



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"BILINGÜE"

"DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA Nº 64116 "B" COMUNIDAD NATIVA MARISCAL  
CÁCERES DEL DISTRITO DE PADRE ABAD 2021"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

- AGUILAR HUAYTA, Noemi
- AMASIFUEN GRATELLE, Clever
- PIZURI PÚA, Andrés

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

YARINACocha - UCAYALI  
2023

APROBADO :

- Noemi Aguilar Huayta

  
M<sup>g</sup>. César Mendivil Guevara.  
PRESIDENTE

  
Dr. Juan Ernesto Rios Angeles  
SECRETARIO

  
Dr. Alejandro Puati Antunice  
VOCAL



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"BILINGÜE"**

**"DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 64116 "B" COMUNIDAD NATIVA MARISCAL  
CÁCERES DEL DISTRITO DE PADRE ABAD 2021"**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

- AGUILAR HUAYTA, Noemí
- AMASIFUEN GRATELLE, Clever
- PIZURI PÚA, Andrés

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**YARINACocha - UCAYALI  
2023**

APROBADO: 15-03-23

PÁGINA DEL JURADO

Sustentantes:  
Andrés Pizuri P.  
Clever Amarisuen



---

**PRESIDENTE**



---

**SECRETARIO**



---

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor e inmensa gratitud a mi querido padre: Manuel Aguilar Tangoa, por el amor y cariño que siempre me da; a mis hijos que son la razón de mi esfuerzo y sacrificio para lograr concluir mi carrera profesional.

**Noemí**

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Andrés y Edith, a quienes los quiero mucho por inculcarme los valores para estar unidos en familia y luchar por nuestras metas.

A mis hermanos: Joel, Goni y Llerme, por haberme acompañado e hicieron posible la culminación de mi carrera profesional como profesor de educación primaria intercultural bilingüe.

**Clever**

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso por darme la fuerza y sabiduría durante mi formación profesional.

A mis queridos padres: Manuel y Susana, por criarme y enseñarme cómo sobrevivir en el mundo.

A mis hermanos: Renminer y Kevin, por sus consejos que fueron indispensables en el cumplimiento de mis metas, para ser profesor de educación primaria intercultural bilingüe.

**Andrés**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, por darnos la oportunidad de formarnos como profesor de educación primaria intercultural bilingüe y abrirnos la puerta de su institución para adquirir nuevos conocimientos y poder innovar la práctica pedagógica.

A los docentes que nos han guiado y acompañado pacientemente durante los cinco años de nuestra formación profesional.

A la Institución Educativa N° 64116 "B" de la Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad, por habernos permitido realizar nuestro trabajo de investigación.

A los docentes de la Institución Educativa N° 64116 "B" de la Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad, por facilitarnos para aplicar nuestros instrumentos de investigación en las aulas.

A los niños y niñas del 5° grado por su disponibilidad y por su comprensión en nuestra investigación, por colaborar con las fichas del cuestionario.

Por último, a la Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad por su acogida y la motivación brindada durante el desarrollo del trabajo de investigación.

**Los autores.**

## DECLARACIÓN JURADA

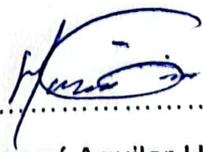
Yo, Noemí Aguilar Huayta, identificado con DNI N° 43934955, exalumna del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autora de la Tesis denominado: Disciplina escolar y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B" Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

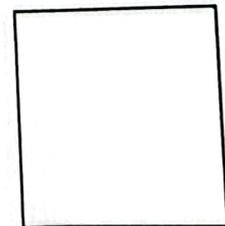
Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.

  
.....  
Noemí Aguilar Huayta  
DNI N° 43934955



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Clever, Amasifuen Gratelly, identificado con DNI N° 76938471, exalumno del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Disciplina escolar y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B" Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

Declaro bajo juramento que:

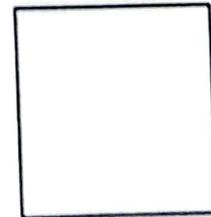
1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.



.....  
Clever, Amasifuen Gratelly  
DNI N° 76938471



## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Andrés, Pizuri Púa, identificado con DNI N° 47811680, exalumno del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Disciplina escolar y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B" Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

Declaro bajo juramento que:

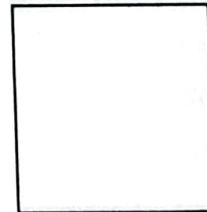
1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.



Andrés Pizuri Púa  
DNI N° 47811680



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, mirando el contexto social, la educación peruana busca formar integralmente a los niños y niñas, con miras a que éste logre desarrollar sus capacidades, valores y actitudes. Para ello se requiere de una formación especializada y/o actualizada que les permita a los docentes promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas (capacidades) y actitudes (valores, comportamientos) en los niños y niñas para que puedan afrontar los diferentes retos que les plantea la sociedad. La actual educación básica regular, nivel primario, el actor principal es el niño o adolescente quien es el centro del proceso de aprendizaje, de allí la importancia de tomar como punto de partida la atención a sus necesidades, intereses e inquietudes, promoviendo en ellos su desarrollo personal y social, que les permita integrarse al grupo e interactuar con sus semejantes aceptando y valorando sus distintas formas de pensar, sentir y actuar. En tal sentido los niños y niñas deben asumir actitudes de buen comportamiento que estimulen su crecimiento personal, desarrollando su creatividad, permitiéndoles pensar libremente en un ambiente de solidaridad, equidad y respeto especialmente en el aula al desarrollar las actividades de sus áreas de estudios. Sin embargo, durante la práctica pedagógica, se observaron dificultades en la disciplina escolar, era necesario identificar las causas que dificultaban su aprendizaje en las áreas de estudios de esta manera dar sustento científico a la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B" Comunidad Nativa Mariscal Cáceres.

Indagar sobre: Disciplina escolar y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B" Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021, es comprender los cambios educativos y culturales que se ha implantado en la comunidad nativa de Mariscal Cáceres del pueblo indígena Kakataibo, que permite incrementar sus conocimientos en la vida cultura ancestral y en la vida occidental.

- EL Capítulo I:** Desarrolla el planteamiento del estudio; así como la justificación y los objetivos del presente informe.
- El Capítulo II:** Está relacionado al marco teórico conceptual, al fundamento teórico científico en base a revisiones de estudios efectuados por otros investigadores.
- El Capítulo III:** Desarrolla más los procedimientos metodológicos empleados en la captación de datos; así como las estrategias utilizadas como investigadores.
- El Capítulo IV:** Está relacionado a los resultados obtenidos.
- El Capítulo V:** Se refiere al resumen, conclusiones y sugerencias.

**Loa autores.**

## ÍNDICE

CARATULA	
PÁGINA DEL JURADO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARACIÓN JURADA	
INTRODUCCIÓN	

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema.....	14
1.1.1. Diagnóstico.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.3. Determinación de Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación e Importancia del Estudio.....	18
1.4.1. Justificación del estudio.....	18
1.4.2. Importancia del estudio.....	24
1.5. Limitaciones del Estudio.....	24

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Estudio.....	26
2.2. Marco Teórico.....	30
2.3. Hipótesis.....	43
2.3.1. Hipótesis General.....	43
2.3.2. Hipótesis Específicos.....	43
2.4. Variable de Estudio.....	43
2.4.1. Variable 1.....	43
2.4.2. Variable 2.....	43
2.5. Operacionalización de las variables.....	44
2.6. Definición de conceptos.....	45

CAPÍTULO III  
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la Investigación.....	46
3.2. Población y Muestra.....	47
3.2.1. Población.....	47
3.2.2. Muestra.....	47
3.2.2.1. Tamaño de la muestra .....	47
3.2.2.2. Selección de la muestra.....	47
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	
3.3.1. Técnicas.....	47
3.3.2. Instrumentos.....	48
3.3.3. Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos.....	48
3.3.4. Técnicas e instrumentos de análisis e interpretación.....	48
3.4. Procedimientos.....	48
3.5. Procesamiento de la recolección de la información.....	49
3.6. Aspectos éticos.....	49

CAPÍTULO IV  
RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de Resultados.....	50
4.2. Tabla 1 Bases de datos.....	51
4.2.1. Procesamiento de datos de la variable Disciplina.....	53
4.2.2. Procesamiento de datos de la variable Aprendizaje.....	57
4.3. Prueba de hipótesis.....	61

CAPÍTULO V  
RESUMEN CONCLUSIONES SUGERENCIAS

5.1. Resumen.....	62
5.2. Conclusiones.....	64
5.3. Sugerencias.....	65

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

### **1.1. Planteamiento del Problema.**

#### **1.1.1. Diagnóstico.**

Hablar de disciplina hoy en día es un tema de suma importancia y necesario, ya que es un problema global, donde todas las Instituciones Educativas del nivel primaria padecen de este mal comportamiento, de las diferentes actitudes que los niños y niñas van demostrando en las actividades escolares dentro del aula y sobre todo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, que de una u otra manera perjudica en todos los niveles, de manera especial en el nivel de primaria intercultural bilingüe donde se busca cumplir un rol trascendental por su mismo estilo de ser formativo, y sobre todo donde el maestro juega un papel importante, ya que es un elemento que debe de saber mantener el equilibrio buscando crear un ambiente ordenado buscando siempre la flexibilidad, para que pueda desarrollar de una manera placentera la enseñanza y pueda favorecer el aprendizaje.

El docente debe de cumplir su rol de ser mediador y al mismo tiempo facilitador, dando siempre su espacio a los aprendices para que puedan ellos con plena libertad expresarse, demostrar su actitud y sus formas de pensar, sin faltar a la tolerancia y al respeto que se debe de respirar dentro del aula, de la convivencia escolar, tratando de guiarlos en los buenos hábitos como la puntualidad, asistir con compromiso, ser independiente, trabajar, ser solidario y estudiar con dedicación. En América Latina la OCDE (2017) nos comenta que los aprendices de Argentina son lo que han manifestado mayor indisciplina mundialmente. Los países como Japón y Rusia son los que están liderando con una buena disciplina dentro de los diez mejores países. Estos estudios también nos comunican que los aprendices de Asia y Europa tienen una disciplina de alto nivel. Así mismo desmienten estos investigadores sobre la creencia popular de que cada año los aprendices se portan peores. Esta creencia se rechaza, porque cada vez el alumno busca de ir creciendo según sus avances y desarrollo como persona, si son capaces de ir obteniendo una buena conducta. En nuestro contexto peruano hablar de disciplina en nuestras instituciones educativas es tan difícil determinar la conducta de los alumnos, porque es una realidad latente en todo nuestro territorio, ya que existe un gran problema de la familia en saber educar, es un punto crítico porque los padres padecen en educar, de enseñarles y darles normas de convivencia en el hogar, porque ellos mismo tienen ciertos conflictos internos o no han sido preparados para poder ser padres, o porque son familias desunidas, muchos de los alumnos provienen de hogares de distintas realidades, situación y de diversas culturas. En nuestra región de Ucayali es un problema que se nota en el hogar, en la sociedad y en la escuela, la disciplina es muy difícil implantarlo en las escuelas ya que existen normas que amparan a los niños y niñas y los padres de familia no saben cómo actuar y de la misma manera los profesores. Sin embargo, en las instituciones se busca de dar normas o reglamentos, se busca de hacer formar ciertos compromisos a los padres y a los alumnos, pero esto no ayuda a la convivencia porque

los alumnos son amparados por sus mismos padres, por lo tanto, no demuestran un buen comportamiento en las diferentes actividades que se desarrolla en la misma institución y en la misma aula. En la institución educativa N° 64116 “B” es un problema de la disciplina, del comportamiento durante los procesos de aprendizaje y enseñanza, los estudiantes dentro del aula demuestran ciertas características de desorden, de vivir las normas, de actuar de una manera positiva frente a las acciones que se da en la institución, muchas veces no permite al docente que desarrolle su actividad de enseñanza-aprendizaje, por estos motivos, por eso que en este estudio se desea encuestar para ver la disciplina escolar y si realmente se relaciona con el aprendizaje, ya que el docente es un ente importante, donde él debe de buscar la manera de desarrollar el rol de mediador y de ser facilitador, dando a los niños y niñas de 5° grado su espacio de libertad, de expresión y de actuar sin necesidad de romper la tolerancia y el respeto.

## **1.2. Formulación del Problema.**

### **1.2.1. Problema General.**

¿Cómo se relaciona la disciplina escolar con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021?

### **1.2.2. Problema Específico.**

¿Cómo se relaciona la disciplina escolar de características del comportamiento con el aprendizaje de estrategia para el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021?

¿Cómo se relaciona la disciplina escolar de estrategias para un buen comportamiento con el aprendizaje de técnica para el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución

Educativa N° 64116 “B” Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021?

¿Cómo se relaciona la disciplina escolar de normas de convivencia con el aprendizaje de logros de aprendizajes de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021?

### **1.3. Determinación de Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo General.**

Determinar la relación que existe entre disciplina escolar con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

#### **1.3.2. Objetivo Específico.**

1. Demostrar la relación que existe entre disciplina escolar de características del comportamiento con el aprendizaje de estrategias para el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

2. Demostrar la relación que existe entre disciplina escolar de estrategias para un buen comportamiento con el aprendizaje de técnica para el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

3. Demostrar la relación que existe entre disciplina escolar de normas de convivencia con el aprendizaje de logros de aprendizajes de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

## **1.4. Justificación e Importancia del Estudio.**

### **1.4.1. Justificación del estudio.**

#### **1.4.1.1. Justificación Pedagógica.**

Se justifica pedagógicamente porque tiene mayor relevancia en las clases del profesor para que pueda relacionar la disciplina escolar con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B" Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad, por las encuestas realizadas a los niños y niñas del 5° grado se ayudó a los directivos a tener un panorama claro y objetiva sobre la disciplina escolar y el aprendizaje, con la sola finalidad de mejorar estas dos variables, así mismo ayudó a determinar las normas de convivencia o reglamentos.

#### **1.4.1.2. Justificación social:**

Se justifica porque tiene su relevancia social mediante estos resultados se estableció la conducta de los niños y niñas, para que las profesoras aplicaran nuevas estrategias, de aprendizaje y los padres de familia se sientan satisfechos por la buena conducta de sus menores hijos, así mismo beneficio a la sociedad del entorno de la misma comunidad.

#### **1.4.1.3. Justificación teórica:**

Se justifica porque esta investigación aportará conceptos, definiciones, importancias, tipos de variables de estudio, características y resultados de la investigación que dieron un valor teórico, a este trabajo de investigación, así mismo los autores citados dieron el sustento teórico en el trabajo de investigación.

#### **1.4.1.4. Justificación práctica:**

Por su implicancia práctica, porque nos ayudó a establecer su relación entre las dos variables en mención del estudio, que de una u otra manera facilita la convivencia armónica por una buena disciplina escolar, donde se ha definido las

características del comportamiento, si los docentes aplican estrategias para mejorar la disciplina y si las normas son realizadas con los niños y niñas de la misma manera las dimensiones de la variable aprendizaje dando respuesta mediante la recolección de datos, se recogió resultados concretos y reales.

#### **1.4.1.5. Justificación metodológica:**

Se justifica metodológicamente, porque se utilizó el método inductivo deductivo para poder diseñar los dos instrumentos, que ayudaron a recoger datos concretos según la realidad de la institución educativa, estableciendo una relación entre las dos variables de estudio.

#### **1.4.1.6. Justificación Legal.**

La **Constitución Política del Perú**, en su artículo 17 establece que “(...) El Estado fomenta la Educación Bilingüe e Intercultural, según las características de cada zona, preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la integración nacional.

La **Ley N° 28044, Ley General de Educación**, en su Capítulo III, artículo 13, señala que “La calidad de la educación es el nivel óptimo de formación que debe alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda su vida; siendo uno de los factores que interactúa para el logro de la referida calidad educativa, la de formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas”.

Capítulo IV, artículo 17, **La equidad en la educación**. Para comprender las desigualdades derivadas del factores económicos, geográficos, sociales o de cualquiera otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación, el Estado todo todas

las medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente.

Artículo 19, **La educación de los pueblos indígenas**. De conformidad con lo establecido en los tratados internacionales sobre la materia, el Estado reconoce y garantiza el derecho de los pueblos indígenas a una educación en condiciones de igualdad con el resto de la comunidad nacional. Para ello establece programas especiales que garantizan igualdad de oportunidades y equidad de género en el ámbito rural y donde sea pertinente.

Artículo 20, **Educación Bilingüe Intercultural**, explica que la Educación Bilingüe Intercultural, se ofrece en todo el sistema educativo:

- a) Promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura, el respeto a la diversidad cultural, el dialogo intercultural y la toma de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas y de otras comunidades nacionales y extranjeras. Incorpora la historia de los pueblos, sus conocimientos y tecnologías, sistemas de valores y aspiraciones sociales y económicas.
- b) Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras.
- c) Determina la obligación de los docentes de dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran, como el castellano.
- d) Asegura la participación de los miembros de los pueblos indígenas en la formulación y ejecución de programas de educación para formar equipos capaces de asumir progresivamente la gestión de dichos programas.

e) Preserva la lengua de los pueblos indígenas y promueve su desarrollo y prácticas.

**Ley N° 27818, Ley de Educación Bilingüe Intercultural, en su artículo 4, cuando se refiere a Docente Bilingüe,** señala: Es deber del Ministerio de Educación promover en las Instituciones Educativas para los pueblos indígenas, la incorporación, por nombramiento o contrato, del personal docentes indígenas hablante de la lengua del lugar donde ejercerán su función docente, para un proceso efectivo de aprendizaje y preservación de los idiomas y las culturas indígenas, debiendo definir el perfil del docente de Educación Bilingüe Intercultural y autorizar a los centros capacitados para impartir dicha educación.

Los Docentes de Educación Bilingüe Intercultural deberán dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran como castellano.

**Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, Aprobado con el D.S. N° 010-2017-MINEDU.** en su art. 41, señala que Los Institutos y Escuelas estimulan a sus docentes con la facilitación de programas y servicios de capacitación profesional, cultura física, artística, deportiva y de recreación, entre otros. Asimismo, fomentan la elaboración y uso de materiales educativos pertinentes.

**Ley N° 29735, Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú,** tiene por objeto precisar el alcance de los derechos y garantías individuales y colectivas que, en materia lingüística, se establecen en el artículo 48 de la Constitución Política del Perú. Señala que todas las lenguas originarias son la expresión de describir la realidad, por tanto, goza de las condiciones necesarias para un mantenimiento y desarrollo en todas las funciones.

Resolución Directoral N° 03-2019-DREU-DGIESPPB, Aprobación del Reglamento de Investigación N° 059-2019-DREU-DGIEPPB, sobre Normas para la Aprobación de Proyectos de Investigación y el Proceso de Titulación.

**Informe Defensorial N° 152 “Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los Pueblos Indígenas del Perú”.** Entre las Recomendaciones referente a formación Docente, en los numerales siguientes expresa:

**Recomendar al Ministerio de Educación:**

1. Incrementar la oferta de formación docente en Educación Intercultural Bilingüe para atender la diversidad lingüística y cultural de los pueblos indígenas, como medida prioritaria, reactivar y/o crear instituciones que ofertan la carrera de educación intercultural bilingüe en las regiones que lo necesitan.
2. Promover el acceso de los jóvenes indígenas a las carreras de educación intercultural bilingüe, a nivel nacional, brindando incentivos para su ingreso y formación en dicha carrera. La evaluación de ingreso a estas carreras debe considerar preponderantemente el conocimiento de la lengua y la cultura indígena que se prevé atender.
3. Aprobar el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) para las carreras de Educación Intercultural Bilingüe que garantice la calidad de la formación inicial de los docentes de dicha especialidad.
4. implementar programas de capacitación sostenidos y de carácter descentralizado, orientados a fortalecer las capacidades de los docentes formadores que enseñan en las carreras de educación intercultural bilingüe de los Institutos Superiores Pedagógicos y las Universidades.

5. Fortalecer los programas especializado de formación en servicio dirigidos a los docentes que laboran en instituciones educativas que deben brindar educación intercultural bilingüe, como medida prioritaria, desarrollar programas especializados de capacitación en la región amazónica y en las zonas andinas donde aún no se han implementado.

-Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU. Disposiciones que regulan la evaluación de las condiciones básicas de calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas.

-Resolución Vice Ministerial N° 276-2021-MINEDU, Clasificador de cargos de institutos y escuelas de educación superior pedagógica y tecnológicas públicas.

-Proyecto Educativo Institucional 2022 al 2027. Aprobado con Resolución Directoral N° 090-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

-Plan Anual de Trabajo 2022. Aprobado con Resolución Directoral N° 094-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

-Reglamento de Investigación e innovación 2022 al 2027. Aprobado con Resolución Directoral N° 105-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

-La política de investigación e innovación Institucional 2022.al 2027. Aprobado con Resolución Directoral N° 104-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

#### **1.4.3. Importancia de la Investigación.**

Es importante porque el hábito de la disciplina escolar permite seguir enfocados y no llegar a desviarse del camino caer en distracciones, ni mucho menos, dejarse llevar por tentaciones que afecten los objetivos que se plantea cada niño o niña, de allí su gran importancia para desarrollar proyectos personales y profesionales.

#### **1.5. Limitaciones del Estudio.**

##### **Limitaciones Teóricas.**

Existen diversas bibliografías que demuestran que es en la Institución Educativa donde ocurren más incidentes de indisciplina, y abuso de malacrianzas, hay que tener en cuenta que en la escuela se vela por la socialización de sus educandos, y la formación en valores los que se transformaran en hábitos de vida, donde los profesores aportan elementos positivos para la formación integral de los niños y niñas, desterrando todo tipo de abuso, acoso, fortaleciendo el respeto, tolerancia y asertividad, por razones de no encontrar estudios hechos y sustentados y en otros casos la poca accesibilidad a las fuentes primarias de información.

##### **Limitaciones Económicas.**

No ha sido fácil la realización del presente trabajo de investigación ya que se han puesto de manifiesto una serie de dificultades económicas. Una de ellas es el presupuestó que demanda la investigación de estudio, por razones de no encontrar suficientes recursos económicos nosotros como investigadores tuvimos que trabajar en horas extras para realizar y terminar nuestra investigación con fines de titulación.

### **Limitaciones Temporales.**

Nosotros como investigadores iniciamos el estudio disciplina escolar y aprendizaje de los niños y niñas de 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad, en primer lugar el lidiar con la cita para llevar acabo la entrevista con el Director ya que se tuvo que realizar varias llamadas telefónicas y a la vez ir haciendo contacto con el profesor del aula del 5° grado quienes pudieron brindar información que se requería , hasta que finalmente se logró contactar con el Director y profesor del 5° grado quienes nos brindaron la información durante tres meses debido a las múltiples actividades y compromiso del Director y profesor del aula.

### **Limitaciones Espaciales.**

En la Institución Educativa N° 64116 “B” Mariscal Cáceres, los niños y niñas del 5° grado toman conciencia de la existencia de estas situaciones de indisciplina en las aulas escolares. Estos actos no solo alteran la convivencia y resienten el clima escolar como se daba en la institución, sino que, además, llegan a convertirse en conductas agresivas y las consecuencias de una conducta agresiva y discriminatoria sobre las personas e incluso sobre quienes la ejecutan tienen consecuencias muy graves, más aún cuando ocurren a edad escolar, dejando secuelas para toda la vida. Si bien la ocurrencia de estos actos disminuye conforme los alumnos van creciendo, se puede encontrar estos casos hasta en el último año escolar. La comunidad nativa de Mariscal Cáceres, está ubicado geográficamente en el Distrito de Padre Abad, Provincia de Padre Abad, Departamento de Ucayali, cuya distancia para llegar a esta comunidad del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe a la comunidad nativa de Mariscal Cáceres es en bote motor de la comunidad a Aguaytia 4 horas en bote motor y de Aguaytia a Pucallpa 4 horas en auto y de Pucallpa al Pedagógico Bilingue en motokar 40 minutos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

#### **2.1. Antecedentes del Estudio.**

Sobre la base de la investigación. una de las tareas que tuvimos que cumplir como investigadores, fue la revisión bibliográfica, donde encontramos trabajos de investigación similares al nuestro, que nos sirvieron como antecedentes que son las siguientes:

##### **2.1.1. Contexto Internacional**

**Agustín (2018)** en su tesis: Liderazgo docente y disciplina en el aula. Lo realizo en el nivel primario de Guatemala. El diseño fue descriptivo, la muestra fueron los aprendices de sexto de primaria y docentes; utilizaron los cuestionarios y la lista de cotejo, donde termina concluyendo: Que a pesar del gran esmero del docente por ser un buen líder y buscar de mantener la disciplina, siempre necesita actualizarse mediante estrategias y herramientas que le ayude a desenvolverse en el salón y que realmente beneficie a los aprendices.

**Cifuentes (2017)** en su tesis: Liderazgo del docente y disciplina en el aula. El estudio es correlacional, como muestra tuvo a 20 docentes, donde se le aplicó el cuestionario, se concluye que, si se determinó el nivel de correlación siendo moderado entre las ambas variables, así mismo se sugiere que se siga fortaleciendo el liderazgo de tipo democrático para que ayude a desarrollar la disciplina en el aula de una manera asertiva, para que la enseñanza y aprendizaje sea eficaz, oportuna y adecuada.

**Gómez (2012)**, cuyo título es “Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado “C” de la Unidad Educativa Estatal “Francis Fajardo” ubicado en el Estado Anzoátegui (República Bolivariana de Venezuela), en donde se pudo diagnosticar que los y las estudiantes, sujeto de estudio, del turno de la mañana presentan problemas de indisciplina escolar, es posible observar en el aula de clases conductas no deseadas que en ocasiones llegan a la violencia escolar, la falta de respeto, de honestidad, amistad entre otros valores y a su vez perturban el buen desenvolvimiento de la planificación educativa. Por tal motivo se propusieron estrategias metodológicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores y superar la debilidad existente en esa aula. Lo que se ha podido rescatar de la presente investigación es que, esta ardua tarea de la disciplina escolar, no debe ser de una sola persona, sino de la labor en equipo que involucre a los padres de familia, profesores (as) y la comunidad en general. Se pudo entrever que no es fácil lograr educar a los niños y niñas bajo una disciplina adecuada, esto puede lograrse siempre y cuando haya un compromiso por parte de los padres y profesores (as), que, aunque no existe una receta para que la disciplina escolar sea la más óptima en cualquier institución, esta sí se puede lograr, con la práctica de valores y el constante refuerzo en el hogar y en el entorno escolar.

**Reyes (2018)** en su tesis: Disciplina y su influencia en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar. Este trabajo de investigación es del enfoque cualitativo, trabajado con niños preescolar y concluye: Que la disciplina se debe de aplicar desde la edad preescolar, porque nos ayudará bastante en el colegio, así mismo será beneficioso para todos. Desde esa edad enseñar a los niños a ser disciplinados, obedecer, solo así se logrará ver crecer como personas con una conciencia crítico, ser autosuficiente, que sepan resolver problemas.

#### **2.1.2. Contexto Nacional:**

**Acosta (2017)** en su tesis: Liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes de Comas. El tipo de estudio es la no experimental, con el diseño 18 correlacional, la población censal lo conformaron 86 estudiantes de quinto grado, utilizaron el cuestionario, donde llegaron a la siguiente conclusión: Que si existió una relación directa y alta entre ambas variables de estudio. Así mismo sugiere de seguir desarrollando el liderazgo en los profesores para que de esa manera puedan mejorar la disciplina escolar.

**Córdova (2019)** en su tesis: Disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía. El enfoque es cuantitativo, el diseño es acción participativa, como población censal tuvo 52 estudiantes del cuarto año, aplico como instrumento el cuestionario, y la ficha de observación, donde concluye: Que las relaciones interpersonales de los aprendices mejoraron mediante los trabajos que se realizó en las áreas mencionadas. De la misma manera las estrategias que se usaron como dilemas, reflexiones y dramatizaciones ayudaron a promover actitudes positivas en los aprendices, de la misma manera afirman que el buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje ayudan construir sus aprendizajes significativos.

### 2.1.3. Contexto Regional:

**Ramírez, (2015)** en su tesis: Cuentos creativos en la práctica de valores, lo ejecuto con los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 64753 Faustino Maldonado. El estudio fue experimental, aplico como instrumento la ficha de observación. Termina concluyendo que la variable independiente si influye en la práctica de valores, se logró el objetivo y se mejoró el desarrollo del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad.

**Vásquez (2018)**, en su trabajo de investigación titulado “La Disciplina escolar y el rol de tutoría de docentes y padres de familia en los alumnos(as) del primer grado en la Institución Educativa N° 65003 ex 1220 concluyen que la disciplina escolar de los alumnos(as) es inadecuada, generando al interior del aula y fuera de ella actitudes negativas y actos de indisciplina que atentan contra su formación personal y las relaciones interpersonales. Para que la tutoría se dé bien es necesario que se realicen encuentros de sensibilización en forma conjunta de padres e hijos, esto permitirá a los niños y niñas, mejorar su autoestima y favorecer su crecimiento personal. También es necesario que los docentes informen a los padres de familia sobre los fines de la tutoría y cómo esta puede ayudarles para el trato con sus hijos y de esta forma promover el desarrollo personal y social en los niños y niñas. Se recomiendan realizar encuentros, talleres de sensibilización, talleres de autoestima y tutoría, donde participen padres de familia y alumnos.

**Vargas, J. (2017)** en su tesis: Practica de valores sociales y disciplina escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 64004 Margarita Pucallpa. El estudio es no experimental, el diseño fue correlacional, la población estuvo conformada por 90 alumnos y la muestra por 30 alumnos del 4° grado “A”, la técnica que uso fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, llegando a concluir como resultado final que ambas variables se relacionan positivamente, así mismo se rechaza la hipótesis nula de estudio y se acepta la hipótesis alterna.

## **2.2. Marco Teórico.**

### **2.2.1. Marco Referencial.**

#### **2.2.1.1. Definición de disciplina.**

Esta variable se encuentra fundamentada teóricamente por Sureda (2003) donde determina que la disciplina es un valor, aquel que busca esta virtud lo modifica su estado de vida de manera particular a quien lo práctica y así mismo cambia el medio ambiente donde lo ejerce, así mismo nos dice el aprendizaje sin disciplina por más que tengas intenciones buenas de nada sirven.

Ponce (2018) Sostiene que la disciplina en la educación, el trabajo de los estudiantes, busca el orden en el aula, busca de minimizar las malas conductas y busca educar voluntades rectas, carácter firme capaz de ser dueño de sí mismo. Arrollo (2018) Sostiene que la disciplina es importante ya que impulsa al infante a que deje otra forma de actuar, le conduce hacia una seguridad, a que tenga decisión, a que sea valiente y firme para que sepa asumir responsabilidades.

Aplicar la disciplina en las clases significa que el docente está en un proceso de guiar, organizar y dirigir los aprendizajes de una forma integral y eficaz, lo mira como una oportunidad de desarrollar aptitudes en los estudiantes, es el mediador de las tareas y el aprendiz busca de asimilar el control y orientación de su comportamiento. Bartra (2017) Sostiene que la disciplina se canaliza con las normas de una empresa u organización que busca de proporcionar a cada integrante con la sola finalidad que los cumplan, y para lograr esto se requiere que las normas sean asumibles, que todos hayan elaborado de una manera democrática.

#### **2.2.1.2. Definición de disciplina escolar.**

Diaz (2018) Sostiene que la disciplina se autorregula en la escuela, esto surge como problema en la autoridad. Así misma la disciplina es el cómo se aprende y que se aprende. MINEDU (2013) Refiere que la disciplina escolar siempre está cumpliendo y velando normas, responsabilidades, toma de decisiones y sobre todo el respeto hacia los demás y

a las autoridades. Así mismo se estrecha de la mano con los procesos del aprendizaje, por lo tanto, que la indisciplina de toda manera afecta el proceso de la misma. García (2008) lo define como una serie de acciones que deben de realizar los docentes con la finalidad de orientar al aprendiz hacia el propósito de su formación tanto personal como social, podemos señalar como un proceso que se va creando en el camino oportunidades de progreso y de metas. Kalbermatter (2016) señala que la disciplina simboliza un espacio agradable de aprendizaje, puesto que tiene como objetivo crear cantidad de prácticas por parte de los agentes educativos.

### **2.2.1.3. Importancia de la disciplina.**

Gómez, Mir y Serrats (2004) nos dicen que es muy esencial la disciplina e importante en nuestra vida, de manera especial para las instituciones educativas, para que funcionen de una manera adecuada debe de haber normas o reglas para que sea formativo y de la misma manera para lograr una buena convivencia que este fundamentada en el respeto y en un orden.

### **2.2.1.4. La disciplina en la institución educativa.**

En los colegios observamos que siempre existen conflictos y problemas cotidianos dentro del aula, y para evitar todas estas acciones, es importante saber manejar la disciplina. Cuando hablamos de esta rama queremos hacer entender que está relacionada con el cumplimiento de normas, así mismo con el saber respetar, con el ser autónomo y saber afrontar los problemas dando soluciones. Estas acciones ayudarán a que el docente pueda desarrollar de una manera eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje (MINEDU, 2013). MINEDU (2013) afirma que muchos de los estudiantes rechazan las normas o reglamentos porque no son interiorizadas, muchas de ellas quizás no son entendidas por los aprendices y ni menos consultadas; de la misma forma muchas veces ni se respeta y viene interpretada mal o se sancionada de una manera injusta, que atentan con sus derechos, estas acciones no ayudaran a desarrollar la disciplina, de lo contrario va a crear conflictos.

### **2.2.1.5. Significado de la disciplina.**

Con la sola finalidad de que sean responsable en gestionar su libertad y apoyar de una manera gradual para el desarrollo de las normas. o Todos deben de participar en la construcción de las normas para que sean aceptadas, conocidas y al mismo tiempo evaluadas o tener en cuenta las necesidades y los derechos del aprendiz, o desarrollar una buena comunicación para obtener una buena disciplina (MINEDU, 2013).

### **2.2.1.6. Tipos de disciplina.**

MINEDU (2010) señala los siguientes tipos:

#### **1. Disciplina obediente.**

- Es la autoritaria y la vertical.
- Cuando se hace una lista grande de normas y sanciones.
- Cuando las normas vienen impuestas y obligadas.
- Cuando se busca de resolver solo para el momento.
- Cuando el estudiante obedece a las normas externas.
- Busca de enseñar a seguir las normas de una manera de sumisión
- Las amonestaciones son arbitrarias.

#### **2. Disciplina consciente.**

- Se lo llama a la disciplina cuando es democrática e horizontal.
- Cuando las reglas son cortas, claras, precisas y comprendidas.
- Cuando las normas vienen dialogadas, cuando se toman acuerdos y se busca de actuar con convicción.
- Cuando las reglas son duraderas y se busca una solución permanente.
- Las mismas normas con construida por los mismos estudiantes.
- Donde las sanciones de dan con reflexión y es reciproco.

### **2.2.1.7. Factores que afectan la disciplina.**

El MINEDU (2013) nos señala lo siguiente:

#### **Características del docente.**

Personalidad y carácter, muchas veces el docente no sabe cómo actuar frente los conflictos, la inseguridad, tal vez no tenga la capacidad de manejo del grupo y de liderazgo.

- Falta de desarrollo de sus habilidades de comunicación y el saber socializarse.
- Tal vez la parte metodológica no es tan motivador y creativo.
- No complace y motiva como formador.
- Tal vez sus concepciones sobre los infantes.
- Su conducta inadecuada que da a conocer por ciertos aprendices, o si tal vez es autoritario o talvez tenga una conducta ética.

#### **Características del niño.**

- Los obstáculos que encuentra para adaptarse en el colegio.
- Están desmotivado para realizar los trabajos escolares.
- Traen consigo misma historia de fracaso académico.
- Déficit hiperactividad.
- Estado familiar.
- La falta de afirmación ante el grupo.
- No satisface su expectativa con el docente y el colegio.
- Trae problemas afectivos y falta de madurez personal.

#### **Características del contexto.**

- Cuando la organización de la institución no está bien determinada, es decir, las reglas no son claras, poca comunicación y poca participación democrática. - El modo de relación que se da en el colegio.
- El contexto familiar y social.

#### **2.2.1.8. Tratamiento de la disciplina en el aula.**

Watenburger (1994) nos comenta que la disciplina se enseña, que es necesario las reglas para poder vivir y socializar, existen meta a corto plazo que ayuda a controlar el comportamiento del infante y la de largo plazo es enseñar el auto disciplina y buscar de asumir la responsabilidad. El docente es el que pone las reglas y el aprendiz recibe la calificación de acuerdo el cómo vivo las reglas. Si el estudiante no conserva las reglas es probable que tenga una calificación menor (Traxler, 2002). Cotton (2002) refiere algunas prácticas como son el castigo, consejería para los indisciplinados, suspensión, pero con apoyo, planeamiento de cambio y

darles oportunidad para que desarrollen habilidades, es decir, que el aprendiz debe de asumir las consecuencias si no cumple lo acordado.

#### **2.2.1.9. Disciplina y educación.**

Defrance (2003) nos dice que son un proceso interpersonal y una forma de controlar lo social y la parte individual a la disciplina, ayuda a regular cualquier tipo de interacción que el estudiante va formando en las clases, ya sea con sus compañeros y docentes con la sola finalidad de representar los ideales en educación y una mejor convivencia en la sociedad. El formador juntamente con sus aprendices debe planear acciones motivadoras donde ayude al docente ser responsable, esto empujara a que los aprendices sean disciplinadas y controladas, saber dirigir hacia la autonomía, ayudarles a examinar sus conductas. La institución educativa es un espacio de socialización donde se busca que ellos aprendan a trabajar en equipo sin obligarles a amarse entre ellos.

#### **2.2.10. Disciplina y aprendizaje escolar.**

Beltran y Bueno (1995) refieren que el propósito de la enseñanza se debe de cumplir para aplicar la disciplina y el manejo en el colegio; algunos aprendices dan a conocer desinterés, inquietud, distracción cuando no entienden bien los objetivos para qué se va a ejecutar las diversas actividades, pero cuando se lo explica bien y se les da las indicaciones y la finalidad del proceso de enseñanza, no habrá ningún problema y así todos participarán en el desarrollo del aprendizaje.

#### **2.2.12. Dimensiones de la disciplina.**

##### **1.- D1. Características del comportamiento.**

Son las actitudes que demuestran en el comportamiento que viene hacer una función del individuo y del mismo ambiente, que se puede dar entre una autonomía mutua, de tal manera que la persona pueda depender de su entorno (Gómez, 1981).

##### **2.-D2. Estrategias para un buen comportamiento.**

Están a cargo de los docentes que deben de dirigir bien al grupo que tienen mayor problema de indisciplina en el trabajo grupal, debe de

emplear ciertas estrategias disciplinarias frente a problemas de conductas. Fuente: Cotton (2002) cita a Kounin (1970).

### **3.-D3. Normas de convivencia.**

Antúnez, et al. (2007) manifiestan que toda disciplina son conjunto de normas que nos ayudan a tener una buena convivencia esto incluye a la organización y al respeto entre todos los integrantes. Las normas son los derechos de cada miembro, que plasman a las obligaciones y responsabilidades que cada uno debe de realizar, esto permite crear un vínculo estrecho, un ambiente saludable, el respeto, una buena comunicación y a interactuar entre todos (MINEDU, 2013).

### **2.3. Aprendizaje.**

#### **2.3.1. Definiciones.**

Valle (1993) lo define como un proceso continuo que se va adquiriendo conocimientos, ciertas habilidades, actitudes mediante del estudio, las experiencias diarias o a través de la enseñanza.

Pozo (1994) comenta que es un proceso donde las personas van cambiando su conducta, van mejorando su actuar, sabe reorganizar su forma de pensar y va empoderándose de nuevas formas de actitud y de conceptos.

Swenson (1989) no dice que el aprendizaje también es un proceso a través del cual se modifica cierta actividad que busca de dar respuesta a una situación. Sciacca (1962) refiere que este término deriva del latín apprehendere, que quiere decir adquirir conocimiento de diversas ramas mediante estudio. Por lo tanto, el aprendizaje es una serie de procedimientos mediante lo cual hacemos nuestro un conjunto de conceptos, destrezas, y otros. Así mismo aprehendemos de nuestro vivir diario y muchas veces de nuestra inconsciente.

Torremorell (2008) nos manifiesta que aprender es la acción de saber asimilar conceptos, así mismo está vinculado con la experiencia, debe de interactuar con su entorno y por último está vinculado al desarrollo humano.

González, E. (1993) define en el contexto escolar como un proceso donde el aprendiz debe de actuar de una manera activa, que es responsabilidad de dirigir el docente, donde el estudiante busca de apropiarse de los conocimientos, destrezas, y competencias en dialogo con los demás; podemos decir que el aprendizaje es un momento de socialización que busca de favorecer la formación de valores.

### **2.3.2. Teorías del aprendizaje.**

**-Teoría conductista. Vásquez (2017)** refiere que para esta teoría nuestra mente demuestra una actitud donde la cognición se lo percibe mediante la conducta, como ciertas manifestaciones externas de los procesos mentales internos. Así mismo el aprendizaje desde la efectividad se debe de medir desde los resultados, quiere decir desde la conducta final, porque está condicionado por cierto estímulo directo ante un resultado del aprendiz, con la sola finalidad de proporcionar una realimentación. Esta teoría tiene ciertas críticas donde se fundamenta por ciertos tipos de aprendizaje donde solo proporciona una descripción cuantitativa de la conducta y realmente no permite conocer el estado interno del individuo, ni los procesos mentales que ayude a mejorar el aprendizaje.

**-Teoría cognitivista. Bartra (2019)** nos comenta que esta teoría es reconocida porque el aprendizaje se da mediante la experiencia. Busca el proceso dinámico y flexible entre la relación social y el desarrollo de la persona. Esta teoría se basa en el constructivismo ya que se fundamenta en el conocimiento, ya que existe en la mente como una representación interna de una realidad que existe (Vásquez, 2017). Palomino (2018) nos dice que también existe el conexionismo es decir que nuestra mente es como una máquina llena de estructura de red en forma de patrones y busca de entre lazarse con las neuronas que se va construyendo a través de las experiencias. Así mismo el conocimiento externo y la representación mental interna en si no tienen relación directa,

simplemente porque no es simbólica, sino está basada en conexiones de una situación determinada.

### **2.3.3. Factores que influyen en el aprendizaje**

**Herencia.** Este factor es importante porque se va comunicando por generación a través de las experiencias, conocimiento, habilidades y cualidades, se va pasando entre uno y el otro la cultura material y lo espiritual. Busca de influir en el aprendizaje, de una y de otra manera afecta el sub consciente y el aprendizaje es menor.

**Percepción.** El infante mediante las palabras le permite superar la percepción natural para poder confeccionar nuevos conceptos que se aprenderán. Es decir que el infante inicia a percibir para captar el mundo mediante el lenguaje. Es decir que la percepción es la rotulación de las cosas con palabras y es esencial en el lenguaje del infante y de los adultos, es decir que adquiere una percepción global hacia una sintética que lo lleva al complejo, luego hacia una percepción secuencial en donde busca de clasificar y estructurar (Vásquez, 21017).

**Atención.** Dentro de este factor existe dos aspectos que puede darnos el éxito o el fracaso del aprendizaje, y esto es la capacidad o la incapacidad de dirigirla. A veces parece que los infantes están poniendo atención, pero esta no solo va depender de la mirada sino de lo sensorial y de la mente, de poder captar lo que él quiere comunicar. Es decir que mentalmente este entre lazado con la idea que desea comunicar (Vásquez, 201|7).

**Memoria.** Este factor va depender de la evolución psicológica del individuo, es decir, que el infante recuerda y el adolescente piensa. Esta transformación tiene enlace con otras funciones como son la logicidad que lo permite descubrir lo que significa la tarea, buscan de recordar pensando en conceptos, entonces la memoria es elemental en el aprendizaje, ya que recordar nos ayuda a pensar o buscar de conectar con conceptos elementales que son esenciales para aprender algo y recordarlo para ejecutarlo en nuestra vida diaria (Guzmán, 2018).

**Edad.**

Este es otro factor que determina el grado de aprendizaje que va depender de la etapa del desarrollo psíquico, es decir su actitud frente al mundo externo, a sus necesidades, a la actividad mediadora que ayudara el desarrollo psíquico. Ciertamente que buscara de afectar en el aprendizaje del menor y de los mayores.

**Conducta.**

Se entre laza con el aprendizaje, tiene que ver con la conducta evidente por ser observado. Los infantes que demuestran dificultad en su conducta tienen retrasos en lo cognitivo, biológica o emocional. Aquellos comportamientos que son problemáticos buscan de interferir en los procesos de aprendizaje y de poder socializarse. Por lo tanto, se debe de buscar estrategias en la parte organizativa y el cómo gestionar el aula que estos elementos determinan tanto el comportamiento y el aprendizaje, como la calidad de las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes. También es importante la actitud del docente que debe de estar basada en el cumplimiento de las normas, y ser empático con el grupo para poder disminuir el comportamiento negativo, al contrario, el docente debe de ser eficiente en el aula para que aumente el aprendizaje (Esteban, 2007).

**2.3.4. Tipos de aprendizaje.****Aprendizaje receptivo.**

Gómez (2017) El aprendizaje lo determina como un contenido de aprendizaje donde el estudiante lo presenta en su forma final, se lo obliga que incorpore el material para que pueda reproducirlo en cierto momento posterior. El aprendiz solo necesita entender el contenido para poder reproducirlo, sin descubrir nada.

**Aprendizaje por descubrimiento.**

En este tipo de aprendizaje el aprendiz va descubriéndolos conceptos, relación y busca de reordenarlo para que lo adapten a su esquema

cognitivo. Lo que se busca que el estudiante descubra los conceptos que se lo da y que busque de relacionarlo con otros (Martinez, 2018).

#### **Aprendizaje colaborativo.**

Se lo llama a varios métodos de instrucción que se da a través de la tecnología, así como algunas estrategias que ayuden a desarrollar ciertas habilidades mixtas, es decir aprendizaje, personal y social, aquí se va a demostrar su responsabilidad personal y grupal (Gonzales, 2017). Los estudiantes deben interactuar, cambiar ideas y conocimiento entre todos los integrantes del grupo. Cuando se habla aprendizaje se refiere a la colaboración entre sujetos para poder conocer, compartir y enriquecerse con la información sobre un tema (Esmoris, 2018).

#### **Aprendizaje repetitivo.**

Esto se da cuando el estudiante busca de memorizar ciertos contenidos sin entender o buscar de relacionarlo con sus conocimientos previos, sin poder darle significado a los contenidos y sin ser entendido por el estudiante (Esmoris, 2018).

#### **Aprendizaje por reforzamiento.**

Esmoris (2018) lo denominan como una forma de comportarse de un sujeto hacia un tiempo dado en un tiempo exacto. Es decir, cuando el sujeto percibe el estado del ambiente y las acciones que debe de tomar frente a ese estado.

#### **Aprendizaje por observación.**

Siguiendo la enseñanza de Bandura donde manifiesta que todos los seres humanos pueden aprender por observación; si el aprendizaje fuera recompensas y castigos nuestra capacidad sería tan limitada. Entonces este tipo de aprendizaje se da cuando el individuo contempla la conducta de un modelo a seguir, aunque muchas veces se puede aprender un comportamiento sin llevarlo a cabo (Núñez, 2019).

#### **Aprendizaje significativo.**

Gómez (2017) nos dice que en este tipo de aprendizaje el aprendiz busca de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos que va

adquiriendo buscando de dar coherencia con sus estructuras cognitivas. Todos los docentes en su labor pedagógica lo utilizan este tipo de aprendizaje introduciendo nuevos conocimientos con lo que ya posee el estudiante.

### **2.3.5. Aprendizaje y la conducta positiva.**

García (2018) nos comenta que el comportamiento de cada individuo viene hacer el resultado, no necesariamente, que nace desde la concepción y que permanece hasta que tengamos vida. Por lo tanto, el aprendizaje necesita de una idea que se duradero, ejecutada por el sujeto y como consecuencia tiene un cambio en sus vivencias. Entonces podemos decir que es un procedimiento el aprendizaje que esta entre lazado con la conducta, esta teoría fue realizada por el conductismo, donde ha atendido el procedimiento del aprendizaje (García, 2018). El aprendizaje en muchas ocasiones ha estado considerado como un desarrollo, ya que a lo largo de nuestra existencia se va congeniando el conocimiento y las destrezas; en consecuencia, el aprendizaje es interactivo, ya que interactúa con el medio ambiente, y así mismo el cómo usamos lo aprendido pasado en las situaciones que se presentan.

En conclusión, toda conducta escolar necesita de ciertas destrezas motrices, lingüísticas y conocimiento; aquel estudiante que demuestra un comportamiento positivo es porque práctica habilidades esenciales para el aprendizaje escolar (García, 2018).

### **2.3.6. Aprendizajes en las áreas académicas.**

Cuando hablamos del estudiante en el aula hace referencia que es la vivencia personal y colectiva mediante el trabajo y la socialización con otros donde busca de vivir el compañerismo, armonía y la solidaridad.

Es importante que dentro de una institución se vivencie el orden, pero a veces esto se vuelve rígido donde impide el desarrollo del estudiante, sin embargo, es importante la disciplina que se practique no como una imposición sino por convicción del estudiante, donde él aprenda a respetar, que asuma y crea que es importante una convivencia armónica,

donde es esencial colocar normas, esto lo ayudará a poner límites en su comportamiento (Sencia, 2017). En resumen, que la disciplina o el orden debe de crearse en la conciencia, en el respeto y no en el control (Educación, 2010). Así mismo nos refieren que la conducta personal va a depender de la estructura social en la que se desarrolla para poder interactuar; en tal sentido lo que se busca desarrollar en el aprendiz, el área, donde va demostrar su pertenencia y ciertas actitudes para una óptima convivencia (Sencia, 2017).

### **2.3.7. ¿Cómo se relaciona la disciplina escolar en el aprendizaje?**

Rivera (2017) nos manifiesta que la disciplina quiere decir enseñar normas para que las personas puedan vivir bien y socializarse. La finalidad de la disciplina es controlar el comportamiento del infante buscando de enseñarlo lo que es vivir bien la conducta, en corto plazo. También nos dice que existe propósito a largo plazo donde la disciplina se instruye al auto disciplina y de sensibilizar de ser responsable de las conductas. Esto ayuda a crear una civilización armónica (Rivera, 2017). El docente debe de colocar las reglas y el aprendiz es calificado de acuerdo a cómo siguió las normas.

### **2.2.2. Dimensiones del aprendizaje.**

#### **D1. Estrategias para el aprendizaje.**

Llamamos estrategias a todo un conjunto de planes que se ejecuta a la consecución de propósitos de aprendizaje, así mismo existe procedimientos específicos dentro de una secuencia que se le llama tácticas de aprendizaje. Son procedimientos empleados por los docentes para hacer posible el aprendizaje de los niños y niñas, es importante que los docentes promuevan en los niños y niñas el aprendizaje apoyado con la enseñanza directa y el modelado También son guía flexible que nos llevara a alcanzar el propósito, planteado durante el proceso de aprendizaje, donde puede incluir diversas técnicas, y actividades concretas, tiene claro su fin, que son el aprendizaje y dar solución a lo que se refiere a lo académico. (Barriga, 2018).

## **D2. Técnica para el aprendizaje.**

Son procesos lógicos y con base psicológica que está destinado a dirigir el aprendizaje, mayormente se usa frente a un sector específico o tema de estudio. Su objetivo es dar al estudiante cierto tiempo para que pueda desarrollar, aplicar y demostrar competencias frente al aprendizaje (Barriga, 2018). Las técnicas de aprendizaje son: **Exposiciones orales:** esta técnica consiste en la presentación o explicación oral de un tema en específico. **Mapas conceptuales:** se refiere a la creación de mapas, organigramas o cuadros para asimilar los contenidos educativos a través del uso de palabras claves o conceptos básicos sobre el tema. **Trabajo de investigación:** se basa en buscar información teórica sobre una hipótesis o temática determinada, incluso también se aplica con experimentación para comprobar la propuesta inicial. **Estudio de casos:** esta técnica recurre al estudio de casos en diferentes ámbitos, esto con la finalidad de que el estudiante haga un análisis o comprensión reflexiva y luego un registro de los datos obtenidos.

## **D3. Logros de aprendizaje.**

Es llegar a adquirir los propósitos planteados de los aprendizajes, mediante las evaluaciones donde demuestra conocer y saber los temas de diferentes asignaturas, donde debe de relacionarse con el contexto y llevarlo a la práctica hacia su cotidianidad (Barriga, 2002). Lo que sucede es que, dependiendo del contexto, se emplean diversos términos para nombrar lo que se espera que desarrolle un individuo al final de un proceso de aprendizaje. Se, prefiere utilizar la expresión “logro de aprendizaje” porque se siente que es un término que expresa de manera más personalizada aquello que el estudiante finalmente alcanza aprender al término de un proceso. El logro es de cada estudiante, no es algo que se traza de manera general sin tener en cuenta quién lo debe desarrollar. Todo proceso formativo, independientemente de su duración y complejidad ya sea un curso, un taller, una unidad o una sesión apunta a desarrollar un logro de aprendizaje.

## **2.3. Hipótesis.**

### **2.3.1. Hipótesis General**

Existe una relación significativa entre disciplina escolar con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

1.Existe una relación significativa entre disciplina escolar de características del comportamiento con el aprendizaje de estrategias para el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

2.Existe una relación significativa entre disciplina escolar de estrategias para un buen comportamiento con el aprendizaje de técnica para el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

3. Existe una relación significativa entre disciplina escolar de normas de convivencia con el aprendizaje de logros del aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021

## **2.4. Variable de Estudio.**

### **2.4.1. Variable 1.**

Disciplina escolar.

### **2.4.2. Variable 2.**

Aprendizaje.

## 2.5. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<u>Variable 1.</u>  Disciplina escolar	Son aquellos controles que se realiza al estudiante a través de ciertas mezclas de equilibrio del saber controlar el poder personal, aquella conducta que surge del mismo individuo y de las destrezas, así como la autoridad del mismo docente y las normas de convivencia de la misma institución educativa (Ramírez, G. 2018).	-Características del comportamiento	-Demuestran su comportamiento en el aula. -Reconocen la indisciplina en el aula -Participas con prácticas de valores.	Ficha de encuesta  1 Malo 2 Regular 3 Bueno
		-Estrategias para un buen comportamiento	-Motiva los docentes a la disciplina. -Frente a faltas disciplinarias como actúa los docentes	
		-Normas de convivencia.	-Conocen las normas de convivencia -Practican las normas de convivencia -Estimulan para que puedan practicar las normas.	
<u>Variable 2.</u>  Aprendizaje.	Para que exista un buen aprendizaje va a depender de la autonomía del docente, así mismo de su formación y como se va perfeccionando donde lo permitirá mejorar las relaciones en el aula de aprendizaje y saber conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la asimilación del papel que tiene como facilitador de aprendizaje (Suarez, M.2020).	Estrategias para el aprendizaje.	-Aplican estrategias en el aprendizaje.	Ficha de encuesta  1 Malo 2 Regular 3 Bueno
		Técnica para el aprendizaje.	-Utiliza técnicas para realizar trabajos en grupos.	
		-Logros del aprendizaje.	-Logro académico	

## 2.6. Definición de conceptos.

### **Disciplina**

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. Abarca, M. (2018).

### **Disciplina escolar.**

Es la dirección del aula que consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible. Giuseppe Nérici (2017).

### **Aprendizaje.**

Es un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas". Hergenhahn (2017)

### **Estrategias**

Es una herramienta de dirección que permite la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la empresa, a través de una interacción proactiva de la organización con su entorno y el uso de procedimientos y técnicas con un basamento científico empleadas de manera repetitiva e integral. (Chandler 2017)

### **El proceso educativo**

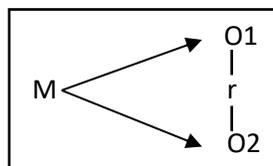
Es el proceso frente al resultado de la transformación sobre la reproducción del conocimiento, la variación, el delta del aprendizaje, de dónde se partió y adónde se llegó. Se entiende que existe un proceso educativo construido colectivamente por alumnos y docentes. Ausubel (1968).

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño de la Investigación.

El diseño corresponde a la investigación correlacional, porque buscó establecer la relación entre las dos variables de estudio:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación a la variable 1: Disciplina escolar

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio

O2 = Observación a la variable 2: Aprendizaje.

### **3.2. Población y Muestra.**

#### **3.2.1. Población.**

La población de estudio estuvo conformada por 20 niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

#### **3.2.2. Muestra.**

La muestra de estudio estuvo conformada por 20 niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

##### **3.2.2.1. Tamaño de la muestra**

El tamaño de la muestra fue tomada a 20 niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

##### **3.2.2.2. Selección de la Muestra.**

Se seleccionó la muestra al azar, determinando quienes serían los miembros que conforman a nuestra muestra.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

#### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos.**

##### **-Encuesta.**

La encuesta se realizó a 20 niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021., se ha podido dialogar con la comunidad acerca de la disciplina escolar y aprendizaje que reciben sus hijos en la escuela

##### **-Estadística.**

Se aplicó la estadística para obtener el porcentaje de la muestra seleccionada, además se realizaron tablas y figuras en los resultados en barra para la mejor visualización.

### **3.3.2. Instrumentos.**

Durante el acopio de información y para el trabajo de campo, se utilizaron instrumentos como:

#### **- Ficha de encuesta.**

Se elaboró antes de llegar a la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

#### **-Revisión bibliográfica,**

Para tener mayor información sobre el tema en estudio.

### **3.3.3. Técnicas e Instrumentos de Procesamiento de Datos**

Se realizó con el estadístico t de Student, teniendo en cuenta que la muestra fue de 20 niños y niñas del 5° de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

### **3.3.4. Técnicas e Instrumentos de Análisis e Interpretación**

Se aplicó el método cuantitativo, porque nos valimos de los números para examinar datos de la información, ya que aporato a la conexión fundamental entre la observación empírica y la experiencia de Disciplina escolar es decir mostraremos los números y gráficos por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. De lo que observamos se obtuvo un resultado que luego se generalizo a una población mayor que la muestra acotada que se utilizó en las encuestas.

## **3.4. Procedimientos.**

### **Organización.**

Formación del grupo investigador.

Coordinación con el asesor del trabajo de investigación.

Revisión bibliográfica.

Formulación del marco teórico

Planificación del trabajo.

Recolección de Datos.

Observación y exploración del lugar de estudio.

Relación de entrevistas.

Aplicación de encuestas.

Evaluación de resultados.

Estrategias.

Aplicación de la ficha del cuestionario: Elaborado la ficha del cuestionario, fueron aplicados a los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021, con preguntas cerradas, lo que permitió el acopio de la información.

### **3.5. Procesamiento de la recolección de la información.**

Con la información de la encuesta; pudimos procesar la información vista, o sea mediante entrevistas, grabaciones y observaciones durante el proceso de la investigación. Pues esta fue la tarea más tediosa ya que teníamos que sistematizar, para lograr la acumulación y certeza de la información.

### **3.6. Aspectos éticos.**

Esta parte está referida a los diferentes códigos, declaraciones y normas que se han dictado en el mundo para la protección de los seres humanos sometidos a experimentación científica. Los progresos científicos por una parte, conllevan un sin número de beneficios para las personas; pero, por otra, surgen de las investigaciones que se realizan en seres humanos diversos dilemas éticos, como producto, en determinadas ocasiones, del no cumplimiento de normas, códigos o reglamentación en la investigación sea cual sea su tipo, pero toda investigación debe pasar por un cauteloso filtro que proteja los derechos humanos, en especial, de aquellas poblaciones vulnerables donde pudiera ser violentada la dignidad de la persona humana. En el caso de esta investigación, se trabajará con los alumnos, se debe precisar que se respetará primero sus derechos humanos inalienables y en segundo lugar, su libertad de decidir su participación en el estudio, ya que, tenían que responder a diversas cuestiones problemáticas de naturaleza personal y laboral

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS OBTENIDOS.**

#### **4.1. Presentación de Resultados.**

Los resultados se obtuvieron en base a las fichas de encuestas realizadas a los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021 fueron: Los Datos estadísticos de la población escolar de la Institución Educativa N° 64116 “B”, se obtuvieron aplicando la regla de tres simples, donde se multiplicó el número de la frecuencia por el 100% y el resultado se dividiendo con el número total de la frecuencia, en el porcentaje se consideró el margen de error por defecto y por exceso, por defecto fue cuando salió el 99% y por exceso cuando salió el 101%.

El porcentaje de la experiencia disciplina escolar y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° de la Institución Educativa N° 64116 “B” fueron mínimos por la dificultad que tiene en utilizar los conocimientos previos, cabe resaltar que la disciplina escolar y aprendizaje se obtuvieron resultados importantes.

**Tabla 1. Base de datos de la variable: Disciplina escolar.**

N°	Características del comportamiento				Estrategia para un buen comportamiento				Normas de convivencia				Características del comportamiento	Estrategias para un buen comportamiento	Normas de convivencia	Disciplina escolar
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12				
1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	10	11	11	32
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	12	11	12	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	12	11	12	35
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
10	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	8	6	7	21
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	12	12	11	35
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
16	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	2	6	7	8	21
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	12	11	12	35
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	12	35
19	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	11	12	11	34
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	12	11	12	35

Fuente: Ficha de encuesta Disciplina escolar de los niños y niñas del 5° grado de la I.E. N° 64116 “B” Mariscal Cáceres 2021

**Tabla 2. Base de datos de la variable: Aprendizaje.**

N°	Estrategia para el aprendizaje				Técnica para el aprendizaje				Logros del aprendizaje				Estrategia para el aprendizaje	Técnica para el aprendizaje	Logros del aprendizaje	Aprendizaje
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12				
1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	6	6	6	18
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	9	8	9	26
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	8	8	25
4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	8	8	25
5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	8	9	8	25
6	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	5	6	7	18
7	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	10	10	10	30
8	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	8	9	8	25
9	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	9	9	9	27
10	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	5	6	7	18
11	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	9	10	9	28
12	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	9	9	10	28
13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	8	7	8	23
14	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	7	6	6	19
15	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	8	9	8	25
16	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	10	10	10	30
17	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	8	9	8	25
18	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	9	8	7	24
19	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	9	8	8	25
20	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	9	9	9	27

Fuente: Ficha de encuesta Aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la I.E. N° 64116 “B” Mariscal Cáceres 202

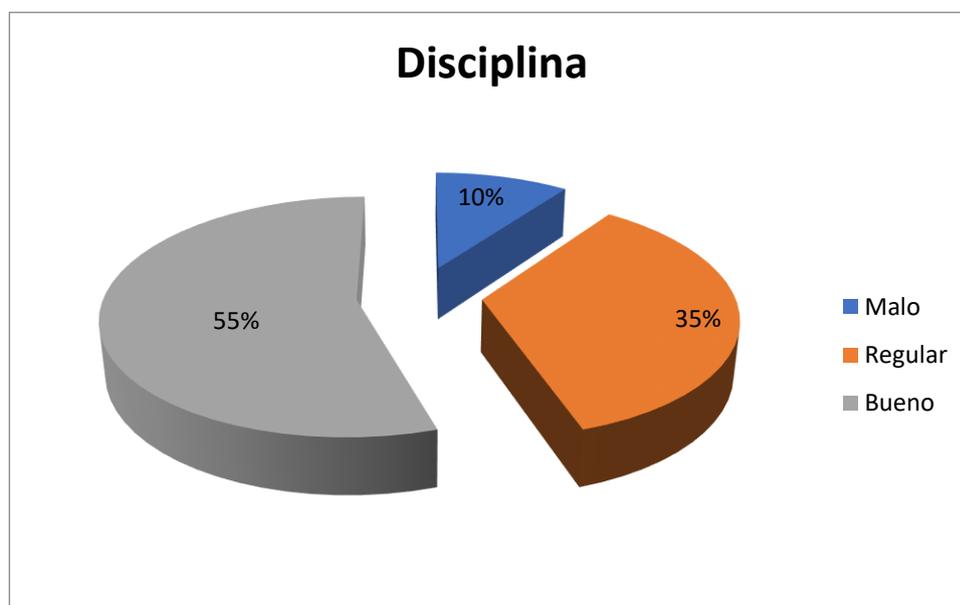
#### 4.2.2. Procesamiento de datos de la variable: Disciplina.

**Tabla 3. Distribución de frecuencia de la variable: Disciplina.**

Escala		fi	FI	hi%	Hi%
[30 - 37]	Malo	2	2	10%	16%
[38 - 45]	Regular	7	9	35%	48%
[46 - 55]	Bueno	11	20	55%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla N°: 1

**Figura 1. Variable Disciplina**



Fuente: Tabla 3

#### **Descripción.**

Cuando se les encuestaron cómo es su disciplina a los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B", respondieron el 10%, que es malo, mientras que el 35 % respondió que es regular y el 55 % respondió que es bueno.

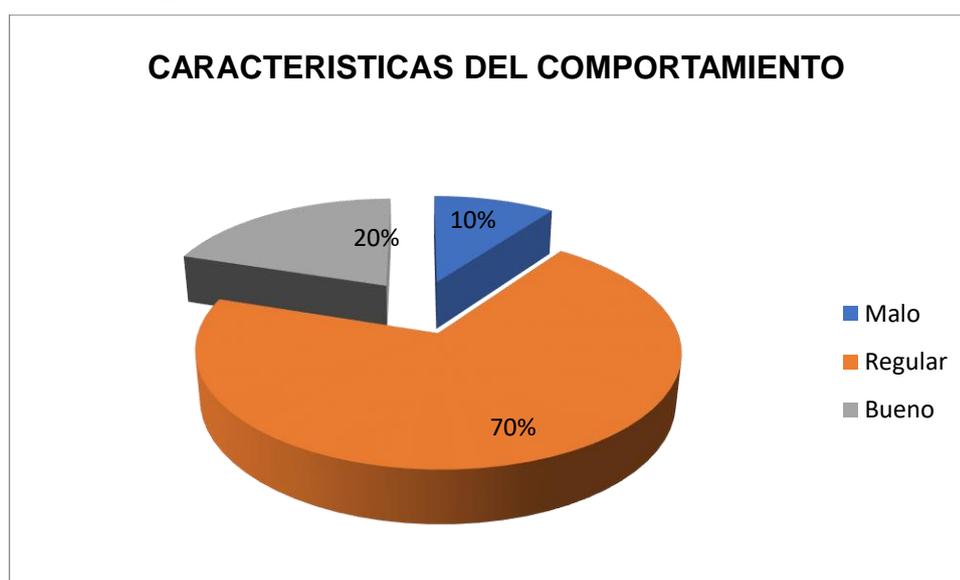
#### 4.2.3. Procesamiento de datos de la dimensión: Características del comportamiento

**Tabla 4. Distribución de frecuencia de la dimensión: Características del comportamiento.**

Escala		fi	FI	hi%	Hi%
[5 - 8]	Malo	2	2	10%	16%
[9 - 12]	Regular	14	16	70%	48%
[13 - 15]	Bueno	4	20	20%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla 1

**Figura 2. Características del comportamiento.**



Fuente: Tabla 4

#### **Descripción.**

Cuando se les encuestó en cuanto a las características del comportamiento a los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B", respondieron el 10 % que es malo, mientras que el 70 % respondieron que es regular y el 20 % respondió que es bueno.

4.2.4. Procesamiento de datos de la dimensión: Estrategias para un buen comportamiento.

**Tabla 5. Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión:  
Estrategias para un buen comportamiento.**

Escala		fi	FI	hi%	Hi%
[5 - 8]	Malo	2	2	10%	16%
[9 - 12]	Regular	12	14	60%	48%
[13 - 15]	Bueno	6	20	30%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla 1.

**Figura 3. Estrategias para un buen comportamiento.**



Fuente: Tabla 5

**Descripción.**

Cuando se les encuestó a los niños y niñas del 5º grado de la Institución Educativa N° 64116 "B", en cuanto a las estrategias para un buen comportamiento el 10 %, respondieron que es malo, mientras que el 60 % respondieron que es regular y el 30 % respondieron que es bueno.

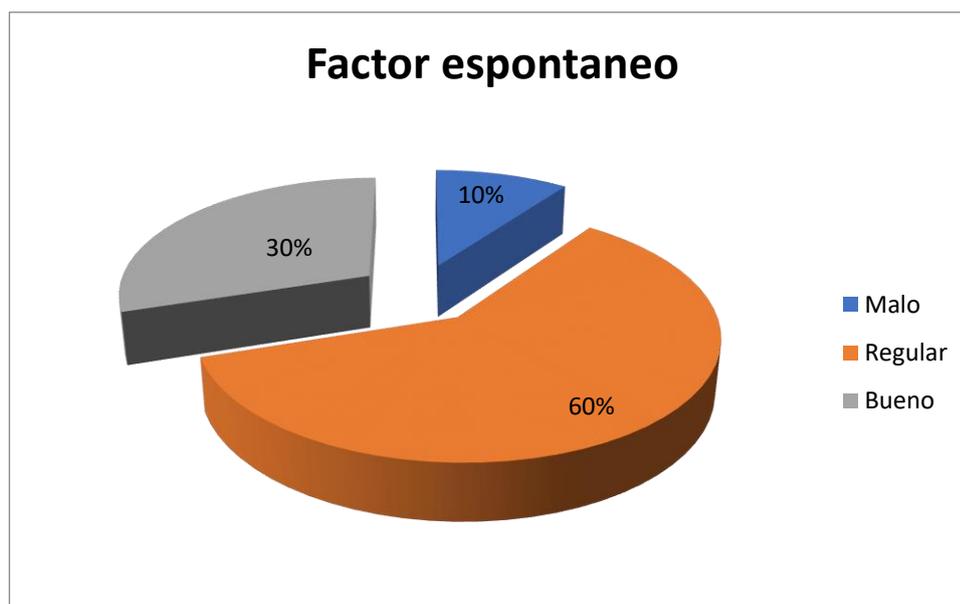
#### 4.2.5. Procesamiento de datos de la dimensión: Normas de convivencia.

**Tabla 6. Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión: Factor espontaneo.**

Escala		fi	Fi	hi%	Hi%
[5 - 6]	Malo	2	2	10%	16%
[7 - 8]	Regular	12	14	60%	48%
[9 - 10]	Bueno	6	20	30%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla N°: 1

**Figura 4. Dimensión Factor espontaneo**



Fuente: Tabla 6

#### **Descripción.**

Cuando se encuestó a los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa N° 64836 "B", en cuanto al factor espontaneo, respondieron el 10 %, es malo, mientras que el 60 %, respondió que es regular y el 30 % respondieron que es bueno.

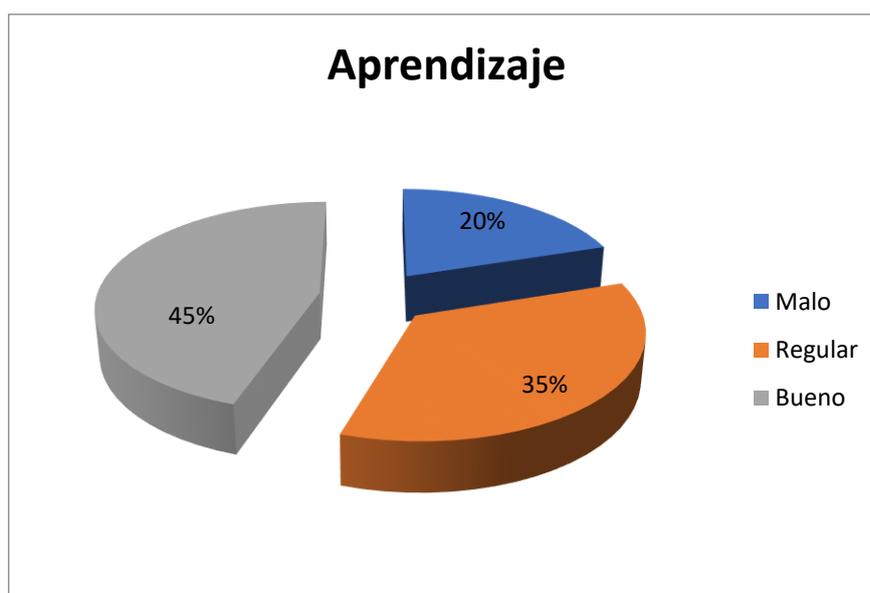
#### 4.2.6. Procesamiento de datos de la variable: Aprendizaje.

**Tabla 7. Tabla de distribución de frecuencia de la variable Aprendizaje.**

Escala		fi	FI	hi%	Hi%
[5 - 6]	Malo	4	4	20%	16%
[7 - 8]	Regular	7	11	35%	48%
[9 - 10]	Bueno	9	20	45%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla N°: 2

**Figura 5. Variable Aprendizaje**



Fuente: Tabla 7

#### **Descripción.**

De acuerdo a la variable Aprendizaje los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B", respondieron que el 20% del aprendizaje es malo, mientras que el 35 % respondieron que es regular y el 45% respondieron que es bueno.

4.2.7. Procesamiento de datos de la dimensión: Estrategias para el aprendizaje.

**Tabla 8. Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión. Estrategias para el aprendizaje.**

Escala		fi	Fl	hi%	Hi%
[5 - 8]	Malo	2	2	10%	16%
[9 - 12]	Regular	11	13	55%	48%
[13 - 15]	Bueno	7	20	35%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla N°: 2

**Figura 6. Estrategias para el aprendizaje.**



Fuente: Tabla N°: 8

**Descripción.**

Frente a esta dimensión estrategias para el aprendizaje los niños y niñas del 5° de la Institución Educativa N° 64116 "B", respondieron que el 10 % la información previa es malo, el 55 % respondió que es regular mientras que el 35% respondieron que es bueno.

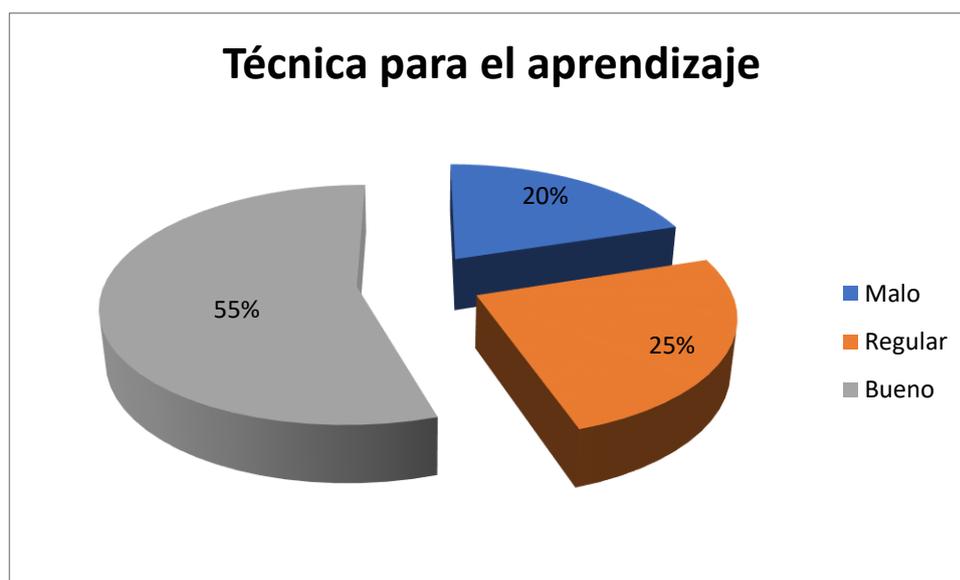
4.2.8. Procesamiento de datos de la dimensión: Técnica para el aprendizaje.

**Tabla 9. Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión técnica para el aprendizaje.**

Escala		fi	Fi	hi%	Hi%
[5 - 6]	Malo	4	4	20%	16%
[7 - 8]	Regular	5	9	25%	48%
[9 - 10]	Bueno	11	20	55%	100%
Total		20		100%	

Fuente: tabla 2

**Figura 7. Técnica para el aprendizaje**



Fuente: Tabla 9

**Descripción.**

Frente a esta dimensión de técnica para el aprendizaje los niños y niñas del 5° grado encuestados respondieron al 20 % que existe la técnica para el aprendizaje es malo, el 25 % respondieron que existe una discusión guiada regular, mientras que el 55% respondieron que la técnica del aprendizaje es buena.

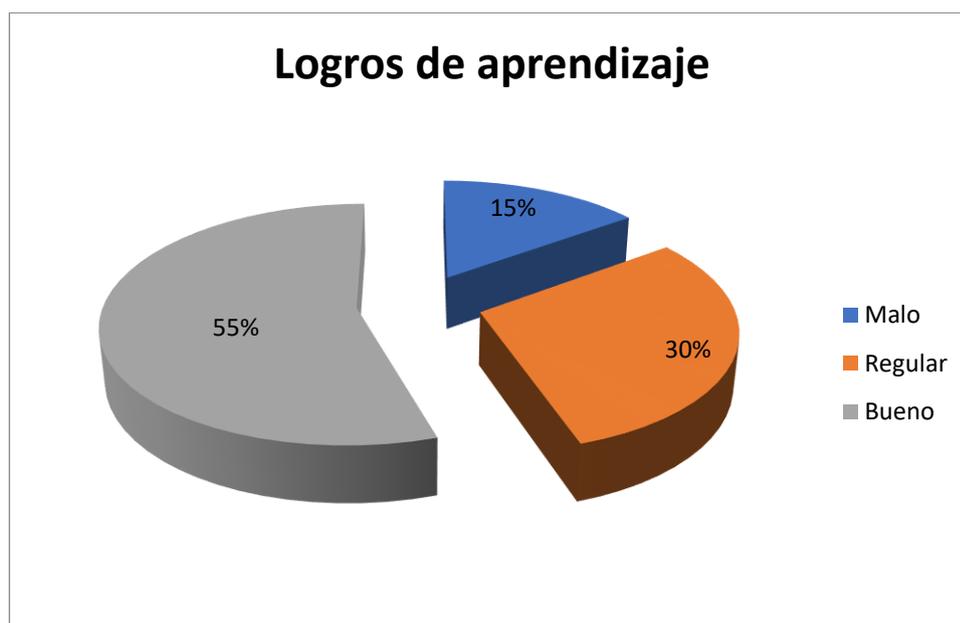
#### 4.2.9. Procesamiento de datos de la dimensión: Logros del aprendizaje

**Tabla 10. Tabla de distribución de frecuencia de la dimensión Logros del aprendizaje**

Escala		fi	Fi	hi%	Hi%
[5 - 6]	Malo	3	3	15%	16%
[7 - 8]	Regular	6	9	30%	48%
[9 - 10]	Bueno	11	20	55%	100%
Total		20		100%	

Fuente: Tabla 2

**Figura 8. Dimensión Logros de aprendizaje**



Fuente: Tabla 10

#### **Descripción.**

El 15%, de los niños y niñas del 5° grado respondieron que el logro del aprendizaje es malo, mientras que el 30% de los niños y niñas del 5° grado encuestados respondieron regular y el 55 %, respondió que es bueno.

#### **4.3. Prueba de hipótesis.**

De acuerdo a Carrasco Díaz S. (2006), para estudios correlacionales si la estadística de la población es igual a la muestra, no es necesario validar la hipótesis.

## **CAPÍTULO V**

### **RESUMEN, CONCLUSIONES SUGERENCIAS**

#### **5.1. Resumen.**

La presente tesis titulada “Disciplina escolar y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021”, es un estudio de investigación que tuvo como finalidad determinar la relación entre la disciplina escolar con en el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.

El tipo de investigación es no experimental, con el diseño correlacional descriptivo, como población tuvo 20 niños y niñas, la muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas del 5° grado, se utilizó el muestreo no probabilístico. La técnica fue la encuesta y los instrumentos la ficha de encuesta, fueron validados por expertos en investigación, se determinó mediante la Prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach, siendo muy confiable los instrumentos, y afirmamos que la disciplina escolar se relaciona con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B" Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad.

**PALABRAS CLAVES:** Disciplina escolar – Aprendizaje.

## **5.2. Conclusiones.**

1. La Disciplina escolar permitió establecer la relación con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B", comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.
2. Los resultados de la investigación dan a conocer que existe una relación significativa entre la disciplina escolar con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B". Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.
3. Según la variable Disciplina escolar existen una relación significativa en las dimensiones características del comportamiento, estrategias para un buen comportamiento y normas de convivencia.
4. Según la variable Aprendizaje existen una relación significativa en las dimensiones estrategias para el aprendizaje, técnicas para el aprendizaje y logros del aprendizaje.
5. Los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B". Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Yarinacocha, lograron desarrollar los aprendizajes con la disciplina escolar.

### **5.3. Sugerencias.**

- A los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B". Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad, que siempre deben practicar la disciplina escolar para lograr el aprendizaje deseado.
- A la comunidad nativa de Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad siempre deben mantener la disciplina escolar y su cosmovisión para que sea transmitido de generación en generación y que sus niños y niñas sigan mejorando sus aprendizajes.
- A los profesores que promuevan, practiquen y renueven los acuerdos de convivencia en mutuo acuerdo con los niños y niñas para fomentar la disciplina escolar en la Institución Educativa N° 64116 "B", comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad.
- A los niños y niñas del pueblo indígena Kakataibo que asuman la disciplina escolar como parte de una buena conducta para lograr sus aprendizajes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ADLER, A. (2017). La disciplina positiva para padres y estudiantes. Boston: McGrill.

ARIAS, M. (2011). Cómo favorecer la formación de valores en los escolares. Bogotá: Océano. Asamblea Constitucional del Ecuador. (12 de 10 de 2008). Constitución 2008. Quito, Pichincha, Ecuador.

BERLANGA, R. (2018). La Disciplina de los hijos. Madrid: Editorial Liberty Drive.

BERNAL, A. (2017). Errores en la crianza de los hijos. México: AULA DOCENTE.

CASAMAYOR, G. (2012). Cómo dar respuesta a los conflictos. Barcelona: Grao.

CASERES, Y. (2018). Ética y Valores. Madrid: Pearson.

CASERES, F. (2018). Formación en Valores. Quito:

CLARRY BARBER, L. (2017). Fomentando la disciplina dentro del aula. Madrid: Pearson.

COBO, J. (2018). Educación ética para un mundo en cambio y una sociedad plural. Madrid: Editorial Cultura.

DAVILA, M. (2018). La disciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Vicente Flor de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua durante el quimestre noviembre 2009 – marzo 2010. Ambato: FCHE-UTA. DEBESE.

MIALEVET, G. (2017). Psicología de la Educación. Barcelona: Editorial Oikos-tau.

DOBSON, J. (2017). Cómo criar a los varones. Miami: Pearson.

FERNANDEZ, E. (2011). Emociones Positivas. Madrid: Grupo Anaya S.A.

FROM, E. (2011). El arte de amar. Buenos Aires: Editorial Piados.

FRONDIZI, L. (2012). Educar en valores. Madrid: Pearson.

GARCÍA, S. (2013). Normas y valores en el salón de clases. México: Editorial Siglo XXI.

GUISAN, E. (2013). Ética sin religión. Madrid: Editorial Cultura.

HERNÁNDEZ, S. (2011). La disciplina comienza en la silla alta. Madrid: Magisterio.

LEMUS, L. A. (2012). Pedagogía: Temas Fundamentales. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

LEON, A. (2018). Virtudes, valores y sentimientos. Bogotá: San Martín.

MATURANA, H. (2012). La democracia es una obra de arte. Bogotá: Magisterio.

Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). Currículo para Primer Año de Educación General Básica. Quito:

PAZ MIÑO, M. (2017). El manejo de la disciplina escolar en el aula con niños de 4 a 5 años. Diseño de una con una propuesta para docentes. Quito:

PUCE. C. (2018). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Editorial Paidós.

ROGERS, C. (2018). La persona como centro. Barcelona: Editorial Herder.

SANTOS, M. (2017). Disciplina Escolar y ambiente de aprendizaje. Málaga: Magisterio.

SCHAIN, R. (2018). Empleo de una disciplina eficaz para el mejor gobierno de clase. México: Editorial Hispanoamericana.

SCHUNK, D. (2018). Teorías del Aprendizaje. México: Pearson. Senplades. Buen Vivir, Plan nacional. Quito.

TAMAYO, M. (2017). Fundamentos de investigación científica. Madrid: Pearson.

TORRES, R. (2018). La Pedagogía Social de Don Bosco. Buenos Aires: Catalina. Unesco. (29 de 03 de 2001). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 26 de 07 de 2014, de Declaración de Cochobamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI:

[http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL\\_ID=8588&URL\\_DO=DO\\_TOPI](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=8588&URL_DO=DO_TOPI)

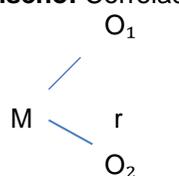
# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Disciplina escolar y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B”. Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo se relaciona la disciplina escolar con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la disciplina escolar de características del comportamiento con el aprendizaje de estrategia para el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la disciplina escolar de estrategias para un buen comportamiento con el aprendizaje de técnica para el aprendizaje de los</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> -Determinar la relación que existe entre disciplina escolar con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b></p> <p>1.-Demostrar la relación que existe entre disciplina escolar de características del comportamiento con el aprendizaje de estrategias para el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.</p> <p>2.-Demostrar la relación que existe entre disciplina escolar de estrategias para un buen comportamiento con el aprendizaje de técnica</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe una relación significativa entre disciplina escolar con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>1.-Existe una relación significativa entre disciplina escolar de características del comportamiento con el aprendizaje de estrategias para el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.</p> <p>2.-Existe una relación significativa entre disciplina escolar de estrategias para un buen comportamiento con el aprendizaje de técnica para el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa</p>	VARIABLE 1: Disciplina escolar.				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS 12 INDICES		
			Características del comportamiento	-Demuestra su comportamiento en el aula. -Reconocen la indisciplina en el aula. -Participas con prácticas de valores.	ITEMS:12 I=4		
II. Estrategias para un buen comportamiento	-Motiva los docentes en la disciplina escolar. -Frente a faltas disciplinarias como actúa los docentes	II=4					
III. Normas de convivencia	-Conocen las normas de convivencia. -Practican las normas de convivencia. -Estimulan para que puedan practicar las norma	III=4					

<p>niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la disciplina escolar de normas de convivencia con el aprendizaje de logros de aprendizajes de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad Nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021?</p>	<p>para el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.</p> <p>3.- Demostrar la relación que existe entre disciplina escolar de normas de convivencia con el aprendizaje de logros de aprendizajes de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.</p>	<p>Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.</p> <p>3.- Existe una relación significativa entre disciplina escolar de normas de convivencia con el aprendizaje de logros del aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B” Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.</p>	<p><b>VARIABLE 2: Aprendizaje.</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1247 264 1507 416">I.-Estrategias para el aprendizaje</td> <td data-bbox="1507 264 1933 416">-Aplican estrategias en el aprendizaje</td> <td data-bbox="1933 264 2116 416">ITEMS: 12 INDICES: I=4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1247 416 1507 679">II.-Técnicas para el aprendizaje</td> <td data-bbox="1507 416 1933 679">-Utiliza técnicas para realizar trabajos en grupos.</td> <td data-bbox="1933 416 2116 679">II=4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1247 679 1507 791">III.Logros del aprendizaje</td> <td data-bbox="1507 679 1933 791">-Logros escolares</td> <td data-bbox="1933 679 2116 791">III =4</td> </tr> </table> <p>1.</p>	I.-Estrategias para el aprendizaje	-Aplican estrategias en el aprendizaje	ITEMS: 12 INDICES: I=4	II.-Técnicas para el aprendizaje	-Utiliza técnicas para realizar trabajos en grupos.	II=4	III.Logros del aprendizaje	-Logros escolares	III =4
I.-Estrategias para el aprendizaje	-Aplican estrategias en el aprendizaje	ITEMS: 12 INDICES: I=4										
II.-Técnicas para el aprendizaje	-Utiliza técnicas para realizar trabajos en grupos.	II=4										
III.Logros del aprendizaje	-Logros escolares	III =4										

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p><b>TIPO:</b> Exploratoria – Descriptiva</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O1 = Observación a la variable: Disciplina escolar</p> <p>r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio</p> <p>O2 = Observación a la variable: Aprendizaje.</p>	<p><b>Población:</b> Estuvo conformado por 20 niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B”. Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad, 2021.</p> <p><b>Muestra</b> Estuvo conformado por 20 niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 “B”. Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Padre Abad 2021.</p>	<p><b>Técnicas</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Ficha de encuesta</p>	<p>Análisis Estadístico Alfa de Cronbach Variables Disciplina escolar y aprendizaje</p> <p>De acuerdo a Carrasco Díaz S. (2006), “Para estudios correlacionales si la estadística de la población es igual a la muestra, no es necesario validar la hipótesis.</p> <p><math>\Sigma</math> = Sumatoria</p> <p>O = Frecuencia Observada en cada celda</p> <p>E = Frecuencia Esperada en cada celda</p>

Fuente Walter F. Pineda Aguilar (2014). “Como elaborar el proyecto y tesis de investigación de post grado. Editorial San Marcos- Lima-Perú  
Sergio Carrasco Diaz 2006. “Metodología de la Investigación Científica” Editorial San Marcos- Lima-Perú.

## Análisis de fiabilidad. IBM SPSS Statistics 26

### VARIABLE 1. DISCIPLINA ESCOLAR

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
<b>Casos Validos</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>
<b>Excluidos</b>	<b>0</b>	<b>,0</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

a. Eliminación por listas basadas en todas las variables del procedimiento

#### Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,823	12

#### Confiabilidad de la Variable 1. DISCIPLINA ESCOLASR

	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Disciplina escolar	12	0,823

El instrumento tiene resultado de alta confiabilidad.

## Análisis de fiabilidad. IBM SPSS Statistics 26

### VARIABLE 2. APRENDIZAJE

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
<b>Casos Validos</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>
<b>Excluidos</b>	<b>0</b>	<b>,0</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

a. Eliminación por listas basadas en todas las variables del procedimiento

#### Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,812	12

#### Confiabilidad de la Variable 2. APRENDIZAJE

	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Aprendizaje	12	0,812

El instrumento tiene resultado de alta confiabilidad.

## INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

### Ficha de Encuesta sobre: Disciplina escolar

**INTRODUCCIÓN:** A continuación, le presentamos varias proposiciones, le solicitamos que frente a ello exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1 MALO	2 REGULAR	3 BUENO
--------	-----------	---------

#### PARTE1: Disciplina escolar

Dimensiones/ ítems		1	2	3
Dimensión: Características del comportamiento				
1	Durante las clases hacen caso a los profesores.			
2	Cuando un docente no llega a la hora los niños y niñas son malcriados.			
3	Están atentos en las explicaciones de los docentes.			
4	Se ponen de pie cuando un profesor entra al aula			
Dimensión: Estrategias para un buen comportamiento				
5	Los docentes les motiva a que se porten bien en el aula.			
6	Los docentes comparten lecturas de valores y les hacen reflexionar.			
7	Tienen confianza a sus docentes para poder contarle sus problemas familiares.			
8	Los docentes les felicitan cuando se portan bien			
Dimensión: Normas de convivencia				
9	Conoces las normas de convivencia de tu aula.			
10	Les han instruido sobre las normas de convivencia.			
11	Todos respetan las normas de convivencia			
12	Les felicitan públicamente cuando cumplen las normas de convivencia			

Muchas gracias.

## INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

### Ficha de Encuesta sobre: Aprendizaje

**INTRODUCCIÓN:** A continuación, le presentamos varias proposiciones, le solicitamos que frente a ello exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1 MALO	2 REGULAR	3 BUENO
--------	-----------	---------

#### PARTE1: Aprendizaje

Dimensiones/ ítems		1	2	3
Dimensión: Estrategias para el aprendizaje				
1	El profesor utiliza codificaciones de imágenes.			
2	El profesor elabora organizadores.			
3	El profesor utiliza exposiciones.			
4	El profesor utiliza el dialogo			
Dimensión: Técnicas para el aprendizaje				
5	Prefiere utilizar los juegos de roles para formar grupos de trabajo			
6	Prefieres utilizar el rompecabezas para formar grupos de trabajo.			
7	Prefieres que sea por afinidad para formar grupos de trabajo.			
8	Prefieres utilizar la espontaneidad para formar grupos de trabajo.			
Dimensión: Logros del aprendizaje				
9	Cumples con responsabilidad las áreas para lograr tus puntajes altos			
10	Te esmeras en estudiar para el examen de las áreas.			
11	Estás de acuerdo con las calificaciones que te evalúan los docentes.			
12	Valoran los docentes tus esfuerzos que haces para cumplir las actividades			

Muchas gracias.

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

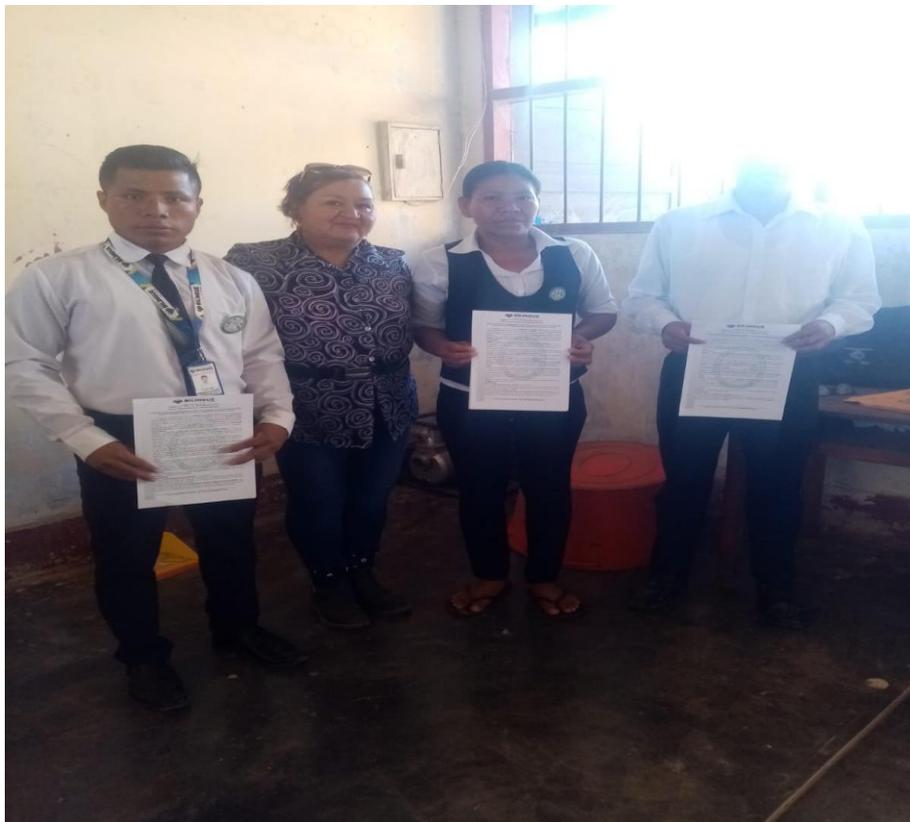
La directora de la I.E. N° 64116 "B" firmando el convenio de la practica preprofesional.



La directora de la I.E. N° 64116 "B" sellando el convenio de la practica preprofesional.



El grupo investigador conjuntamente con la directora de la I.E. N° 64116 "B", después de la firma del convenio interinstitucional para realizar la práctica preprofesional y desarrollar la investigación.





PEDAGÓGICO  
**BILINGÜE**

*Comprometidos con el Licenciamiento  
Por una EIB de Calidad para Todos y Todas*

Revalidada con R.D. N° 00073 - 2019 - MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.  
Creado con D.S N° 025 - 85 - ED

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**  
**Resolución Directoral No 152-2021-DREU-DG-IESPPB**

Puerto Callao, 30 de diciembre del 2021.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por el alumno: AGUILAR HUAYTA, Noemí; AMASIFUEN GRATELLE, Clever; Pizuri Pua, Andres; de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Formación Inicial Docente, sobre la aprobación de proyecto de investigación.

**CONSIDERANDO:**

Que, habiendo presentado el proyecto de investigación titulado: "DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 64116 "B" COMUNIDAD NATIVA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE PADRE ABAD 2021". Donde la integrante solicita la Aprobación de dicho proyecto para la ejecución del mismo en un plazo de 24 meses.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto por el Art. 38.2 del Decreto Supremo N° 004-2010-ED; y la ley N° 29394, ley de instituto y escuela de educación superior; Resolución Directoral No 592.2010-ED en el numeral 5.5 menciona para sustentación de Tesis de investigación, el 5.5.1. Establece los requisitos para la sustentación y con el visto Bueno del Jefe de la Unidad Académica y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. No 000081-2021-DREU.

**SE RESUELVE:**

Art. 1º: Aprobar, el proyecto de investigación titulado. "DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 64116 "B" COMUNIDAD NATIVA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE PADRE ABAD 2021". Integrado por:

- AGUILAR HUAYTA, Noemí
- AMASIFUEN GRATELLE, Clever
- Pizuri Pua, Andres

Art. 2º AUTORIZAR a, PARTIR DE LA FECHA LA Ejecución del mencionado proyecto de investigación en un plazo de 24 meses (del 30-12-2021 Al 30-12-2023) contando con la asesoría de la Prof. Katherin Gisell Pezo Sandoval.

*Regístrese, comuníquese y archívese.*



*Juan Ernesto Ríos Angeles*  
DR. JUAN ERNESTO RÍOS ANGELES  
C.M. N° 1000004927  
DIRECTOR GENERAL  
IESPPB

JERA/DGEESPPB  
FMCP/JUA  
Interesado / Archivo

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "

INFORME N° 021-2022-KGPS-ASESORA-IESPPB.

Al: Director General del IESPPB  
De la : Mg. Katherin Gisell Pezo Sandoval  
Asesora de trabajo de investigación  
Asunto: Primera Revisión del informe de investigación  
Fecha: Yarinacocha, 29 de diciembre del año 2022

---

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:  
Que el trabajo de investigación titulado: "DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64116 "B" COMUNIDAD NATIVA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE PADRE ABAD 2021" integrado por:

- AGULAR HUAYTA, Noemi
- AMASIFUEN GRATELLE, Clever
- PIZURI PUA, Andrés

Y habiéndose revisado, estando de acuerdo al esquema vigente de informe de proyecto de investigación, el presente trabajo de investigación se encuentra apto para su primera revisión del informante.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



---

Mg. Katherin Gisell Pezo Sandoval  
Asesora del Trabajo de investigación

**“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

**Resolución Directoral N° 0013 - 2023 - DREU-DG-IESPPB**

Puerto Callao, 31 de enero del 2023.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por los ex - alumnos: **AGUILAR HUAYTA, Noemí; AMASIFUEN GRATELLE, Clever; PIZURI PUA, Andrés** de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Programa de Formación Inicial Docente, sobre la Revisión Final del trabajo de investigación.

**CONSIDERANDO:**

Que, de acuerdo a la ley N° 30512 y el Decreto Supremo No 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512, Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, la Resolución Directoral N° 0592 – 2010- ED, que aprueba las “Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados”, artículo 5.5 inciso 5.5.1 y 5.5.2 en lo que establece los Requisitos y el Desarrollo del Proceso de Sustentación.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512, Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, y con el visto bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. N° 001067-2022-DREU.

**SE RESUELVE:**

**Artículo Único:** DESIGNAR como informante, a los Profesores **César Mendivil Guevara, Alejandro Paati Antunce y Juan Ernesto Ríos Ángeles** para la revisión del trabajo de investigación titulado: **“DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64116 “B” COMUNIDAD NATIVA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE PADRE ABAD 2021”**. Los informantes designados iniciarán sus funciones a partir de la recepción de la presente resolución; quien elaborará un informe y lo elevará al Jefe de la Unidad de Investigación en un plazo no mayor de diez días hábiles, con firma y post firma.

*Regístrese, comuníquese y archívese.*



  
Ag. César Mendivil Guevara  
C.M. 1021525172  
DIRECTOR GENERAL  
IESPPB

CMG/DGIESPPB  
APA/JUI  
Interesado / Archivo

**INFORME DE REVISIÓN DE TESIS No 011-2023-ESPPB/CMG/INFORMANTE**

AL : Dr. Alejandro Paati Antunce  
Jefe de Unidad de investigación

DE : Prof. César Mendivil Guevara  
Docente informante.

ASUNTO : I revisión de tesis

FECHA : Yarinacocha 09 febrero del 2023

Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre las observaciones realizadas al informe de investigación titulado **"DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64116 "B" COMUNIDAD NATIVA MARISCAL CÁCERES DE DISTRITO DE PADRE ABAD - 2021"** presentado por Aguilar Huayta Noemí, Amasifuén Gratelly Clever, Pizuri Pua Andrés, que a continuación detallo.

- Corregir la ortografía en la carátula y ordenar adecuadamente, según la reglamentación, la carátula seguida por la firma del jurado, dedicatoria, agradecimiento etc.
- El inicio del Capítulo II no considera los márgenes reglamentarios previstos en la norma Pág. 22-
- En la sección bibliografía, no se evidencian la totalidad del soporte teórico considerado a lo largo del informe.
- El informe de investigación debería contener imágenes (fotos), fichas aplicadas y el procesamiento estadístico u otras evidencias del proceso

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.

  
.....  
Prof. César Mendivil Guevara  
Docente informante



Puerto Callao, 13 de febrero de 2023.

INFORME N° 013-2023/ IESPPB-Informante-APA

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce  
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB

Asunto : Sobre primera revisión del trabajo de investigación.

Mediante el presente documento tengo a bien informarle sobre la revisión del trabajo de investigación titulado: “DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64116 “B” COMUNIDAD NATIVA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE PADRE ABAD 2021”, presentado por AGUILAR HUAYTA, Noemí; AMASIFUEN GRATELLE, Clever; PIZURI PUA, Andrés, la misma que presenta las siguientes observaciones:

1. En la carátula las dependencias del Ministerio de Educación que se indican no son las actuales. Se deben corregir teniendo en cuenta las actuales denominaciones indicadas en el mismo trabajo (Por ejemplo: DESARROLLO GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE / DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE/PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE).
2. En las páginas preliminares hay que considerar el siguiente orden (CARÁTULA, PÁGINA DEL JURADO, DEDICATORIA, AGRADECIMIENTO, DECLARACIÓN JURADA O DE AUTENTICIDAD, INTRODUCCIÓN E ÍNDICE).
3. En la página de la DECLARACIÓN JURADA, se observa solo de Andrés Pizuri, faltando de los otros dos miembros del grupo de investigación. Cada integrante debe tener su Declaración Jurada. En la DJ, se debe quitar el numeral 4 porque no corresponde.
4. En todas las DEDICATORIAS, hay repitencia de expresiones que se deben cambiar. También se observan errores ortográficos, uso inadecuado de los signos de puntuación, así como la inadecuada redacción del texto que se deben mejorar según la indicación hecha en el mismo trabajo.
5. En la página de AGRADECIMIENTO, hay errores ortográficos y problemas de concordancia y coherencia en la redacción. Hay que revisar y mejorar según las indicaciones que están en el trabajo.
6. En la página de ÍNDICE, hay que actualizar y considerar aspectos que contiene el trabajo de investigación.
7. En la página de la INTRODUCCIÓN, se observa textos que se repiten en otros trabajos lo cual no es correcto porque cada trabajo debe tener su propia introducción.



- También se observó errores ortográficos. Todas estas observaciones están indicadas en el mismo trabajo que se debe corregir.
8. Entre las páginas 11 hasta el 15, hay errores ortográficos que se deben corregir.
  9. En todas las páginas preliminares, la entrada de los capítulos, página de referencias bibliográficas, así como los anexos no deben estar enumeradas, aunque éstas se contabilicen. El color de los números de la página debe ser negrita y no, azul, tal como se observa en el trabajo.
  10. En las páginas 15 y 16, que corresponde a la justificación pedagógica, social, teórica, práctica y metodológica, no se responde el por qué de la investigación. Se sugiere que se justifique adecuadamente en cada justificación según el tema planteado.
  11. En la página 21, en la parte que corresponde a la “importancia”, se debe explicar adecuadamente por qué es importante el estudio realizado.
  12. En la página 21, en todas las limitaciones del estudio que son: teóricas, económicas, temporales y espaciales, no hay coherencia ni concordancia, inclusive en la justificación teórica el texto corresponde a otro trabajo de investigación. Se sugiere al grupo investigador que redacte de nuevo y mejore teniendo en cuenta realmente las limitaciones que afectaron en el desarrollo de la investigación.
  13. En el CAPÍTULO II, en la página 27 y 28, se deben quitar todas las viñetas que han sido observadas. Se sugiere usar los guiones. De la misma forma, en las páginas 32 hasta 34, se siguen usando las viñetas, las cuales se deben retirarlas. Por otra parte, si bien en los antecedentes se usan referencias actuales, en todo lo que corresponde al Marco teórico (página 25 en adelante), se evidencia el exceso de referencia de autores muy antiguos como del año 2001, 2003, 2004, 1988, 1989, 2009. Se sugiere que se use autores de los últimos 5 años o en todo caso combine con autores recientes o antiguos si el caso amerita según el tema de estudio.
  14. Otra observación que se hace en el mismo Capítulo II, es que la hipótesis del estudio no aparece en este capítulo. La hipótesis debe aparecer antes de las variables de estudio.
  15. En la página 38, solo se debe decir: **2.7. Definición de conceptos.**
  16. En el CAPÍTULO III, específicamente en la página 54, hay problemas de concordancia que se debe corregir.
  17. En la página 55 y 56, hay un problema de forma que se debe corregir según la indicación. En la página 40 aparece el punto 3.2. Hipótesis. Esta no corresponde a esta página por lo que debe pasar al CAPÍTULO II, antes de las variables. En la página 41, corregir un detalle de redacción que está en el mismo trabajo.
  18. En el CAPÍTULO IV, se menciona el instrumento de investigación que es “encuesta” pero en la página 41 del CAPÍTULO III, se menciona que el instrumento de investigación es “ficha de encuesta”. En todo caso se debe definir el instrumento usado en la investigación para su debida consistencia cuidando siempre el uso de acentuación correcta.
  19. En la página 46 y 47 del CAPÍTULO IV, la Tabla 1 y 2, se debe mejorar en relación a la cantidad de ítems con la que se trabajó. Recuerde que según el instrumento



- adjunto en el anexo solo se trabajó con 12 ítems pero en la Tabla 1 y 2, se presenta con 15b ítems, lo cual es un error. Se sugiere que modifique las dos tablas según la indicación.
20. Desde la página 42 hasta 56 que corresponde al CAPÍTULO IV, se usa la palabra Tabla N° 1 y Gráfico N° 1. En concordancia con las NORMAS APA, se debe decir: Tabla 1 y Figura 1. Revisar y corregir en todas las páginas donde se presentan las tablas y figuras según la indicación hecha.
  21. En el CAPÍTULO V, que corresponde a la página 58 se menciona el instrumento “cuestionario” pero en el anexo y en el instrumento usado que se menciona en el CAPITULO III, dice que es “ficha de encuesta”. Este aspecto se debe corregir.
  22. En la página de referencias bibliográficas hay palabras que requieren tilde. Es necesario considerar esta sugerencia.
  23. En la página 59 y 60, que corresponde a conclusiones y sugerencias hay problemas de redacción porque no hay consistencia frente al trabajo realizado. Mejore todo teniendo en cuenta las sugerencias hechas en el mismo trabajo.
  24. En la página de referencias bibliográficas hay que alinear mejor las referencias.
  25. En el anexo, hay que poner el nombre correcto del instrumento utilizado en la investigación. Falta la aprobación de la ficha de observación validada por el experto con su respectiva firma y también se debe adjuntar fotografías como evidencia del trabajo realizado así como la prueba de confiabilidad del instrumento.
  26. Por último, al levantar las observaciones hay que actualizar la página de índice y su numeración respectiva.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad para su conocimiento y demás fines.

  
.....  
Dr. Alejandro Paati Antunce  
Informante

INFORME N° 01-2023-JERA-INFORMANTE-IESPPB.

Al: Director General del IESPPB

Lic. César Mendivil Guevara

Del: Dr. Juan Ernesto Rios Angeles

Informante del trabajo de investigación

Asunto: Primera Revisión del informe de investigación

Fecha: Yarinacocha, 06 de febrero del año 2023

---

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que habiendo sido designado como informante con R.D. N° 0013-2023-DREU-DG-IESPPB, con fecha puerto callao 31 de enero del 2023 del trabajo de investigación titulado: "Disciplina Escolar y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B" Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Yarinacocha 2021". Presentado por los ex alumnos de la especialidad educación primaria intercultural bilingue integrado por:

- AGUILAR HUAYTA, Noemí
- AMASIFUEN GRATELLE, Clever
- PIZURI PUA, Andrés

Y habiéndose revisado, el informe de investigación y al mismo tiempo encontrándose algunas observaciones de forma como falta actualizar la portada, cada integrante debe firma una declaración jurada, los capítulos no se enumeran, pero se contabilizan, en el problema general cambiar la pregunta cómo se relaciona por existe una relación, actualizar las bases legales de su tesis, en las conclusiones, debe considerarse el porcentaje de las variables para ver el nivel de relación en que se encuentra y en el anexo debe adjuntarse el análisis de fiabilidad y confiabilidad de las variables de estudio, estas observaciones deben ser corregidas por el grupo investigador para su segunda revisión.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Dr. Juan Ernesto Rios Angeles  
Informante del Trabajo de investigación

" AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INFORME N° 09-2023-KGPS-ASESORA-IESPPB.

Al: Dr. Alejandro Paati Antunce  
Jefe del área de investigación del IESPPB  
De la: Mg. Katherin Gisell Pezo Sandoval  
Asesora de trabajo de investigación  
Asunto: Segunda Revisión del informe de investigación  
Fecha: Yarinacocha, 21 de febrero del año 2023

---

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:  
Que el trabajo de investigación titulado: "DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUICIÓN EDUCATIVA N° 64116 "B" COMUNIDAD NATIVA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE PADRE ABAD 2021" integrado por:

- AGULAR HUAYTA, Noemi
- AMASIFUEN GRATELLE, Clever
- PIZURI PUA, Andrés

Y habiéndose revisado y corregido por el grupo investigador las observaciones realizadas de las primeras revisiones de los informantes, según informe. Informe N° 011-2023-IESPPB-CMG; Informe N° 013-2023-IESPPB-APA, Informe N° 01-2023-JERA-INFORMANTE IESPPB, y estando de acuerdo a las correcciones realizadas por el grupo investigador, el presente trabajo de investigación se encuentra apto para su segunda revisión de los informantes.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,

  
-----  
Mg. Katherin Gisell Pezo Sandoval  
Asesora del Trabajo de investigación

Puerto Callao, 27 de febrero de 2023.

**INFORME N° 023-2023/ IESPPB-Informante-APA**

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce  
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB  
Asunto : **Sobre segunda revisión del trabajo de investigación.**

Es muy grato dirigirme a su despacho para saludarlo muy cordialmente y a la vez informarle sobre la segunda revisión del trabajo de investigación titulado: "DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64116 "B" COMUNIDAD NATIVA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE PADRE ABAD 2021", presentado por los siguientes exalumnos:

- AGUILAR HUAYTA, Noemí
- AMASIFUEN GRATELLE, Clever
- PIZURI PUA, Andrés

El trabajo de investigación ha sido revisado por segunda vez en mi calidad de informante y después de haber corroborado la subsanación de las observaciones dadas en la primera revisión, considero que se puede aprobar y continuar con el proceso de sustentación.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad.

  
.....  
Lic. César Mendivil Guevara  
Informante



Puerto Callao, 27 de febrero de 2023.

**INFORME N° 023-2023/ IESPPB- Informante-APA**

**Señor** : Dr. Alejandro Paati Antunce  
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB  
**Asunto** : **Sobre segunda revisión del trabajo de investigación.**

Es muy grato dirigirme a su despacho para saludarlo muy cordialmente y a la vez informarle sobre la segunda revisión del trabajo de investigación titulado: "DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64116 "B" COMUNIDAD NATIVA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE PADRE ABAD 2021", presentado por los siguientes exalumnos:

- AGUILAR HUAYTA, Noemí
- AMASIFUEN GRATELLEY, Clever
- PIZURI PUA, Andrés

El trabajo de investigación ha sido revisado por segunda vez en mi calidad de informante y después de haber corroborado la subsanación de las observaciones dadas en la primera revisión, considero que se puede aprobar y continuar con el proceso de sustentación.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad.

Por una IES de calidad  
para todos

Dr. Alejandro Paati Antunce

Informante

" AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INFORME N° 09-2023-JERA-INFORMANTE-IESPPB.

Al: Dr. Alejandro Paati Antunce  
Jefe del área de investigación del IESPPB

Del: Dr. Juan Ernesto Rios Angeles  
Informante del trabajo de investigación

Asunto: Segunda Revisión del informe de investigación

Fecha: Yarinacocha, 27 de febrero del año 2023

---

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:  
Que habiendo sido designado como informante con R.D. N° 0013-2023-DREU-DG-IESPPB, con fecha puerto callao 31 de enero del 2023 del trabajo de investigación titulado: "Disciplina Escolar y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 64116 "B" Comunidad nativa Mariscal Cáceres del Distrito de Yarinacocha 2021". Presentado por los ex alumnos de la especialidad educación primaria intercultural bilingüe integrado por:

- AGUILAR HUAYTA, Noemí
- AMASIFUEN GRATELLE, Clever
- PIZURI PUA, Andrés

Y habiéndose revisado, el informe de investigación y al mismo tiempo levantado las observaciones por el grupo investigador el presente trabajo de investigación se encuentra apto para su tercera revisión.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



---

Dr. Juan Ernesto Rios Angeles  
Informante del Trabajo de investigación



**“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

**Resolución Directoral No 039-2023-DREU-DG-IESPPB**

Puerto Callao, 28 de febrero del 2023.

Visto, la solicitud, informe del asesor y el expediente presentado por los ex alumnos: AGUILAR HUAYTA, Noemí; AMASIFUEN GRATELLE, Clever; y PIZURI PUA, Andrés de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del programa de Formación Inicial Docente, sobre la Revisión Final del trabajo de investigación.

**CONSIDERANDO:**

Que, de acuerdo a la ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512, Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, la Resolución Directoral N.º 0592 – 2010- ED, que aprueba las “Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados”, artículo 5.5 inciso 5.5.1 y 5.5.2 en lo que establece los Requisitos y el Desarrollo del Proceso de Sustentación.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, y con el visto bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. N° 001067-2022-DREU.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO ÚNICO:** APROBAR, la Revisión Final del trabajo de investigación titulado: “DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64116 - “B” COMUNIDAD NATIVA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE PADRE ABAD, 2021”, así como su Encuadernación y empastado respectivo.

Regístrese, comuníquese y archívese.

CMG/DGIESPPB  
APA/JUI  
Interesado / Archivo



  
César Mendivil Guevara  
C.M. 1021525172  
DIRECTOR GENERAL  
IESPPB