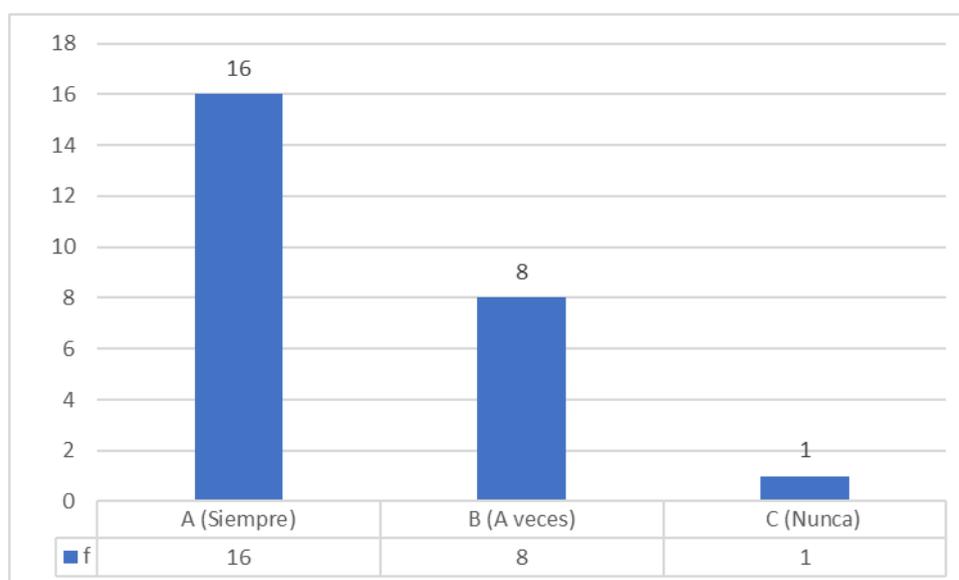
En esta parte vamos a analizar la parte referida a las capacidades del aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad, el cual estuvo conformado por 25 niños y niñas; el cual es como a continuación se indica:

1. Las capacidades del aprendizaje.

Cuadro 01		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	16	64.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	1	4.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de las capacidades del Aprendizaje.

Figura 01



Fuente: Cuadro 01

Descripción

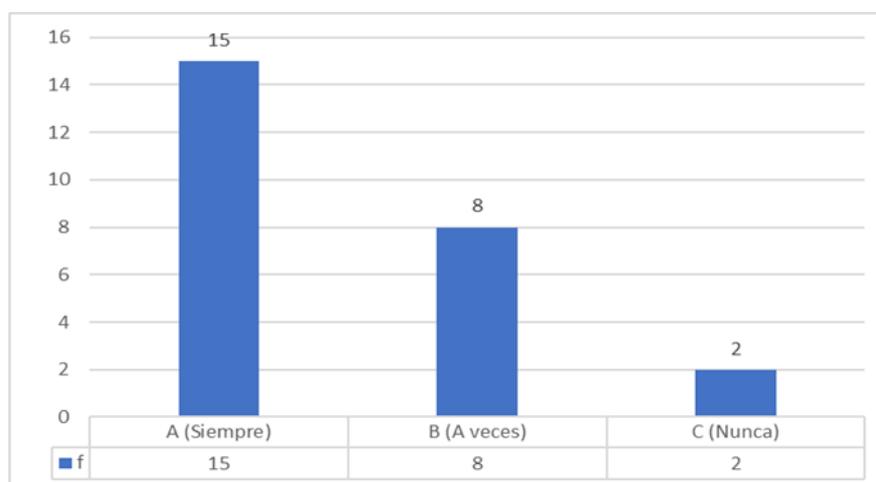
En base al Cuadro 01 y la Figura 01; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, específicamente se puede apreciar que las capacidades del aprendizaje que corresponden sólo 01 niño y que representa el 4% no ha logrado las capacidades del aprendizaje (C), es decir no demuestra capacidad del aprendizaje; asimismo 16 niños y niñas que representa el 64% está en el nivel de logro (A), es decir siempre lo hace y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces las capacidades del aprendizaje.

2. Los niños y niñas al realizar la técnica del ovillado utilizan solo sus dedos.

Cuadro 02		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	15	60.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	2	8.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación Las capacidades del aprendizaje psicomotriz.

Figura 02



Fuente: Cuadro 02

Descripción

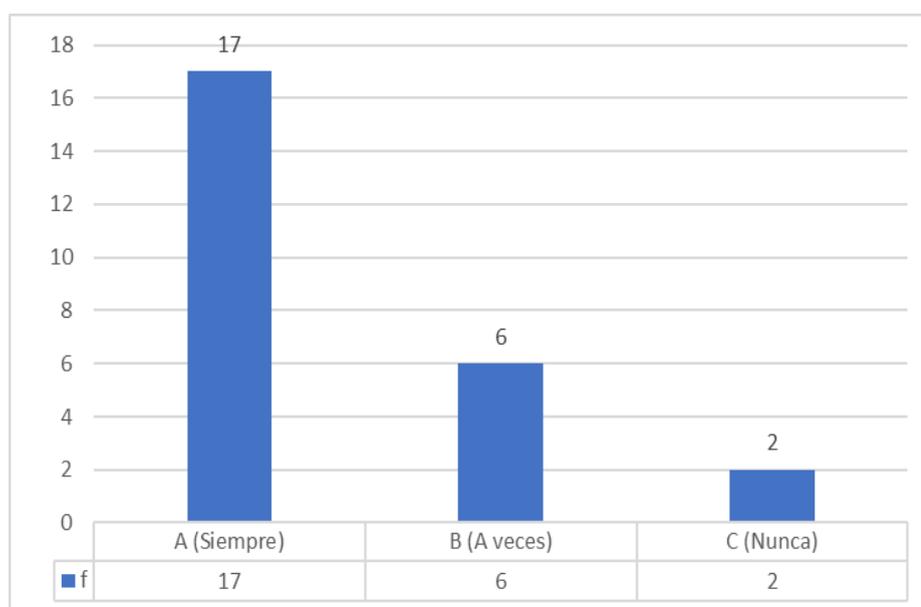
En base al Cuadro 02 y el Figura 02; se puede deducir que en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Bena Jema de Yarinacocha, se puede apreciar que solo 02 niños y que representa el 8% no ha logrado la capacidad (C), es decir no realizan la técnica del ovillado utilizando solo sus dedos; asimismo 15 niños y niñas que representa el 60% está en el nivel (A) de logro, es decir siempre y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces utilizan la técnica del ovillado utilizan solo sus dedos.

3.- Observa si los niños y niñas realizan la técnica del punzado en forma correcta.

Cuadro 03		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	17	68.00
B (A veces)	6	24.00
C (Nunca)	2	8.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de las capacidades del aprendizaje psicomotriz.

Figura 03



Fuente: Cuadro 03

Descripción

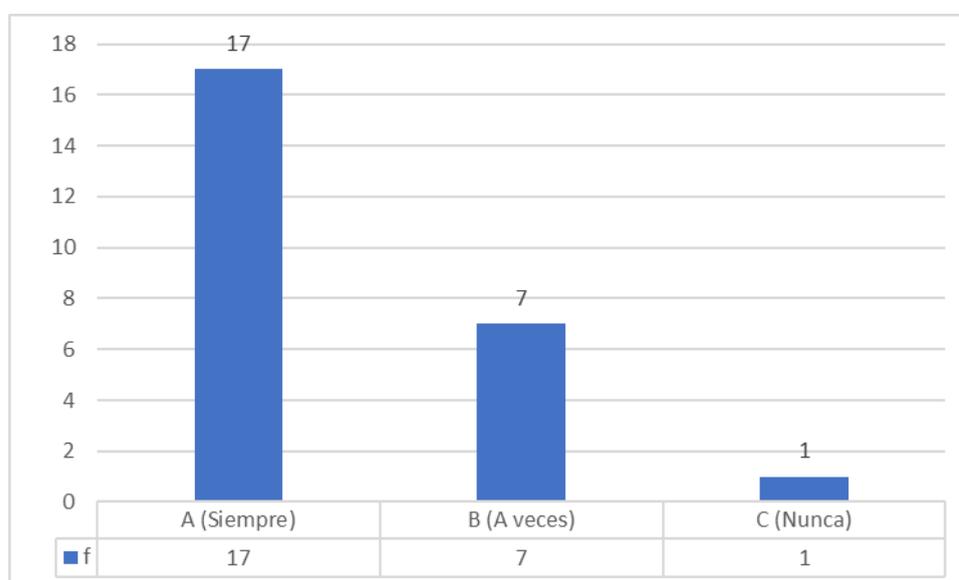
En base al Cuadro 03 y el Figura 03; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, se puede Observar si los niños y niñas realizan la técnica del punzado en forma correcta que solo 02 niños que representa el 8% que no han logrado la capacidad la técnica del punzado en forma correcta (C), asimismo 17 niños y niñas que representa el 68% está en el nivel Logro (A), es decir siempre lo hacen y finalmente 6 niños y niñas, es decir el 24% están en proceso (B).

4.-Los niños y niñas se desplazan sin dificultad al correr en diferentes direcciones

Cuadro 04		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	17	68.00
B (A veces)	7	28.00
C (Nunca)	1	4.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación las capacidades del aprendizaje psicomotriz.

Figura 04



Fuente: Cuadro 04

Descripción

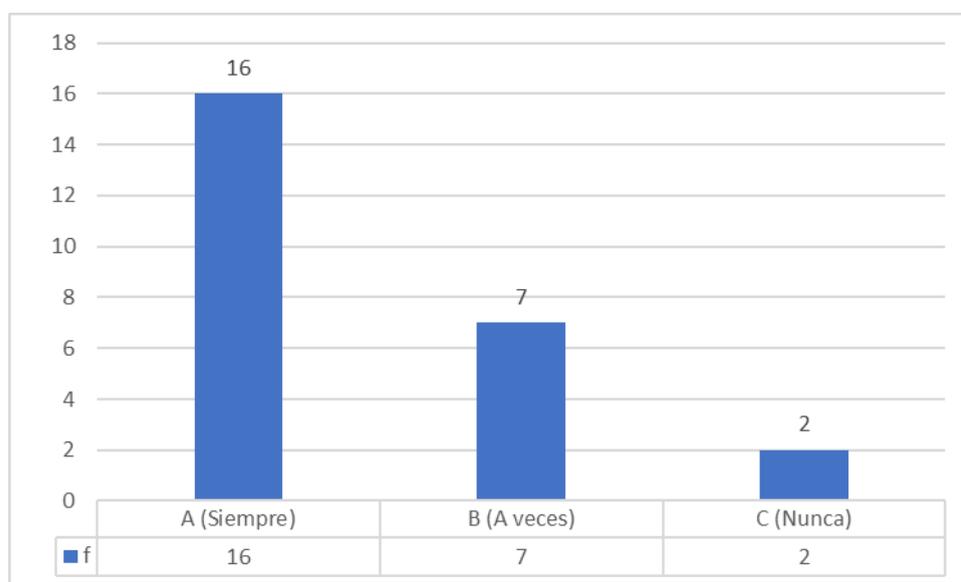
En base al Cuadro 04 y la Figura 04; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha se puede apreciar que solo 01 niño y que representa el 4% no ha logrado desplazarse sin dificultad al correr en diferentes direcciones (C), es decir no se desplazan sin dificultad al correr en diferentes direcciones, asimismo 17 niños y niñas de 5 años de edad que representa el 68% está en el nivel logro (A), es decir siempre y finalmente 7 niños y niñas de 5 años de edad, es decir el 28% están en proceso (B), o sea a veces se desplazan sin dificultad al correr en diferentes direcciones.

5.-Se expresa en forma verbal de manera coherente para su edad.

Cuadro 05		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	16	64.00
B (A veces)	7	28.00
C (Nunca)	2	8.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación las capacidades del aprendizaje psicomotriz.

Figura 05



Fuente: Cuadro 05.

Descripción

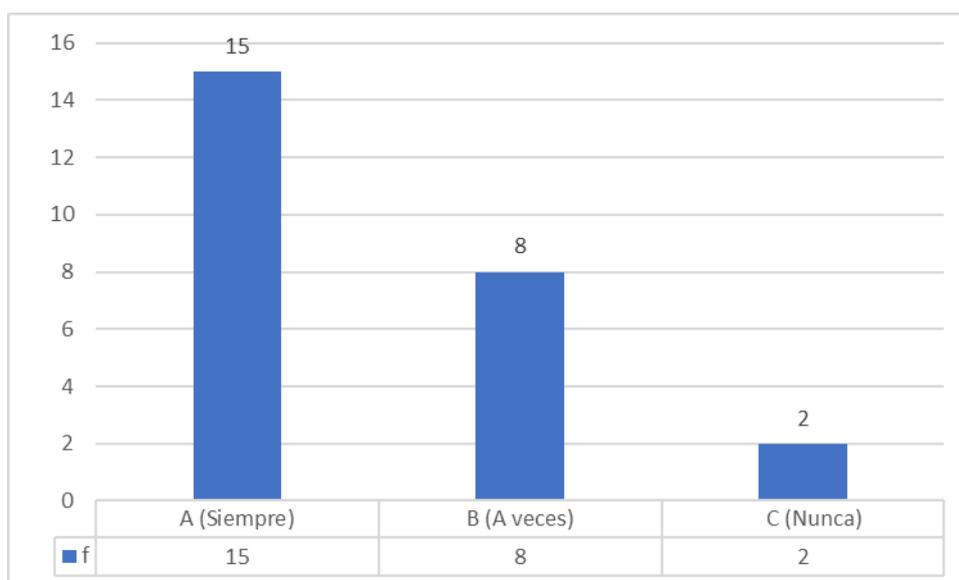
En base al Cuadro 05 y la Figura 05; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, se puede apreciar que Se expresa en forma verbal de manera coherente para su edad solo 2 niños y que representa el 8% no han logrado expresarse coherentemente para su edad (C), es decir no dicen no se expresan coherentemente; asimismo 16 niños y niñas de 5 años de edad que representa el 64% está en el nivel (A) de logro, es decir siempre y finalmente 7 niños y niñas de 5 años de edad, es decir el 28% están en proceso (B), o sea a veces se expresan en forma verbal de manera coherente para su edad.

6.-Demuestra creatividad al realizar trazos y dibujos

Cuadro 06		
Niveles de logro	Frecuencia	Frecuencia
	Absoluta	Porcentual
A (Siempre)	15	60.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	2	8.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación las capacidades del aprendizaje psicomotriz.

Figura 06



Fuente: Cuadro 06.

Descripción

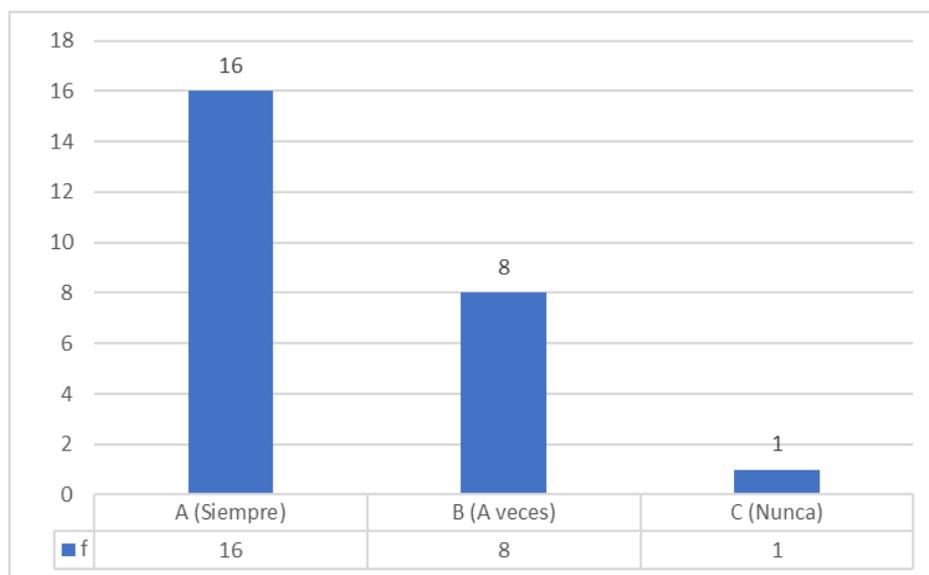
En base al Cuadro 06 y la Figura 06; se puede deducir que en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Bena Jema de Yarinacocha, se puede apreciar que solo 02 niños y que representa el 8% no ha logrado la capacidad (C), es decir no demuestra creatividad al realizar trazos y dibujos; asimismo 15 niños y niñas que representa el 60% está en el nivel (A) de logro, es decir siempre y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces demuestra creatividad al realizar trazos y dibujos.

7.-Escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir.

Cuadro 07		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	16	64.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	1	4.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación las capacidades del aprendizaje psicomotriz.

Figura 07



Fuente: Cuadro 07

Descripción

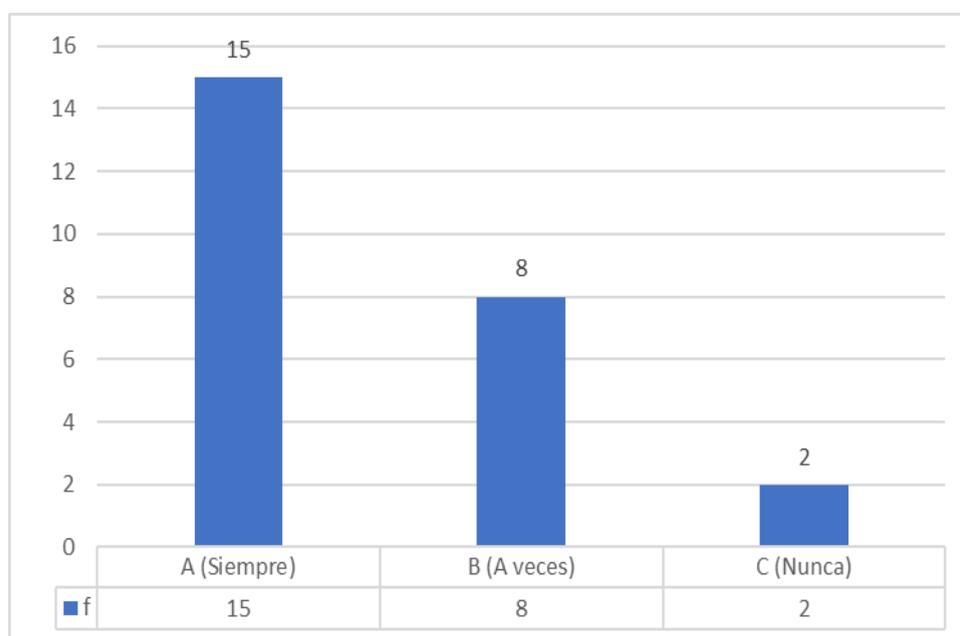
En base al Cuadro 07 y la Figura 07; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, específicamente se puede apreciar que escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir que corresponden sólo 01 niño y que representa el 4% no ha logrado la capacidad (C), es decir no escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir; asimismo 16 niños y niñas que representa el 64% está en el nivel de logro (A), es decir siempre lo hace y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir.

8.-Demuestra control en sus emociones.

Cuadro 08		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	15	60.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	2	8.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación las capacidades del aprendizaje psicomotriz.

Figura 08



Fuente: Cuadro 08

Descripción

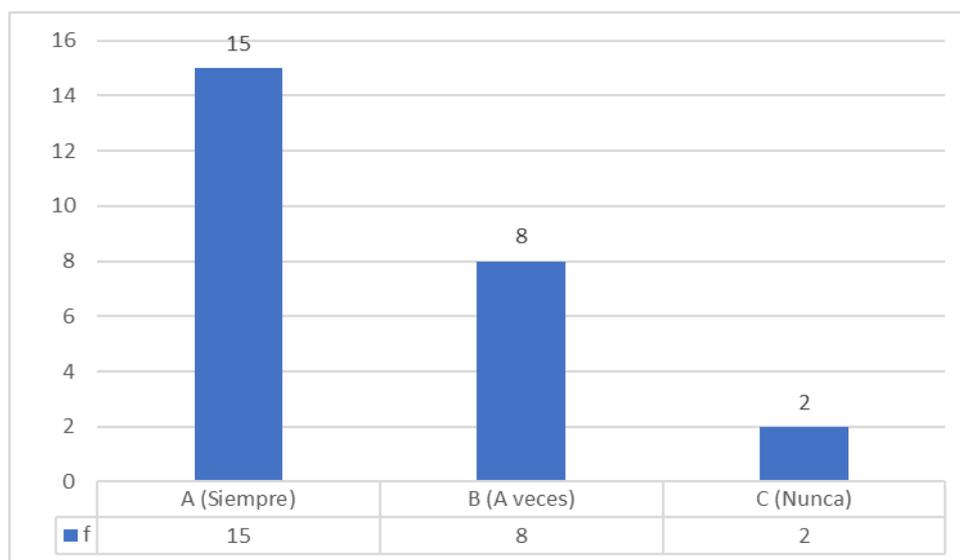
En base al Cuadro y la Figura 08; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, se puede apreciar que en el solo 02 niños y que representa el 8% no han logrado demostrar control en sus emociones (C), es decir no controlan sus emociones asimismo 15 niños y niñas de 5 años de edad que representa el 60% está en el nivel de logro (A), es decir siempre y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces no controlan sus emociones.

9.-Los niños y niñas demuestran sus emociones cuando terminan sus tareas.

Cuadro 09		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	15	60.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	2	8.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de las capacidades del aprendizaje psicomotriz.

Figura 09



Fuente: Cuadro 09.

Descripción

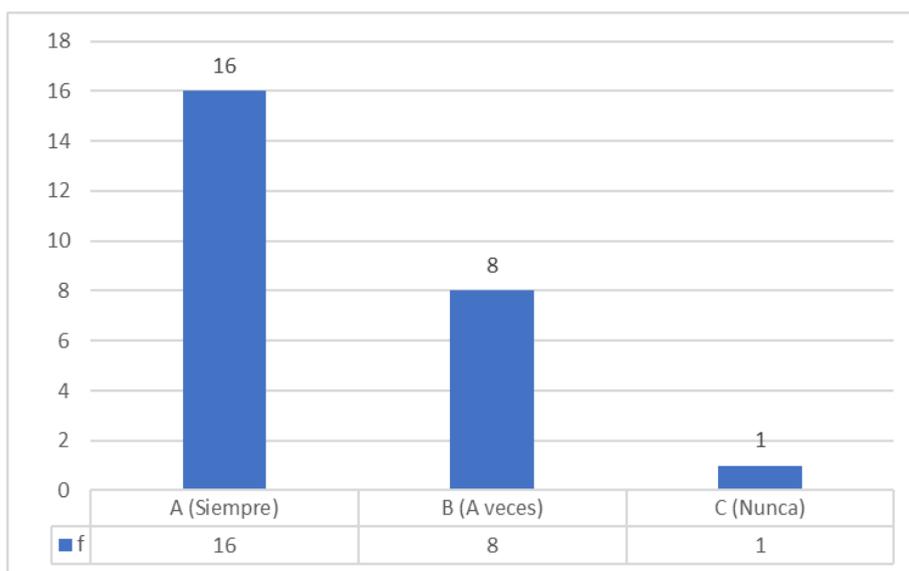
En base al Cuadro 09 y la Figura 09; se puede deducir que en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Bena Jema de Yarinacocha, se puede apreciar que solo 02 niños y que representa el 8% no ha logrado la capacidad (C), es decir no demuestran sus emociones cuando terminan la tarea; asimismo 15 niños y niñas que representa el 60% está en el nivel (A) de logro, es decir siempre y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces demuestran sus emociones cuando terminan la tarea.

10.-Los niños y niñas demuestran respeto en los juegos.

Cuadro 10		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	16	64.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	1	4.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de las capacidades del aprendizaje psicomotriz.

Figura 10



Fuente: Cuadro 10

Descripción

En base al Cuadro 10 y la Figura 10; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, específicamente se puede apreciar que los niños y niñas demuestran respeto en los juegos que corresponden sólo 01 niño y que representa el 4% no ha logrado la capacidad (C), es decir no demuestran respeto por los juegos; asimismo 16 niños y niñas que representa el 64% está en el nivel de logro (A), es decir siempre lo hace y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces demuestran respeto en los juegos.

4.2.2. Análisis de la variable Psicomotricidad

En esta parte vamos a analizar la parte referida a la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377

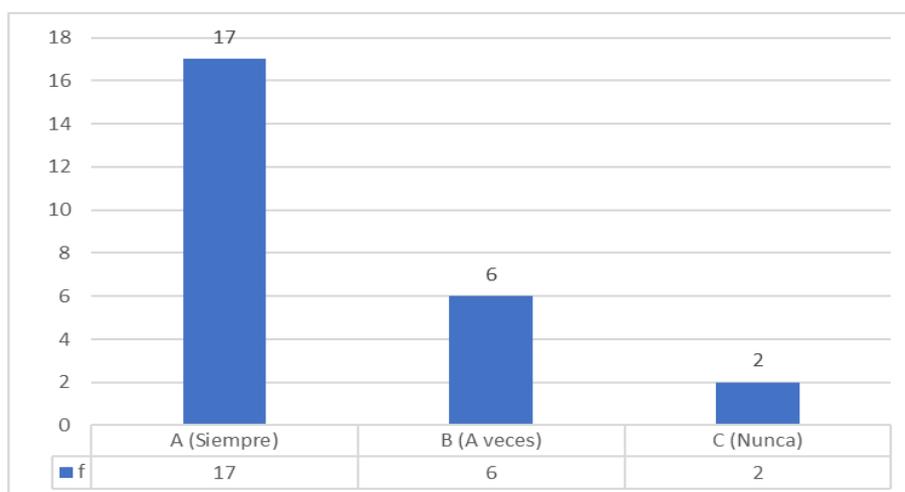
B Bena Jema de Yarinacocha; el cual es como a continuación se indica:

11.-Psicomotricidad.

Cuadro 11		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	17	68.00
B (A veces)	6	24.00
C (Nunca)	2	8.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de Psicomotricidad.

Figura 11



Fuente: Cuadro 11

Descripción

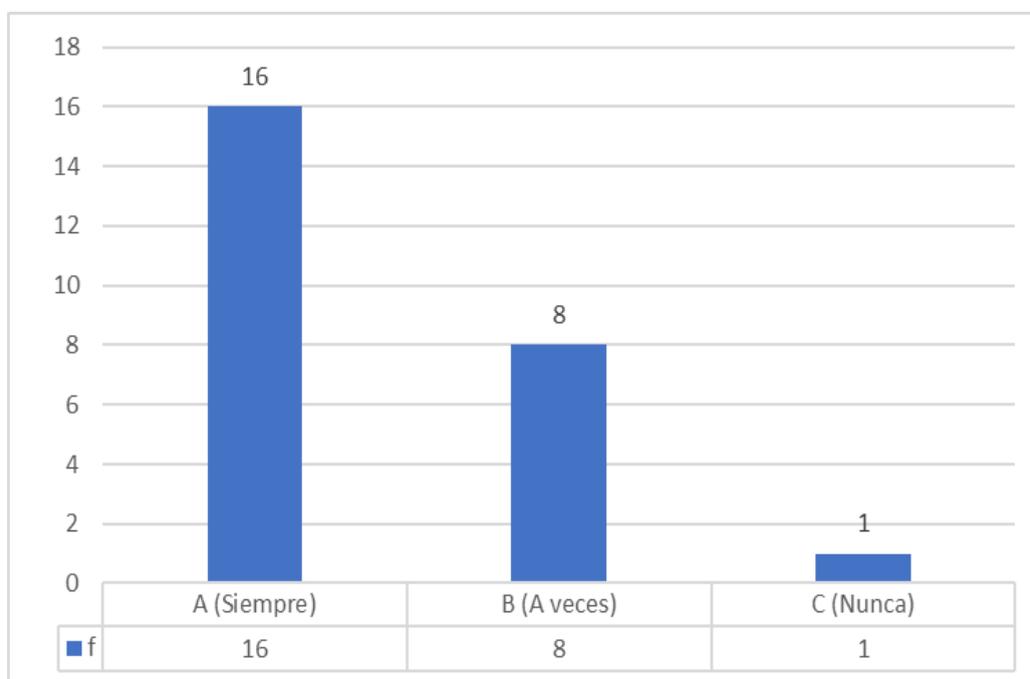
En base al Cuadro 11 y la Figura 11; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, se puede apreciar en la psicomotricidad que solo 02 niños que representa el 8% que no han logrado la capacidad psicomotricidad (C), asimismo 17 niños y niñas que representa el 68% está en el nivel Logro (A), es decir siempre lo hacen y finalmente 6 niños y niñas, es decir el 24% están en proceso (B).

12.-Une las figuras con siluetas que corresponde.

Cuadro 12		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	16	64.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	1	4.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de Psicomotricidad.

Figura 12



Fuente: Cuadro 12.

Descripción

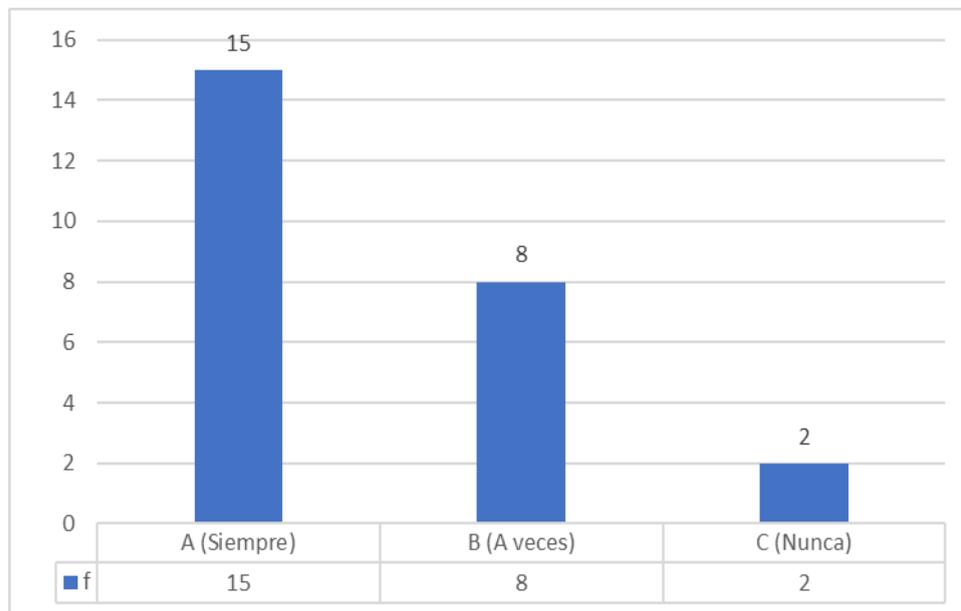
En base al Cuadro 12 y la Figura 12; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, específicamente se puede apreciar que uno de los niños no ha logrado la capacidad (C), es decir no une las figuras con siluetas que corresponden; asimismo 16 niños y niñas que representa el 64% está en el nivel de logro (A), es decir siempre lo hace y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces une las figuras con siluetas que corresponden.

13.-Lanza una pelota hacia arriba y lo atrapa.

Cuadro 13		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	15	60.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	2	8.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de Psicomotricidad.

Figura 13



Fuente: Cuadro 13

Descripción

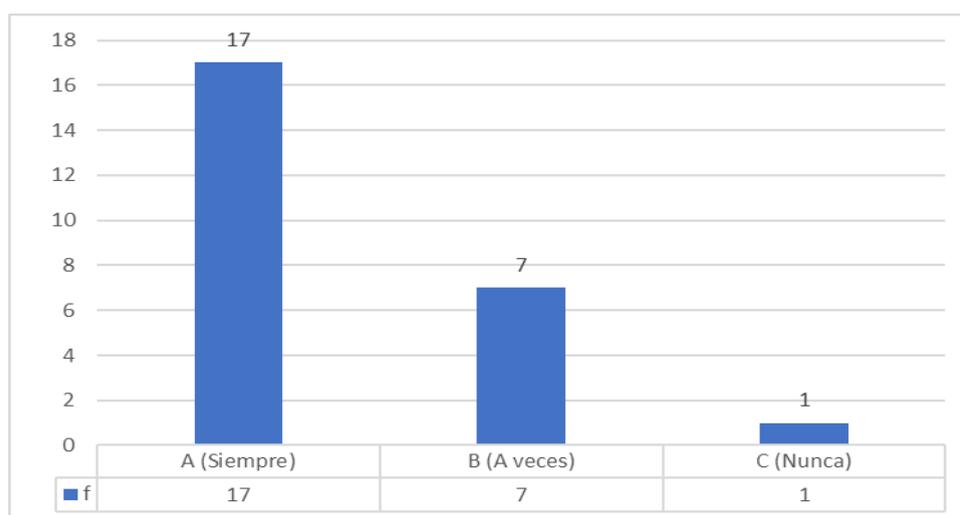
En base al Cuadro 13 y la Figura 13; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, se puede apreciar que en el solo 02 niños y que representa el 8% no han logrado lanzar la pelota hacia arriba y atraparlo (C), es decir no lanza una pelota; hacia arriba, y lo atrapa asimismo 15 niños y niñas de 5 años de edad que representa el 60% está en el nivel de logro (A), es decir siempre y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces lanza una pelota hacia arriba y lo atrapa.

14.-Repasa trazos siguiendo su direccionalidad con exactitud.

Cuadro 14		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	17	68.00
B (A veces)	7	28.00
C (Nunca)	1	4.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de Psicomotricidad.

Figura 14



Fuente: Cuadro 14

Descripción

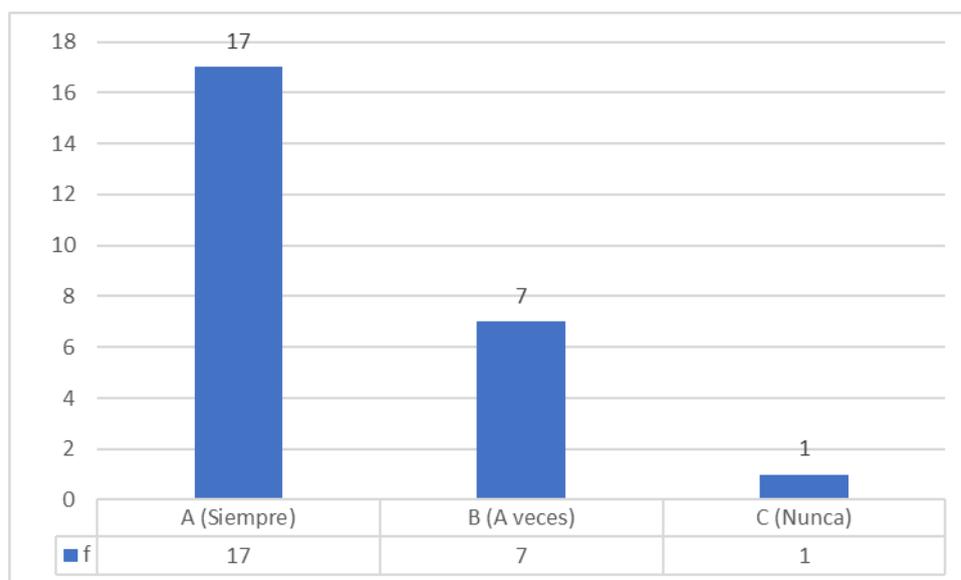
En base al Cuadro 14 y la Figura 14; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha se puede apreciar en el post test que solo 01 niño y que representa el 4% no ha logrado repasa trazos siguiendo la direccionalidad con exactitud (C), es decir no muestran su interés por trazar sin direccionalidad con exactitud, asimismo 17 niños y niñas de 5 años de edad que representa el 68% está en el nivel logro (A), es decir siempre y finalmente 7 niños y niñas de 5 años de edad, es decir el 28% están en proceso (B), o sea a veces repasa trazos siguiendo su direccionalidad con exactitud.

15.-Lee lecturas silabeando.

Cuadro 15		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	17	68.00
B (A veces)	7	28.00
C (Nunca)	1	4.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de Psicomotricidad.

Figura 15



Fuente: Cuadro 15

Descripción

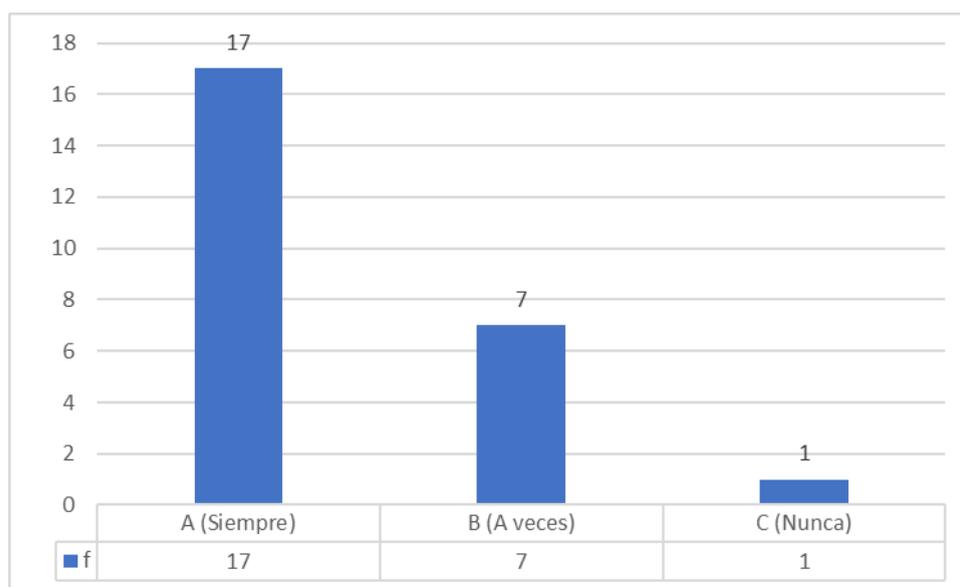
En base al Cuadro 15 y la Figura 15; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, se puede apreciar que lee lecturas silabeando 01 niño y que representa el 4% no ha logrado la leer lecturas silabeando (C), es decir no lee lecturas silabeando; asimismo 17 niños y niñas de 5 años de edad que representa el 68% está en el nivel logro (A), es decir a veces y finalmente 7 niños y niñas de 5 años de edad, es decir el 28% están en proceso (B), o sea a veces lee lecturas silabeando.

16.-Identifica sonidos iniciales silabeando.

Cuadro 16		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	17	68.00
B (A veces)	7	28.00
C (Nunca)	1	4.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de Psicomotricidad.

Figura 16



Fuente: Cuadro 16

Descripción

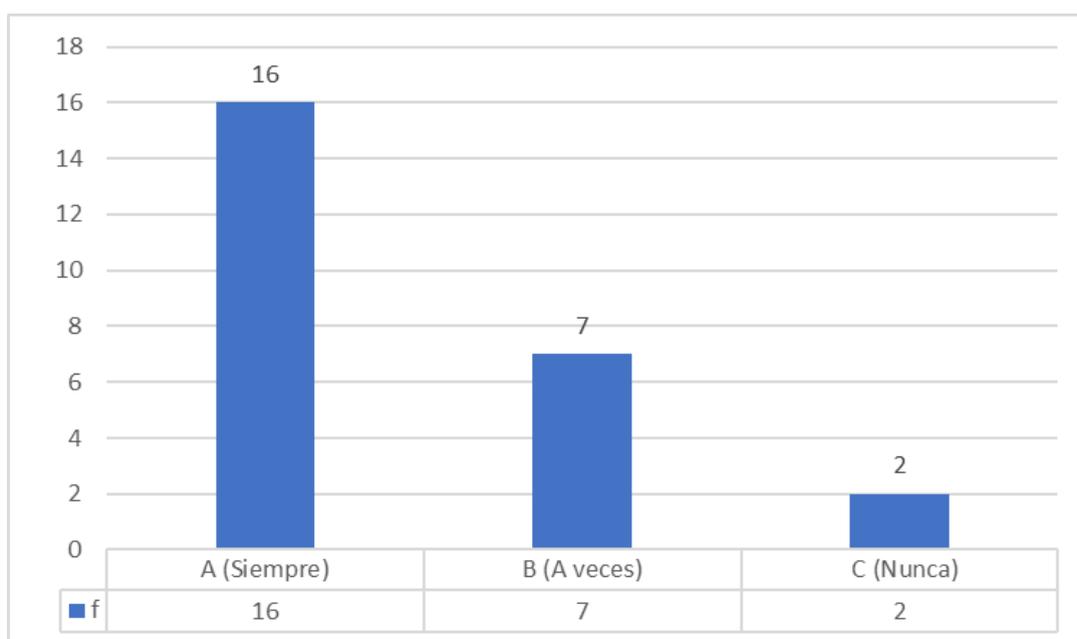
En base al Cuadro 16 y la Figura 16; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, se puede apreciar que identifica sonidos iniciales silabeando solo 01 niño y que representa el 4% no ha logrado identificar sonidos iniciales silabeando (C), es decir no identifica sonidos; asimismo 17 niños y niñas de 5 años de edad que representa el 68% está en el nivel logro (A), es decir siempre y finalmente 7 niños y niñas, es decir el 28% están en proceso (B), o sea a veces identifica sonidos iniciales silabeando.

17.-Aprende a decir rimas y trabalenguas.

Cuadro 17		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	16	64.00
B (A veces)	7	28.00
C (Nunca)	2	8.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de psicomotricidad.

Figura 17



Fuente: Cuadro 17

Descripción

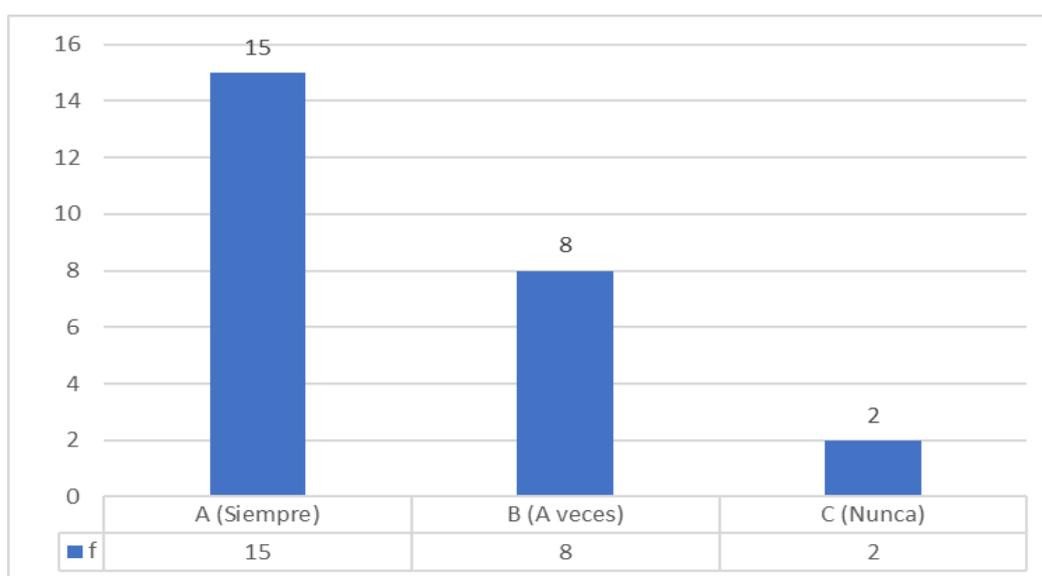
En base al Cuadro 17 y la Figura 17; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, se puede apreciar que aprende a decir rimas y trabalenguas solo 2 niños y que representa el 8% no han logrado aprender rimas y trabalenguas (C), es decir no dicen rimas ni trabalenguas; asimismo 16 niños y niñas de 5 años de edad que representa el 64% está en el nivel (A) de logro, es decir siempre y finalmente 7 niños y niñas de 5 años de edad, es decir el 28% están en proceso (B), o sea a veces aprenden a decir rimas y trabalenguas.

18.-Se desplaza en cuclillas demostrando un control postural.

Cuadro 18		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	15	60.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	2	8.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de psicomotricidad.

Figura 18



Fuente: Cuadro 18

Descripción

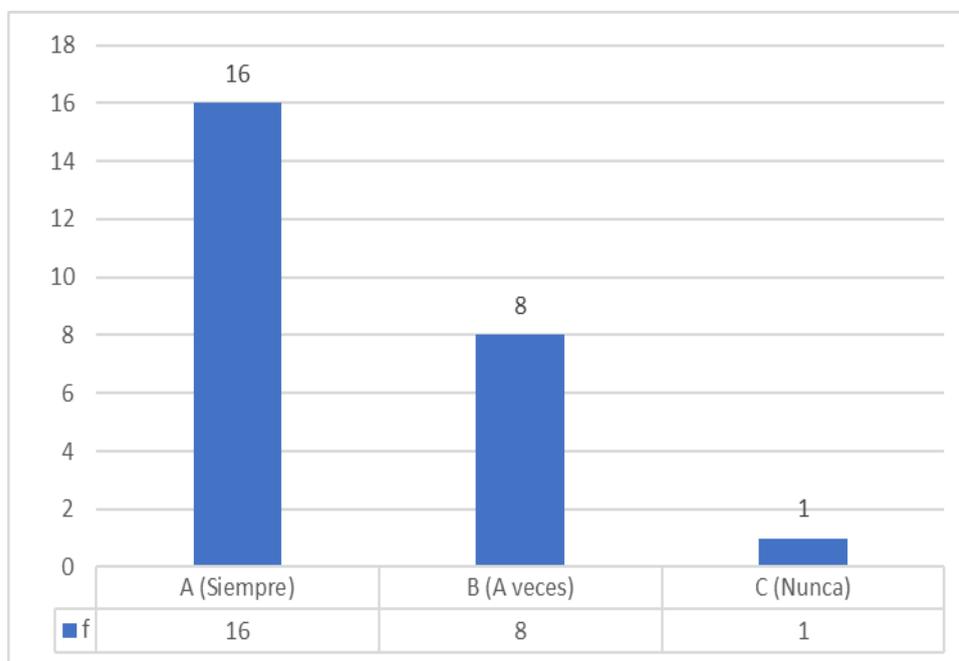
En base al Cuadro 18 y la Figura 18; se puede deducir que en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Bena Jema de Yarinacocha, se puede apreciar que solo 02 niños y que representa el 8% no ha logrado la capacidad (C), es decir no dominan su cuerpo cuando quiere expresarse; asimismo 15 niños y niñas que representa el 60% está en el nivel (A) de logro, es decir siempre y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces utilizan el movimiento de su cuerpo para expresarse.

19.-Camina demostrando equilibrio cargando una caja en los brazos.

Cuadro 19		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	16	64.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	1	4.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de psicomotricidad.

Figura 19



Fuente: Cuadro 19

Descripción

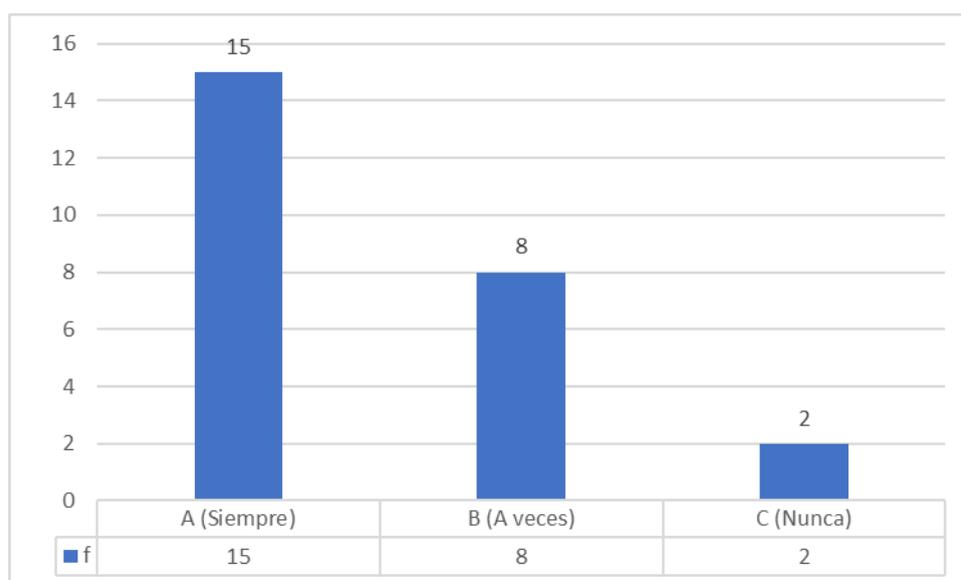
En base al Cuadro 19 y la Figura 19; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, específicamente se puede apreciar que una de las figuras con siluetas que corresponden sólo 01 niño y que representa el 4% no ha logrado la caminar demostrando equilibrio con una caja en los brazos (C), es decir no demuestra equilibrio; asimismo 16 niños y niñas que representa el 64% está en el nivel de logro (A), es decir siempre lo hace y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces Camina demostrando equilibrio cargando una caja en los brazos.

20.-Maneja el lápiz con precisión.

Cuadro 20		
Maneja el lápiz con precisión		
Niveles de logro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
A (Siempre)	15	60.00
B (A veces)	8	32.00
C (Nunca)	2	8.00
Total:	25	100.00

Fuente: Ficha de observación de psicomotricidad.

Figura 20



Fuente: Cuadro 20

Descripción

En base al Cuadro 20 y la Figura 20; se puede deducir que en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, se puede apreciar que en el solo 02 niños y que representa el 8% no han logrado manejar el lápiz con precisión (C), es decir no manejan el lápiz con precisión; asimismo 15 niños y niñas de 5 años de edad que representa el 60% está en el nivel de logro (A), es decir siempre y finalmente 8 niños y niñas, es decir el 32% están en proceso (B), o sea a veces manejan el lápiz con precisión.

4.3. Prueba de hipótesis.

De acuerdo a Carrasco Díaz S. (2006), para estudios correlacionales si la estadística de la población es igual a la muestra, no es necesario validar la hipótesis.

CAPÍTULO V

RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. RESUMEN.

La presente investigación titulada Las capacidades y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021 tiene como propósito principal establecer cómo se relaciona las capacidades del aprendizaje con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021. Este estudio de investigación se desarrolló el año 2021 con una muestra de 25 niños y niñas de 5 años de edad. Se aplicó una ficha de observación para la variable las capacidades del aprendizaje y otra ficha de observación para la variable psicomotricidad las misma que sirvió para medir las capacidades del aprendizaje y la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

Esta investigación pertenece a un diseño correlacional que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable las capacidades del aprendizaje y la variable psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad en las tres dimensiones por cada variable de estudio: Psicomotrices, cognitiva, socioemocionales y coordinación, lenguaje, motricidad. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos está basado en la Estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Software SPSS. La conclusión a la que se arribó fue que: Existe relación significativa entre las capacidades del aprendizaje y la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 377 B Comunidad nativa Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

Palabras claves: Las capacidades del aprendizaje, Psicomotricidad.

5.2. CONCLUSIONES

1.-Se ha determinado con un nivel de significancia 0,25 que existe una relación significativa entre las capacidades del aprendizaje con un porcentaje de siempre 64% y la psicomotricidad con un nivel de significancia 0,25 y con un porcentaje de siempre 68% de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 377 B Comunidad nativa Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

2.-Se ha determinado que existe una relación significativa entre las capacidades de aprendizaje de psicomotrices con un porcentaje siempre 65% y una relación significativa entre psicomotricidad de coordinación con un porcentaje siempre 64% de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 377 B Comunidad nativa Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.-Se ha determinado que existe una relación significativa entre las capacidades de aprendizaje de cognitiva con un porcentaje siempre 63% y una relación significativa entre psicomotricidad de lenguaje con un porcentaje siempre 67% de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 377 B Comunidad nativa Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

4.-Se ha determinado que existe una relación significativa entre las capacidades de aprendizaje de socioemocionales con un porcentaje siempre 61% y una relación significativa entre psicomotricidad de motricidad con un porcentaje siempre 61% de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 377 B Comunidad nativa Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.

5.3. SUGERENCIAS

1.-Se debe incluir en los Planes Curriculares de la Educación Básica Regular, preseminarios, seminarios y/o talleres que utilicen las capacidades del aprendizaje y la psicomotricidad, a fin de superar o remediar las diversas dificultades que se evidencian en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad.

2.-Se debe proponer a las instancias académicas pertinentes de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo (Coordinaciones, Comisión de Acreditación, Sub Direcciones y Dirección) el diseño de políticas de capacitación y actualización docente basadas en los principios y técnicas de las capacidades del aprendizaje y psicomotricidad, a fin de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad.

3.-Replicar la presente investigación en otras Instituciones Educativas del nivel Inicial; por las mismas responsables o por otros investigadores; y así conseguir una mayor confiabilidad y viabilidad en sus resultados y conclusiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso (2017). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora. (5ª ed.). Bilbao, España: Mensajero.
- Andía (2018). Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles, Puno.
- Berruezo (2018). El contenido Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Recuperado <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidospsicomotricidad-texto.pdf>
- Cotom (2012). Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Choque, R. (2009). Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Díaz (2005). Educación y psicomotricidad: manual para nivel preescolar. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Gastiaburú (2012). Programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I. E. del Callao (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Hernández (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Mesonero (1994). Psicología de la educación psicomotriz. Oviedo: Ediuño. Mayorca, P.
- Lino (2002). Pedagogía de la Motricidad. Lima: Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación Ministerio de Educación
- González (2011). Diseños de investigación. Recuperado de <http://es.slideshare.net/juandi335/diseos-de-investigacion-2011>.
- Varela, M. (2014). Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa las delicias del Municipio del Bagre. (Tesis de maestría) Universidad de Antioquia.

ANEXO

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿De qué manera las capacidades del aprendizaje se relacionan con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?</p> <p>Problemas Específicos. ¿De qué manera se relacionan las capacidades del aprendizaje de psicomotriz y la psicomotricidad de coordinación de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?</p> <p>¿Der qué manera se relacionan de las capacidades del aprendizaje de cognitiva y la psicomotricidad lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena</p>	<p>Objetivo General -Verificar si las las capacidades del aprendizaje se relacionan con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos. -Explicar la relación entre las capacidades del aprendizaje de psicomotriz y la psicomotricidad de coordinación de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021. -Explicar la relación entre las capacidades del aprendizaje de cognitiva y la psicomotricidad de lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena</p>	<p>Hipótesis General Las capacidades del aprendizaje se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicos. -Las capacidades del aprendizaje de psicomotrices se relacionan significativamente con la psicomotricidad de coordinación de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021. -Las capacidades del aprendizaje de cognitivas se relacionan significativamente con la psicomotricidad de lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena</p>	<p>Variable. (X1) - Las capacidades del aprendizaje.</p> <p>Dimensión - Psicomotrices - Cognitiva - Socioemocionales</p> <p>Variables (X2). - Psicomotricidad.</p> <p>Dimensión - Coordinación - Lenguaje - Motricidad</p>	<p>TIPO DE INVEST. Correlacional</p> <p>NIVEL DE INVEST. Descriptiva Correlacional</p> <p>METODO Cuantitativo</p> <p>DISEÑO No experimental, transversal.</p> <p>TÉCNICAS La observación directa</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de observación Capacidades de aprendizaje Ficha de observación psicomotricidad</p>

<p>Jema del Distrito de Yarinacocha 2021? ¿De qué manera se relacionan las capacidades del aprendizaje de socioemocional con la psicomotricidad de motricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021?</p>	<p>Jema del Distrito de Yarinacocha 2021. -Explicar la relación entre las capacidades del aprendizaje de socioemocional y la psicomotricidad de motricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021.</p>	<p>Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021. -Las capacidades del aprendizaje de socioemocionales se relacionan significativamente con la psicomotricidad de motricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 B Comunidad nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha, 2021.</p>		
--	---	---	--	--

ANEXO 2

ANÁLISIS DE FIABILIDAD (IBM SPSS Statistics 26)

VARIABLE 1. LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Validos	25	100,0
Excluidos	0	,0
Total	25	100,0

a. Eliminación por listas basadas en todas las variables del procedimiento

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,854	9

Confiabilidad de la Variable 1. Las capacidades del aprendizaje.

	N° de Ítems	Alfa de Crombach
Las capacidades del aprendizaje.	9	0,854

El instrumento tiene resultado de alta confiabilidad.

VARIABLE 2. PSICOMOTRICIDAD.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Validos	25	100,0
Excluidos	0	,0
Total	25	100,0

a. Eliminación por listas basadas en todas las variables del procedimiento

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,862	9

Confiabilidad de la Variable 2. Psicomotricidad.

	N° de Ítems	Alfa de Crombach
Psicomotricidad.	09	0,862

El instrumento tiene resultado de alta confiabilidad.

ANEXO N° 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Ficha de observación.

Objetivo: Conocer las capacidades de aprendizaje.

C. NUNCA	B. A VECES	A. SIEMPRE
----------	------------	------------

PARTE: Las capacidades del aprendizaje

Dimensiones/ Ítems		C	B	A
Dimensión: Psicomotrices				
1	Los niños y niñas al realizar la técnica del ovillado utilizan solo sus dedos			
2	Observa si los niños y niñas realizan la técnica del punzado en forma correcta			
3	Los niños y niñas se desplazan sin dificultad al correr en diferentes direcciones			
Dimensión: Cognitiva				
4	Se expresa en forma verbal de manera coherente para su edad			
5	Demuestra creatividad al realizar trazos y dibujos			
6	Escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir			
Dimensión: Socioemocionales				
7	Demuestra control en sus emociones			
8	Los niños y niñas demuestran sus emociones cuando terminan sus tareas			
9	Los niños y niñas demuestran respeto en los juegos			
Total				

Gracias.

2.- Ficha de observación.

Objetivo: Conocer la Psicomotricidad.

C. NUNCA	B. A VECES	A. SIEMPRE
----------	------------	------------

PARTE: La psicomotricidad

Dimensiones/ Ítems		C	B	A
Dimensión: Coordinación				
10	-Une las figuras con siluetas que corresponden.			
11	-Lanza una pelota hacia arriba y lo atrapa			
12	-Repasa trazos siguiendo su direccionalidad con exactitud.			
Dimensión: Lenguaje				
13	-Lee lecturas silabeando			
14	-Identifica sonidos iniciales silabeando			
15	-Aprende a decir rimas y trabalenguas.			
Dimensión: Motricidad				
16	-Se desplaza en cuclillas demostrando un control postural			
17	-Camina desmostrando equilibrio cargando una caja en los brazos			
18	-Maneja el lápiz con precisión			
Total				

Gracias.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



La investigadora Gladiz Urqui V., indicando a los niños y niñas para realizar actividades de psicotricidad en la IEI N° 377 – B de Bena Jema.



La investigadora Melba Gonzales P. desarrollando su práctica pre profesional con los niños y niñas en la IEI N° 377 – B de Bena Jema.



La investigadora Tania Elisa Valera P., realizando la observación a los niños y niñas de la IEI N° 377 – B de Bena Jema.



La investigadora Sonia Rengifo I. acompañando a los niños y niñas en el desarrollo de su creatividad en la IEI N° 377 – B de Bena Jema.

Creado con D.S N° 025 – 85 – ED
Revalidada con R.D. N° 00073 – 2019 – MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Resolución *Directoral* *Nº* 156-2021-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 30 de diciembre del 2021.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por el alumno: GONZALES PACHO, Melva; LOPEZ SINUIRI, Susana; RENGIFO INUMA, Sonia; URQUIA VALERA, Gladiz; VALERA PEREZ, Tania Elisa de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Formación Inicial Docente, sobre la aprobación de proyecto de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, habiendo presentado el proyecto de investigación titulado: "LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS D EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 377 "B". COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2021". Donde la Integrante solicita la Aprobación de dicho proyecto para la ejecución del mismo en un plazo de 24 meses.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto por el Art. 38.2 del Decreto Supremo Nº 004-2010-ED; y la ley Nº 29394, ley de instituto y escuela de educación superior; Resolución Directoral No 592.2010-ED en el numeral 5.5 menciona para sustentación de Tesis de investigación, el 5.5.1. Establece los requisitos para la sustentación y con el visto Bueno del Jefe de la Unidad Académica y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. No 000081-2021-DREU.

SE RESUELVE:

Art. 1º: Aprobar, el proyecto de investigación titulado. "LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS D EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 377 "B". COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2021". Integrado por:

- GONZALES PACHO, Melva
- LOPEZ SINUIRI, Susana
- RENGIFO INUMA, Sonia
- URQUIA VALERA, Gladiz
- VALERA PEREZ, Tania Elisa

Art. 2º AUTORIZAR a, PARTIR DE LA FECHA LA Ejecución del mencionado proyecto de investigación en un plazo de 24 meses (del 30-12-2021 Al 30-12-2023) contando con la asesoría de la Prof. Prof. Katherin Gisell Pezo Sandoval.

Regístrese, comuníquese



Juan Ernesto Ríos Angeles
Dr. JUAN ERNESTO RÍOS ANGELES
C.M. N° 100004927
DIRECTOR GENERAL
IESPPB

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INFORME N° 01-2023-KGPS-ASESORA-IESPPB,

Al: Director General del IESPPB
Lic. César Mendivil Guevara

De la : Mg. Katherin Gisell Pezo Sandoval
Asesora de trabajo de Investigación

Asunto: Primera Revisión del informe de investigación

Fecha: Yarinacocha, 17 de enero del año 2023

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que el trabajo de investigación titulado: "LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 "B" COMUNIDAD NATIVA INTERCUTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACocha 2021". Ex alumnas de la especialidad educación inicial intercultural bilingüe integrado por:

- GONZALES PACHO, Melba
- LÓPEZ SINUIRI, Susana
- RENGIFO INUMA, Sonia
- URQUIA VALERA, Gladiz
- VALERA PÉREZ, Tania Elisa

Y habiéndose revisado, estando de acuerdo al esquema vigente de informe de proyecto de investigación, el presente trabajo de investigación se encuentra apto para su primera revisión del informante.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Mg. Katherin Gisell Pezo Sandoval
Asesora del Trabajo de Investigación



PEDAGÓGICO

BILINGÜE



Creado con D.S N° 025 – 85 – ED
Revalidada con R.D. N° 00073 – 2019 – MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Resolución Directoral N° 008 - 2023-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 24 de enero del 2023.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por la ex - alumna: LOPEZ SINUIRI, Susana; GONZALES PACHO, Melva; RENGIFO INUMA, Sonia; URQUIA VALERA, Gladiz; VALERA PEREZ, Tania Elisa de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Programa de Formación Inicial Docente, sobre la Revisión Final del trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la ley N° 30512y el Decreto Supremo No 010-2017-MINEDU Que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Publica de sus docentes, la Resolución Directoral N° 0592 – 2010- ED. Que aprueba las “Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados”, artículo 5.5 inciso 5.5.1 y 5.5.2 en lo que establece los Requisitos y el Desarrollo del Proceso de Sustentación.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto ley N° 30512y el Decreto Supremo No 010-2017-MINEDU Que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, y con el visto Bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. No 001067-2022-DREU.

SE RESUELVE:

Artículo Único: DESIGNAR como informante, a los Profesores César Mendivil Guevara, Rosario Maldonado Aguirre y Alejandro Paati Antunche para la revisión del trabajo de investigación titulado: “LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 “B” COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACocha, 2021”. Los informantes designados iniciarán sus funciones a partir de la recepción de la presente resolución; quien elaborará un informe y lo elevará al Jefe de la Unidad de Investigación en un plazo no mayor de diez días hábiles, con firma y post firma.

Regístrese, comuníquese y archívese.



César Mendivil Guevara
C.M. 1021525172
DIRECTOR GENERAL
IESPPB

CMG/DGEIESPPB
APA/JUI
Interesado / Archivo

INFORME DE REVISIÓN DE TESIS No 004-2023-IESPPB/CMG/INFORMANTE

AL : **Dr. Alejandro Paati Antunce**
Jefe de Unidad de investigación

DE : **Prof. César Mendívil Guevara**
Docente informante.

ASUNTO : I revisión de tesis

FECHA : Yarinacocha 30 de enero del 2023

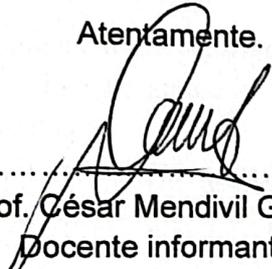
Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre las observaciones realizadas al informe de investigación titulado "LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 "B" COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACUCHA 2021" presentado por Gonzales Pacho Melba, López Sinuiri Susana, Rengifo Inuma Sonia, Urquía Valera Gladiz, Valera Pérez Tania, que a continuación detallo.

- Debe visualizarse debidamente el escudo nacional en la carátula
- Ordenar y mencionar adecuadamente las direcciones del MINEDU que corresponden a la FID, del mismo modo corregir la ortografía y posición formal de la tilde, en la carátula de la tesis.
- En la sección de dedicatorias, tratar de no repetir las últimas frases. Son similares.
- En la justificación legal deben citarse la normatividad recientemente aprobada en el año 2022, como el reglamento de investigación, política de investigación u otros instrumentos de gestión pertinentes al tema de investigación y sus procesos de aprobación de proyectos y procesos de titulación.
- En la página 46, existe un error en la impresión o relacionado con ello o espacios innecesarios que deben ser corregidos.
- En el acápite de la hipótesis (pág. 50) en lo que refiere a la descripción de hipótesis, no figura la determinación la hipótesis alterna y nulas tal cual aparece en las páginas 79 y 80, lo cual se configura como algo incoherente desde su concepción

- En la página 53, 83, 84 sobre hipótesis alterna, se evidencia signos ininteligibles el cual debe corregirse.
- En la sección referente a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se menciona la técnica de la observación y el instrumento, la lista de cotejo; en la sección anexos sólo se presenta la ficha de observación, menos la lista de cotejo, menos aún la evidencia de su uso en el proceso de recojo de información, lo cual se configura en una incongruencia y debe corregirse.
- En la sección bibliografía, no se evidencian la totalidad del soporte teórico considerado a lo largo del informe.
- El informe de investigación debería contener imágenes (fotos), fichas aplicadas y el procesamiento estadístico u otras evidencias del proceso.

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.



.....
Prof. César Mendivil Guevara
Docente informante

Puerto Callao, 30 de enero de 2023.

INFORME N° 005-2023/ IESPPB-Informante-APA

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB

Asunto : **Sobre revisión del trabajo de investigación.**

Mediante el presente documento tengo a bien informarle que en la revisión del trabajo de investigación titulado: **“Las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 “B” Comunidad Nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021”**, presentado por Susana López Sinuiri y otras, encontré algunas observaciones que deberán ser mejoradas. Las cuales son las siguientes:

1. En la carátula las dependencias del Ministerio de Educación que se indican no son las actuales. Se deben corregir teniendo en cuenta las actuales denominaciones indicadas en el mismo trabajo.
2. En las páginas preliminares hay que considerar el siguiente orden (carátula, página del jurado, dedicatoria, agradecimiento, declaración jurada o de autenticidad, introducción e índice).
3. Se debe mejorar todas las dedicatorias porque hay errores ortográficos y muchos términos se repiten.
4. Se debe mejorar la formulación del problema (problema general y específicos) toda vez que es un trabajo correlacional. Además, al cambiar en esta página también se debe actualizar los datos en la matriz de consistencia.
5. Falta la justificación pedagógica, es necesario incluir porque la carrera profesional es de educación. También se debe mejorar la justificación teórica, práctica y metodológica. Hay que justificar adecuadamente según el tema planteado.
6. En la justificación legal hay que incluir algunos documentos de gestión como la Política de investigación, reglamento de investigación entre otros.
7. Sustentar mejor la importancia del estudio.
8. Revisa y mejora todas las limitaciones teóricas, económicas, temporales y espaciales
9. En las páginas de todos los CAPITULOS I, II, III, IV y V hay que hacer una buena distribución del espacio y quitar la numeración.
10. En la página 54, los datos de la población, muestra y tamaño de la muestra no son los mismos. Hay que corregir.
11. En la página 55, el instrumento que se menciona es lista de cotejo, sin embargo, en el anexo aparece otro instrumento (ficha de observación). Lo cual no tiene concordancia. Se debe presentar el instrumento adecuado que se utilizó en el estudio.



12. En la página 53, hay que tener en cuenta el espacio.
13. En la página 56, en la parte de definición de términos, hay que seleccionar los términos usados en el desarrollo de las variables, no está bien elaborada, hay que seleccionar los términos y desarrollar.
14. En el capítulo IV, la parte de la presentación es muy breve, hay que ampliar. Por otra parte, se menciona en la presentación que los resultados se obtuvieron en base a la **lista de cotejo**, pero el instrumento que se adjunta en el anexo es otro instrumento. Hay incoherencia que hay que revisar y mejorar.
15. Desde la página 57 hasta la página 78 hay que mejorar todos los gráficos y las descripciones. Tener mayor cuidado en la redacción de la descripción el uso de signos de puntuación y acentuación. En cada texto que describe hay que colocar en **negrita la palabra: Descripción.**
16. En la página de referencias bibliográficas y en los anexos, no va la numeración.
17. En las referencias bibliográficas no aparecen los autores citados en todo el trabajo de investigación. Se sugiere considerar en las referencias bibliográficas.
18. En el anexo falta la prueba de confiabilidad y la validación de instrumentos de investigación. También se debe adjuntar fotografías como evidencia del trabajo realizado.
19. Por último, al levantar las observaciones hay que actualizar la página de índice y su numeración respectiva.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad para su conocimiento y demás fines.

.....
Dr. Alejandro Paati Antunce

Informante

- Año de la unidad, la paz y el desarrollo -

INFORME No 006 – 2 023 /Docente Estable del IESPPB

AL : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe del área de investigación.
DEL : Mg. Rosario Maldonado Aguirre
Docente Estable del IESPPB.
ASUNTO : Revisión de tesis.
FECHA : Yarinacocha 27 de enero del 2023

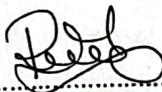
Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre el RD N°008-2023 DREU/DG/IESPP Bilingüe, la cual me designa como revisora de la tesis titulado: LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACION CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA IEI N°377-B COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACocha, 2021

La misma que presenta las siguientes observaciones:

- 1.- Las páginas de los capítulos no llevan número
- 2.- Colocar los anexos.
- 3.- Falta la confiabilidad del instrumento.
- 4.- faltan evidencias fotográficas
- 5.- Aprobación de la ficha de observación validada por el experto.

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.



Mg. Rosario Maldonado Aguirre
Docente Estable del IESPP "B"

" AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INFORME N° 06-2023-KGPS-ASESORA-IESPPB.

Al: Director General del IESPPB
Lic. César Mendivil Guevara

De la : Mg. Katherin Gisell Pezo Sandoval
Asesora de trabajo de investigación

Asunto: Segunda Revisión del informe de investigación

Fecha: Yarinacocha, 6 de febrero del año 2023

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que el trabajo de investigación titulado: "LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 "B" COMUNIDAD NATIVA INTERCUTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACocha 2021". Ex alumnas de la especialidad educación inicial intercultural bilingüe integrado por:

- GONZALES PACHO, Melba
- LÓPEZ SINUIRI, Susana
- RENGIFO INUMA, Sonia
- URQUIA VALERA, Gladiz
- VALERA PÉREZ, Tania Elisa

Y habiéndose revisado y corregido por el grupo investigador las observaciones realizadas por los informantes, según informes de revisión de tesis. Informe N° 004-2023-IESPPB-CMG-INFORMANTE, Informe N°05-2023-IESPPB-INFORMANTE-APA, Informe N° 006-2023-Docente Estable IESPPB-RMA y habiéndose levantado las observaciones por el grupo investigador el presente informe de investigación se encuentra apto para su segunda revisión y posterior encuadernación.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Mg. Katherin Gisell Pezo Sandoval
Asesora del Trabajo de investigación

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

INFORME DE REVISIÓN DE TESIS No 008-2023-IESPPB/CMG/INFORMANTE

AL : **Dr. Alejandro Paati Antunce**
Jefe de Unidad de investigación

DE : **Prof. César Mendivil Guevara**
Docente informante.

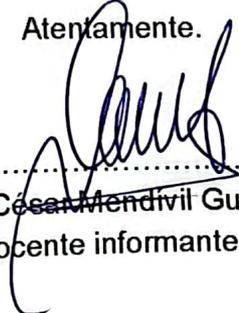
ASUNTO : Il revisión de tesis

FECHA : Yarinacocha 09 de febrero del 2023

Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre las segunda revisión del informe de investigación titulado "LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 "B" COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACUCHA 2021" presentado por Gonzales Pacho Melba, López Sinuiri Susana, Rengifo Inuma Sonia, Urquía Valera Gladiz, Valera Pérez Tania, y que después de la revisión correspondiente y observando que se levantó las observaciones echas en la primera revisión, considero que debe pasar a la siguiente etapa del proceso en curso.

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.


.....
Prof. César Mendivil Guevara
Docente informante



Puerto Callao, 09 de febrero de 2023.

INFORME N° 009-2023/ IESPPB-Informante-APA

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB

Asunto : **Sobre segunda revisión del trabajo de investigación.**

Mediante el presente documento tengo a bien informarle que en la revisión del trabajo de investigación titulado: **“Las capacidades del aprendizaje y su relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 377 “B” Comunidad Nativa Intercultural Bena Jema del Distrito de Yarinacocha 2021”**, presentado por Susana López Sinuiri y otras, encontré nuevas observaciones que deberán ser mejoradas. Las cuales son las siguientes:

1. En la carátula las dependencias del Ministerio de Educación que se indican no son las actuales. Se deben corregir teniendo en cuenta las actuales denominaciones indicadas en el mismo trabajo.
2. En la página del jurado hay que mejorar el formato según la sugerencia hecha.
3. Se debe mejorar todas las dedicatorias porque hay errores ortográficos y muchos términos que se repiten.
4. En las páginas de Declaración Jurada, se deben corregir algunos datos observados que están en el mismo trabajo.
5. En la página de Índice hay que mejorar la alineación entre otros aspectos observados.
6. Se debe mejorar la formulación del problema (problema general y específicos) y también los objetivos según la indicación.
7. Mejorar todas las justificaciones con coherencia según el tema planteado.
8. En la importancia del estudio y en las limitaciones se deben mejorar todas con una buena redacción y coherencia.
9. En la página 51, retirar el termino de psicomotrices, no es relevante.
10. En la página 54, hay que cuidar el espacio y la alineación. Observe en el mismo trabajo y mejore.
11. En el capítulo IV, hay que mejorar la redacción según las indicaciones.
12. Desde la página 57 hasta la página 76, todas las Figuras están distorsionadas y no representan adecuadamente los datos. Se sugiere mejorar todas figuras. De acuerdo a las NORMAS APA, se deben quitar aspectos como: “N°”. Dice Cuadro N° 01 y Gráfico N° 01, debe decir: Cuadro 01 y Figura 01. Además, cada cuadro debe tener un encabezamiento, lo cual no se observa en este trabajo, se debe colocar para su mejor comprensión. Tener mayor cuidado en la redacción de la descripción el uso



PEDAGÓGICO

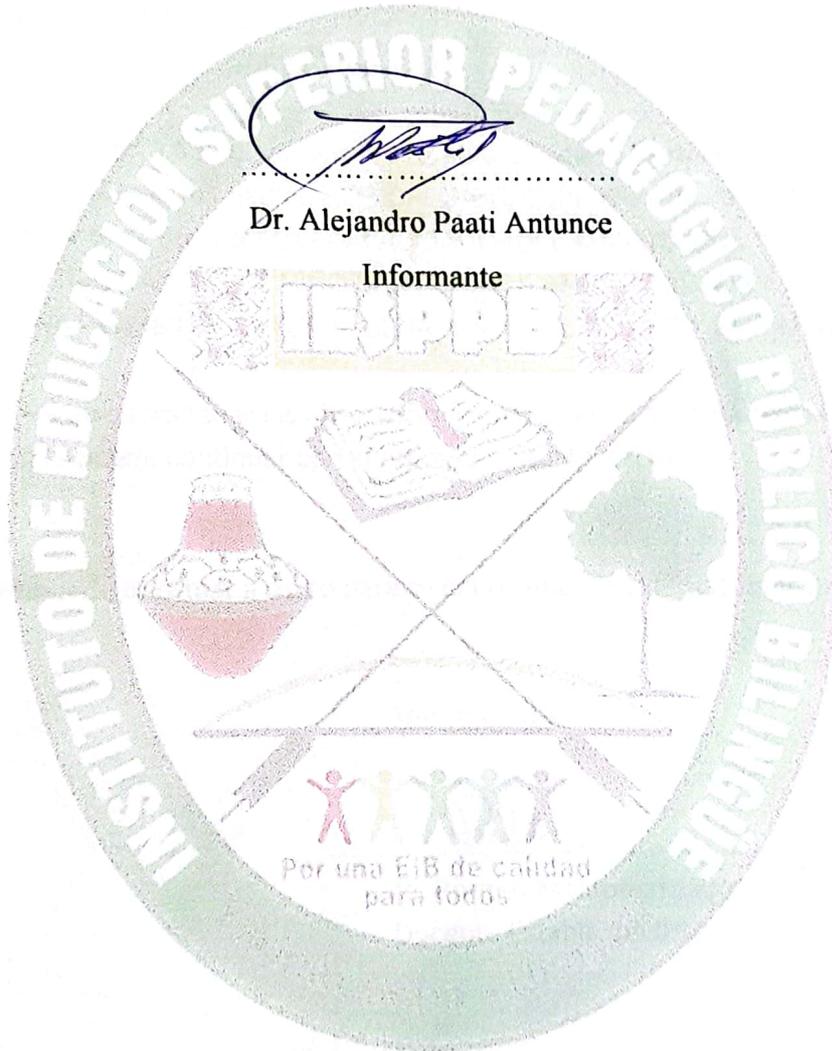
BILINGÜE



Creado con D.S N° 025 - 85 - ED
Revalidada con R.D. N° 00073 - 2019 - MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

- de signos de puntuación y acentuación. En cada texto que describe hay que colocar en negrita la palabra: **Descripción**.
13. En la página de referencias bibliográficas y en los anexos, así como en las páginas preliminares no va la numeración.
 14. En el anexo se adjuntan las fotografías como evidencia del trabajo realizado, pero no está en forma adecuada. Mejorar según las indicaciones.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad para su conocimiento y demás fines.



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo “

INFORME No 011 – 2023 /Docente Estable del IESPPB

AL : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe del área de investigación.
DEL : Mg. Rosario Maldonado Aguirre
Docente Estable del IESPPB.
ASUNTO : II Revisión de tesis.
FECHA : Yarinacocha 10 FEBRERO del 2023

Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre el RD N°008-2023 DREU/DG/IESPP Bilingüe, la cual me designa como revisora de la tesis titulado: LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACION CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA IEI N°377-B COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACocha, 2021

La misma que fueron subsanadas las observaciones dadas en la primera revisión, por lo que considero que puede continuar con el proceso de sustentación

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.



Mg. Rosario Maldonado Aguirre
Docente Estable del IESPP “B”

Puerto Callao, 16 de febrero de 2023.

INFORME N° 016-2023/ IESPPB-Informante-APA

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB

Asunto : **Sobre tercera revisión del trabajo de investigación.**

Es muy grato dirigirme a su despacho para saludarlo muy cordialmente y a la vez informarle sobre la tercera revisión del trabajo de investigación titulado: **“LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 “B” COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACocha 2021”**, en mi calidad de informante después de haber observado la subsanación de la segunda revisión sugiero proceder con su aprobación y posterior sustentación.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad.



.....
Dr. Alejandro Paati Antunce

Informante

Por una EIB de calidad
para todos

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

INFORME N° 007-2023-KGPS-ASESORA-IESPPB

Al : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe de la Unidad de Investigación del IESPPB

De la : Mg. Katherin Gisell Pezo Sandoval
Asesora de trabajo de investigación

Asunto : Tercera revisión del informe de investigación.

Fecha : Yarinacocha, 17 de febrero del año 2023.

Es grato dirigirme a Ud., para hacer de su conocimiento que el trabajo de investigación titulado: "**LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 "B" COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACocha 2021**", **presentado** por las exalumnas de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, integrado por:

- GONZALES PACHO, Melba
- LÓPEZ SINUIRI, Susana
- RENGIFO INUMA, Sonia
- URQUIA VALERA, Gladiz
- VALERA PÉREZ, Tania Elisa

Y habiéndose revisado y corregido por el grupo investigador las observaciones realizadas por el informante Dr. Alejandro Paati Antunce, según informe N° 016-2023/IESPPB- Informante-APA, el trabajo de investigación se encuentra apto para su tercera revisión y posterior encuadernación.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



.....
Mg. Katherin Gisell Pezo Sandoval
Asesora del Trabajo de investigación



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Resolución Directoral No 027-2023-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 17 de febrero del 2023.

Visto, la solicitud, informe del asesor y el expediente presentado por las ex alumnas: LOPEZ SINUIRI, Susana; GONZALES PACHO, Melva; RENGIFO INUMA, Sonia; URQUIA VALERA, Gladiz; VALERA PEREZ, Tania Elisa de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, programa de Formación Inicial Docente, sobre la Revisión Final del trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512, Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, la Resolución Directoral N.º 0592 – 2010- ED, que aprueba las “Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados”, artículo 5.5 inciso 5.5.1 y 5.5.2 en lo que establece los Requisitos y el Desarrollo del Proceso de Sustentación.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, y con el visto bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. N° 001067-2022-DREU.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO: APROBAR, la Revisión Final del trabajo de investigación titulado: **“LAS CAPACIDADES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 “B” COMUNIDAD NATIVA INTERCULTURAL BENA JEMA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2021”**, así como su **Encuadernación y empastado** respectivo.

Regístrese, comuníquese y archívese.

CMG/DGIESPPB
APA/JUI
Interesado / Archivo



Cesar Mendivil Guevara
Mg. Cesar Mendivil Guevara
C.M. 1021525172
DIRECTOR GENERAL
IESPPB