

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"BILINGÜE"**

INFORME DE INVESTIGACIÓN TITULADO

**LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DEL
TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO YARINACocha, 2021**

PRESENTADO POR:

- AGUSTIN CAIRUNA, Sandra**
- AMASIFUEN ARBIO, Jiter Darwin**
- CRUZ MELENDEZ, Nehemias**
- GARCIA DAVILA, Oswaldo**
- SANCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR EN:
Educación Primaria Intercultural Bilingüe
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**YARINACocha-UCAYALI
2023**

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“BILINGÜE”

INFORME DE INVESTIGACIÓN TITULADO

**LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DEL
TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO YARINCOCHA, 2021.**

PRESENTADO POR:

- ✓ AGUSTIN CAIRUNA, Sandra
- ✓ AMASIFUEN ARBIO, Jiter Darwin
- ✓ CRUZ MELENDEZ, Nehemias
- ✓ GARCIA DAVILA, Oswaldo
- ✓ SANCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR EN:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

YARINACocha – UCAYALI

2023

APROBADO, 27/02/2023

PÁGINA DEL JURADO



.....

Presidente



.....

Secretario



.....

Vocal

DEDICATORIA

Con todo mi cariño a mis hijos Luis Fernando, Kiara y Frechia por su comprensión, paciencia, y el amor que siempre me brindaron para seguir adelante en mis estudios.

Sandra Agustín

DEDICATORIA

A Dios por su amor y fidelidad durante todo este tiempo de mi formación profesional.

Jiter Darwin Amasifuen

DEDICATORIA

Con inmensa gratitud a mis familiares que me alentaron todo el tiempo para lograr culminar mi carrera profesional.

Nehemias Cruz

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mi esposo Gilmer Ramírez, y a mis hijos Sylvie, Jonas, Gilmer por ser mi motivación e inspiración para poder superarme cada día a pesar de las adversidades de la vida.

A mis padres José y Lucía y a mis hermanos, quienes me apoyaron moralmente para lograr culminar mi carrera profesional.

Dora Mirna Sánchez

AGRADECIMIENTO

Nuestro mayor agradecimiento a nuestro padre celestial y creador divino por darnos la inteligencia y la buena salud durante la duración de nuestros estudios.

Al Director de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria, por habernos autorizado para realizar el presente estudio.

A los docentes de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria, por brindarnos la facilidad y haber recibido las sugerencias durante el trabajo de investigación, a todos ellos, mi reconocimiento y eterna gratitud.

A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, por su apoyo incondicional en nuestra formación profesional.

Por último, quiero agradecer muy infinitamente a todos los niños y niñas, padres de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural, quienes generosamente participaron en la realización de nuestra investigación.

Los autores.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, AGUSTIN CAIRUNA, Sandra, estudiante del Programa Académico Regular de Formación Inicial Docente de la Especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, identificado con DNI N° 80613899 con la tesis titulada: "LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO YARINCOCHA, 2021"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

Pucallpa, 27 de noviembre de 2022.



AGUSTIN CAIRUNA, Sandra

DNI N° 80613899

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, AMASIFUEN ARBIO, Jiter Darwin, estudiante del Programa Académico Regular de Formación Inicial Docente de la Especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, identificado con DNI N° 70172936 con la tesis titulada: "LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO YARINCOCHA, 2021"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

Pucallpa, 27 de noviembre de 2022.



AMASIFUEN ARBIO, Jiter Darwin

DNI N° 70172936

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, CRUZ MELENDEZ, Nehemias, estudiante del Programa Académico Regular de Formación Inicial Docente de la Especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, identificado con DNI N° 72689991 con la tesis titulada: "LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO YARINCOCHA, 2021"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

Pucallpa, 27 de noviembre de 2022.



CRUZ MELENDEZ, Nehemias
DNI N° 72689991

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, SÁNCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna, estudiante del Programa Académico Regular de Formación Inicial Docente de la Especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, identificado con DNI N° 45467048 con la tesis titulada: "LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO YARINCOCHA, 2021"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

Pucallpa, 27 de noviembre de 2022



SÁNCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna

DNI N° 45467048

INTRODUCCIÓN

Presento el trabajo de investigación titulado “LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO YARINCOCHA, 2021”, elaborado por los exalumnos del Programa Regular de Formación Docente de la Especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

La experiencia se desarrolla durante la práctica profesional realizada en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural, la cual nos ha motivado a desarrollar este trabajo de investigación con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la educación intercultural bilingüe de dicha comunidad a partir del conocimiento real de la situación lingüística, por lo que el presente trabajo de investigación se ha dividido en cinco capítulos.

El Capítulo I: Se inicia con el planteamiento del estudio, formulación del problema general y específicos, determinación de los objetivos, así como la justificación de la investigación e importancia del estudio y limitaciones del estudio.

El Capítulo II: Consideramos el marco teórico conceptual, antecedentes del problema, en base a revisiones de estudios efectuados por otros investigadores, marco teórico y definición de conceptos.

El Capítulo III: Desarrollamos el tipo de estudio, diseño metodológico, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recojo de información, procedimientos de las actividades realizadas y procesamiento de datos, así como las estrategias utilizadas.

El Capítulo IV: Consideramos los resultados obtenidos, presentación de resultados, análisis e interpretación de los resultados.

El Capítulo V: Y finalmente presentamos el resumen, conclusiones y sugerencias, como también la bibliografía y los anexos.

Los autores.

INDICE

Portada	
Página del jurado	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaración jurada de autoría	
Introducción	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	Pág.
1.1 Diagnostico.....	15
1.2 Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3 Delimitación de los Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivos Específicos.....	18
1.4 Justificación e Importancia del estudio.....	18
1.4.1. Justificación del estudio.....	18
1.4.1.1. Justificación pedagógica.....	19
1.4.1.2. Justificación teórica.....	19
1.4.1.3. Justificación practica.....	19
1.4.1.3. Justificación social.....	20
1.4.1.4 Justificación metodológica.....	20
1.4.1.4. Justificación Legal.....	21
1.4.2. Importancia del estudio.....	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del Problema.....	28
2.1.1. Contexto internacional.....	28
2.1.2. Contexto nacional.....	29
2.1.3. Contexto regional.....	30

2.2 Marco Teórico	32
2.3 Hipótesis.....	43
2.3.1. Hipótesis General.....	43
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	43
2.4. Determinación de Variables	43
2.4.1. Variable 1.....	43
2.4.2. Variable 2.....	43
2.5. Operacionalización de las variables.....	44
2.6. Definición de Conceptos	45

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio	47
3.2. Nivel de investigación	47
3.3. Diseño de la investigación.....	48
3.4. Población y Muestra	48
3.4.1. Población.....	48
3.4.2. Muestra.....	49
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	49
3.5.2. Instrumentos de recolección de datos.....	49
3.6. Técnica e instrumento de procesamiento de datos.....	50
3.7. Técnica e instrumento de análisis e interpretación de datos.....	50
3.8. Método de análisis de datos.....	50
3.9. Aspectos éticos.....	51

CAPÍTULO IV RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados	52
4.2. Análisis e interpretación de datos	53
4.2.1. Análisis descriptivo de la variable retroalimentación formativa....	53
4.2.2. Análisis descriptivo de la variable comprensión del texto.....	65
4.2.3. Análisis inferencial.....	66
4.2.4. Prueba de Hipótesis.....	67
4.2.4.1. Prueba de hipótesis general.....	67

4.2.4.2. Prueba de hipótesis específicas.....	68
4.2.4.2.1. Prueba de hipótesis 1.....	68
4.2.4.2.2. Prueba de hipótesis 2.....	69
4.2.4.2.3. Prueba de hipótesis 3.....	70

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Resumen	82
5.2. Conclusiones.....	84
5.3. Sugerencias.....	85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Diagnóstico

El área de comunicación es indispensable para poder desarrollar todas las capacidades en las otras áreas curriculares. Es por ello que se realizan las evaluaciones censales para demostrar el mejor desempeño en sus habilidades, actitudes de los estudiantes. El rol del docente es fundamental para lograr la retroalimentación y logre comprender texto, estas comprensiones del texto resuelve situaciones de su vida diaria, demostrando así el logro de los objetivos. Para lograr esto es primordial acompañar a los niños y niñas shipibo durante su aprendizaje verificando sus dificultades, avances porque en el aula existen niños y niñas con distintas formas de aprender por lo tanto comprender texto se les hace difícil para determinar si logró lo esperado, es necesario retroalimentar para obtener resultados favorables en el área de comunicación.

Según la UNESCO (2005) afirma que “la evaluación formativa que está esencialmente reservada a los docentes, vale la pena señalar el aspecto importante de la “retroalimentación”, con la cual los docentes (o los páres) manejan los resultados de la evaluación para ayudar a los estudiantes a apreciar con claridad los vacíos de su comprensión o beneficio con el fin de comentar las apreciaciones equivocadas o tomar medidas específicas para las clases de ayuda” (p.10). Así mismo en los Informes Institucionales (p.64), describe que “se debe brindar retroalimentación descriptiva expresando a los niños y niñas lo que hacen bien y qué les falta para lograr los objetivos de aprendizaje; es allí donde el docente podrá identificar a los niños que aprenden y los que se están quedando sin alcanzar lo deseado. Los alumnos deben manifestar a la pregunta ¿Dónde estamos ahora? Para que puedan reflexionar sobre su aprendizaje y el docente lo conduzca en su proceso”.

La UNESCO y OCDE, en la naturaleza del aprendizaje: cita a Sadler (1989) quien sostuvo, que la retroalimentación es cuando el estudiante debe alcanzar lo planificado con apoyo del docente mejorando su nivel actual. Mediante la retroalimentación señaló Sánchez y López (2014), que si el estudiante realiza una adecuada retroalimentación podrá identificar sus errores, donde tendrá nuevas opciones de encontrar la respuesta de su problema. Según Ravela (2009) en muchos estudios, se observó que una gran cantidad de docentes no ejecutan una adecuada retroalimentación solo comunican como mejorar sus equivocaciones, lo cual concuerda con García (2015) quien dijo, la manera en que los profesores realizan las correcciones de los trabajos, no ofrece las orientaciones para que realicen una reflexión de los estudiantes sobre sus errores, es decir solo señalan cual está bien o mal sin dar ninguna retroalimentación ya sea oral o escrita. Como planteamiento de estudio el objetivo general fue: Determinar relación que existe entre la retroalimentación formativa con la comprensión del texto de los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria, y como objetivos específicos, demostrar la relación que existe entre las dimensiones de cada variable por la cual plantamos la relación existente entre las variables de estudio y las dimensiones que se dan entre ellas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué grado de relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021?

1.2.2. Problema Específico

¿Qué relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto literal en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021?

¿Qué relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto inferencial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021?

¿Qué relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto criterial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021?

1.3. Determinación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre retroalimentación formativa con la comprensión del texto en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

-Establecer la relación entre retroalimentación formativa con la comprensión del texto literal en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la

Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.

-Establecer la relación entre retroalimentación formativa con la comprensión del texto inferencial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.

-Establecer la relación entre retroalimentación formativa con la comprensión del texto criterial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Justificación del estudio

1.4.1.1. Justificación Pedagógica

Se justifica pedagógicamente porque la retroalimentación formativa es necesaria para la comprensión del texto y adquirir nuevos conocimientos para utilizarlas en el día a día.

1.4.1.2. Justificación Teórica

Se justifica teóricamente porque los autores refieren que son esquemas que están determinados por las interacciones alumno-profesor y viceversa y los aspectos físicos organiza grupos sociales que encuentran en la escuela para ser parte de ella, el autor refiere que la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Pinzas (2001).

1.4.1.3. Práctica

Desde el punto de vista práctico se justifica porque en coherencia con los objetivos de estudio, su resultado permite identificar el nivel de retroalimentación formativa en aula, para identificar el grado de relación entre recupera información de diversos textos escritos y relaciones, en los niños y niñas del 6° grado del nivel primario, identificar el grado de relación entre se reorganiza información de diversos textos escritos y la autorrealización, en los niños y niñas del nivel primario, identificar el grado

de relación entre infiere el significado de los textos escritos y la estabilidad, en los estudiantes del nivel primario e identificar el grado de relación entre reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos y el cambio, en los niños y niñas del nivel primario. La presente investigación es viable porque se cuenta con la autorización del director de la Institución Educativa, apoyo de los docentes y niños y niñas. En la práctica, es fundamental, porque ayudó a difundir los tipos de retroalimentación que realizan los profesores de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria y la comprensión del texto de los niños y niñas. Esto contribuyó a mejorar la enseñanza aprendizaje por parte de los docentes y la mejora del aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado.

1.4.1.4. Social

Social, porque si se tuvo un mejor conocimiento de cómo el maestro retroalimenta los aprendizajes en el aula y cómo se mejoró la comprensión del texto en los niños y niñas shipibo; y los grandes beneficiados que fueron los alumnos porque tuvieron mejores aprendizajes de calidad.

1.4.1.5. Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, se utilizó técnicas de investigación como la observación y análisis documental y los instrumentos escala de retroalimentación formativa y encuesta cuestionario con ello se pretendió identificar el nivel de retroalimentación formativa y el nivel de comprensión de textos. Así los resultados de investigación se apoyan en las técnicas de investigación válidas en el medio. En la parte metodológica el aporte fue con instrumentos que permitieron el recojo de información para la identificación de las necesidades y avance de los niños y niñas shipibo. Asimismo, los instrumentos elaborados y validados por expertos servirán a todas las personas interesadas en este campo de estudio, para que los puedan tomar como modelos para otros estudios posteriores.

1.4.1.6. Justificación Legal

A. Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. Parte VI, Educación y medios de comunicación, en:

Artículo 26°. Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

Artículo 27°

1. Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales.
2. La autoridad competente deberá asegurar la formación de miembros de estos pueblos y su participación en la formulación y ejecución de programas de educación, con miras a transferir progresivamente a dichos pueblos la responsabilidad de la realización de esos programas, cuando haya lugar.
3. Además, los gobiernos deberán reconocer el derecho de esos pueblos a crear sus propias instituciones y medios de educación, siempre que tales instituciones satisfagan las normas mínimas establecidas por la autoridad competente en consulta con esos pueblos. Deberán facilitárseles recursos apropiados con tal fin.

Artículo 28°

1. Siempre que sea viable, deberá enseñarse a los niños de los pueblos interesados a leer y a escribir en su propia lengua indígena o en la lengua que más comúnmente se hable en el grupo a que pertenezcan. Cuando ello no sea viable, las autoridades competentes deberán celebrar consultas con esos pueblos con miras a la adopción de medidas que permitan alcanzar este objetivo.

2. Deberán tomarse medidas adecuadas para asegurar que esos pueblos tengan la oportunidad de llegar a dominar la lengua nacional o una de las lenguas oficiales del país.
3. Deberán adoptarse disposiciones para preservar las lenguas indígenas de los pueblos interesados y promover el desarrollo y la práctica de las mismas.

Artículo 29°

Un objetivo de la educación de los niños de los pueblos interesados deberá ser impartirles conocimientos generales y aptitudes que les ayuden a participar plenamente y en pie de igualdad en la vida de su propia comunidad y en la comunidad nacional.

B. Constitución Política del Perú. Título I de la Persona y la Sociedad, Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos en:

Artículo 13°. La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°. La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Artículo 15°. El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico. Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

Artículo 17°. La Educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita. En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación.

Artículo 18°. Las universidades, institutos superiores y demás centros educativos constituidos conforme a la legislación en la materia gozan de inafectación de todo impuesto directo e indirecto que afecte los bienes, actividades y servicios propios de su finalidad educativa y cultural. En materia de aranceles de importación, puede establecerse un régimen especial de afectación para determinados bienes. Las donaciones y becas con fines educativos gozarán de exoneración y beneficios tributarios en la forma y dentro de los límites que fije la ley. La ley establece los mecanismos de fiscalización a que se sujetan las mencionadas instituciones, así como los requisitos y condiciones que deben cumplir los centros culturales que por excepción puedan gozar de los mismos beneficios. Para las instituciones educativas privadas que generen ingresos que por ley sean calificados como utilidades, puede establecerse la aplicación del impuesto a la renta.

Artículo 19°. Los colegios profesionales son instituciones autónomas con personalidad de derecho público. La ley señala los casos en que la colegiación es obligatoria.

En la misma Constitución en el Título II del Estado y la Nación, Capítulo I, del Estado, la Nación y el Territorio, en:

Artículo 48°. - Son idiomas oficiales el castellano y, en las zonas donde predominen, también lo son el quechua, el aimara y las demás lenguas aborígenes, según la ley.

Ley General de Educación N° 28044, Capítulo IV, se refiere a la Equidad en la Educación y en:

Artículo 19°. Educación de los pueblos indígenas

De conformidad con lo establecido en los tratados internacionales sobre la materia, la Constitución Política y la presente ley, el Estado reconoce y garantiza el derecho de los pueblos indígenas a una educación en condiciones de igualdad con el resto de la comunidad nacional. Para ello establece programas especiales que garanticen igualdad de oportunidades y equidad de género en el ámbito rural y donde sea pertinente.

Artículo 20°. Educación Bilingüe Intercultural

La Educación Bilingüe intercultural se ofrece en todo el sistema educativo:

Promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la toma de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas, y de otras comunidades nacionales y extranjeras. Incorpora la historia de los pueblos, sus conocimientos y tecnologías, sistemas de valores y aspiraciones sociales y económicas. En la misma legislación en el Título III de la Estructura del Sistema Educativo, Capítulo I de las Disposiciones Generales en: Artículo 29°. Etapas del Sistema Educativo.

El Sistema Educativo comprende las siguientes etapas:

a) Educación Básica

La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

Con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje.

b) Educación Superior

La Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias

profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.

Asimismo, en el Capítulo V que se refiere a Educación Superior en:

Artículo 49°. Definición y finalidad

La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

D. Ley N° 27818. Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.

Artículo 1°. El Estado y el reconocimiento de la diversidad cultural. El Estado reconoce la diversidad cultural peruana como un valor y fomenta la educación bilingüe intercultural en las regiones donde habitan los pueblos indígenas. Para tal efecto, el Ministerio de Educación diseñará el plan nacional de educación bilingüe intercultural para todos los niveles y modalidades de la educación nacional con la participación efectiva de los pueblos indígenas en la definición de estrategias metodológicas y educativas, en lo que les corresponda.

Artículo 2°. Plan Nacional de Educación Bilingüe. El Plan Nacional de Educación Bilingüe Intercultural deberá incorporar, la visión y el conocimiento indígenas.

La educación para los pueblos indígenas debe ser igual en calidad, eficiencia, accesibilidad y en todos los demás aspectos previstos para la población en general.

El Estado garantiza el derecho de los pueblos indígenas a participar en la administración de los sistemas e instituciones estatales de educación

bilingüe intercultural, así como en los centros y programas de preparación de maestros bilingües interculturales.

Artículo 4°. Docencia bilingüe. Es deber del Ministerio de Educación promover en las instituciones educativas para los pueblos indígenas la incorporación, por nombramiento o contrato, de personal docente indígena hablante de la lengua del lugar donde ejercerán función docente, para un proceso efectivo de aprendizaje y preservación de los idiomas y las culturas indígenas, debiendo definir el perfil del docente de Educación Bilingüe Intercultural y autorizar a los centros capacitados para impartir dicha educación.

Los docentes de Educación Bilingüe Intercultural deberán dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran como el castellano.

E. Ley N° 29735. Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú.

Artículo 16. Enseñanza

El Estado garantiza y promueve la enseñanza de las lenguas originarias en la educación primaria, secundaria y universitaria, siendo obligatoria en las zonas en que son predominantes, mediante el diseño e implementación de planes, programas y acciones de promoción y recuperación de las lenguas originarias, tradición oral e interculturalidad.

F. Reglamento General de los Institutos Superiores Pedagógicos.

G. Resolución Ministerial N° 0023 – 2010 – ED. Plan de adecuación de los institutos de educación superior pedagógico

Art. 34. Requisitos para la titulación en los institutos y escuelas de educación superior.

34.2. Para obtener el título de profesor en un IESP o IESFA se deberá aprobar:

a. El plan de estudios de la carrera.

b. Las pruebas de suficiencia académica en comunicación, matemática, segunda lengua y tecnologías de la información y comunicación.

c. La sustentación de una tesis de investigación.

Art. 35. Titulación en los institutos y escuelas de educación superior.

35.1. Para acceder a la titulación se requiere haber aprobado todos los créditos académicos del plan de estudios de una carrera, programa o área profesional.

Art. 36. Denominación de los títulos en los institutos y escuelas de educación superior

36.1. En las carreras de formación docente, la denominación del título profesional se generará enunciando la palabra Profesor (a) seguida del nombre de la carrera; y en el caso de Educación Secundaria, del nombre de la especialidad.

J. Decreto Supremo N° 010 – 2017 - MINEDU. Aprueba el Reglamento de la ley N° 30512, ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes.

Artículo 10. Programa de estudios

Los programas de estudios conducen a la obtención del grado y/o título de Educación Superior y se implementan mediante planes de estudios desarrollados en periodos académicos, de acuerdo con lo establecido en la Ley, el presente Reglamento y en los lineamientos académicos generales aprobados por el Minedu.

Artículo 12. Programa de estudios de la EESP

12.1. Los programas de estudios en la EESP desarrollan, para cada especialidad, las competencias del perfil de egreso, los desempeños específicos, el plan de estudios y las orientaciones pedagógicas.

-Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU. Disposiciones que regulan la evaluación de las condiciones básicas de calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas.

-Resolución Vice Ministerial N° 276-2021-MINEDU, Clasificador de cargos de institutos y escuelas de educación superior pedagógica y tecnológicas públicas.

-Proyecto Educativo Institucional del 2022 al 2027 aprobado con Resolución Directoral N° 090-2022-DREU-D.G.-IESPPB. Con fecha 13 de noviembre del 2022.

-Plan Anual de Trabajo 2022.

-Plan Anual de Trabajo de la Unidad de Investigación 2022.

-Reglamento de investigación aprobado con Resolución Directoral N° 105-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de octubre del 2022.

1.4.2. Importancia del estudio

Es importante la retroalimentación formativa porque se genera a partir de la información sobre el desempeño de los niños y niñas para alcanzar los objetivos de aprendizaje como comprender el texto además facilita a los docentes la reflexión crítica y la toma de decisiones con el propósito de reorientar las acciones del aprendizaje para alcanzar la efectividad y eficiencia del aprendizaje. Puede ser oral y/o escrita la actividad del aprendizaje , en la gestión del aprendizaje, en la autorregulación e incluso en el aprendiz como individuo, puede darse de forma sincrónica o asincrónica a través del uso de las TIC.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Castañeda (2017) que realizó una investigación comparativa, tomando como variables la retroalimentación formativa y el rendimiento académico; obteniendo como resultados que la retroalimentación beneficia de manera directa al desempeño académico; dado que los estudiantes mostraron una mejora tanto a nivel de sus aprendizajes como en sus actitudes.

Caballero (2017), la investigación que realizaron los llevo a afirmar que la retroalimentación causa una interrelación significativa entre los aprendizajes que el estudiante va desarrollando y en el docente, quien busca aplicar diversas estrategias para que se dé un adecuado proceso de aprendizaje.

Lima (2018), siendo el propósito de su investigación establecer la relación entre la retroalimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de álgebra. Concluyó que, al realizar la retroalimentación formativa, se manifestó una mejoría en la tasa de desempeño académico, alcanzando los alumnos un nivel destacado de reflexión sobre sus aprendizajes.

2.1.1. A nivel nacional

Calvo (2018), la correlación que encontró fue de 0,491 entre sus variables retroalimentación formativa y la comprensión lectora de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, concluyendo que si bien, sí existe una asociación positiva, está aún no es lo suficiente, esto debido a que los profesores no comprenden la finalidad de la retroalimentación, evitando aplicar estrategias que desarrollen un adecuado feed back.

Uchpas (2020), quien investigó la relación entre la retroalimentación formativa y los niveles de aprendizaje de estudiantes de primaria de una Institución Educativa. de Nuevo Chimbote, llegó a la conclusión que la retroalimentación no es fundamental para que exista un buen nivel de sus estudiantes, esto debido a que los alumnos están acostumbrados a un trabajo. Es por esto que afirma que la labor de los docentes es identificar las habilidades, capacidades y necesidades de cada uno de sus pupilos; siendo esta dinámica útil, pues conforme rompa ese estereotipo de tradicionalismo en el proceso de evaluación podrá identificar lo antes expuesto, adecuando sus clases y actividades a la realidad del estudiante y ayudando a que alcance los logros o vaya más allá de ellos.

Ministerio de Educación (2016) establece que la retroalimentación es el proceso por el cual el alumno es consciente de lo que está logrando y de lo que le falta lograr, siendo importante esta reflexión, dado que es el punto de partida para que el profesor lo guíe hasta que pueda superar las dificultades que tenía. Tenemos que resaltar que, es importante que la reflexión no sea una actividad aislada, sino colectiva y compartida con otros, para que dicha reflexión goce de más dimensiones y

percepciones. Tomando eso como base, especifica que solo puede haber retroalimentación si la información que se brinda es útil para aproximar el estado actual del estudiante con lo establecido como destacado o ideal. Esto se refuerza por quienes afirman que la retroalimentación es todo el conocimiento que cada agente (profesor o compañero) puede brindar para poder mejorar el desempeño, en este caso académico. Además, que ellos afirman que la retroalimentación tiene como objetivo esclarecer las rutas entre el aprendizaje que se desea alcanzar y el desempeño actual. Establecen que la evaluación formativa necesita del diálogo constante, señalar el problema y realizar repreguntas cuyo objetivo será encaminar a los estudiantes al logro de sus aprendizajes. Para poder alcanzar esto, es necesario una interacción diaria entre el docente y el estudiante, donde esta se nutra de indicaciones, consejos y compromisos que le permitan darse cuenta de su nivel y poder mejorar, siendo aquí donde entra a tallar la retroalimentación formativa. Para esto también se tiene que realizar un adecuado planteamiento de los objetivos de aprendizaje, los cuales tienen que ser retadores e invitar al compromiso del alumno. La importancia de dichos objetivos radica en que son los que orientarán al alumno y al profesor para que reconozcan si su aprendizaje se dirige al logro esperado. Entonces la retroalimentación vendría a ser el instrumento más importante de la evaluación formativa, debido a que esta permite que se concluya y se dé de manera significativa el proceso de aprendizaje – enseñanza y la reflexión misma de lo que uno aprende. El uso de la retroalimentación de los profesores no es algo natural para todos los estudiantes, pero puede enseñarles a hacerlo.

2.1.2. A nivel local

Soria (2020), que buscó determinar la relación entre la retroalimentación y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de una I. E. N° 64001 El Tambo; encontrando que su correlación fue de 0.87, demostrando una relación positiva muy fuerte. Esto demuestra que tanto para los profesores como los alumnos perciben que la retroalimentación mejora

sus aprendizajes. Sobre la retroalimentación formativa, mencionan que es el proceso por el cual al alumno se le brinda la información necesaria para que pueda modificar sus evidencias y esto le permita mejorar sus aprendizajes.

Porras (2021), que investigó el grado de relación entre la aplicación de la retroalimentación y la educación virtual en una Institución Educativa N° 1220 Pucallpa; concluyendo su investigación con que, si existe dicha una correspondencia, dado que la correlación de sus variables fue de 0.633. esto debido a que su primera variable es tomada como un factor importante, debido a que contribuye a clarificar los aprendizajes, otorgar un espacio que permita la mayor participación de los estudiantes, valorar sus evidencias y dar sugerencias para un mejor aprendizaje.

Tuanama (2018) en su investigación titulada La comprensión lectora y su relación con la retroalimentación formativa en la Institución Educativa N° 64032 El Botecito Pucallpa, su propósito fue establecer el enlace de la comprensión lectora y retroalimentación formativa. En lo metodológico fue de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional bivariado, utilizando el cuestionario en la recolección de información, obteniendo correlación positiva entre la retroalimentación y la comprensión lectora, menciona además que los docentes en un 55% no aplicaron la retroalimentación ni el 5% las estrategias de comprensión lectora. Concluyendo que la retroalimentación como una de las variables de nuestro estudio, donde el docente verifica el nivel de mejora del aprendizaje que tienen sus estudiantes y que se corrobora con este estudio revisado.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Definición. La Retroalimentación Formativa

El uso de la retroalimentación de los profesores no es algo natural para todos los estudiantes, pero puede enseñarles a hacerlo.

Canabal (2017), sobre la retroalimentación formativa, mencionan que es el proceso por el cual al alumno se le brinda la información necesaria para que pueda modificar sus evidencias y esto le permita mejorar sus aprendizajes. A la vez que proporciona al docente la información del nivel de sus estudiantes permitiéndole adecuar y optimizar sus procesos de enseñanza.

Hattie (2017), establecen que es el estudiante se percate del trabajo académico que ha realizado y lo que debería de haber realizado; permitiéndole rectificar su proceso y de esta manera pueda tener un mejor desempeño, siendo esto el objetivo primordial de la retroalimentación.

Boyco (2019) señala que la retroalimentación que se les brinda a los alumnos debe de estar directamente relacionada con ayudarlo a que puedan aprender, estableciendo que su efectividad radica en que les permita poder mejorar su desempeño.

Anijovich (2019), en base a sus investigaciones, enfatiza que la retroalimentación formativa tiene un alto valor que se evidencia en la mejoría de los aprendizajes. Esto se da gracias a que se construye un vínculo de confianza entre el docente y el estudiante, producto de la interacción de ambos donde gracias a una comunicación directa hay un intercambio de información constante lo que origina nuevas ideas, preguntas y reflexiones, contribuyendo a que el proceso de enseñanza – aprendizaje se consolide y genere conocimientos más significativos y útiles para ambos. Pero también nos encontramos con una realidad en Latinoamérica, pues Anijovich (2019), menciona que la retroalimentación que se da en las clases solo se basa en corregir, identificar errores y calificar; una tarea muy mecánica que muchos docentes adoptan

evitando la “fatiga” de tener que realizar un control más individualizado. Desplazando la construcción del sentido del aprendizaje. Donde el estudiante solo se limita a aceptar sus errores, realizar una dudosa autoevaluación de sus progresos y conformarse con la calificación dada; sin que pueda comprender cuál es el camino para que sus aprendizajes mejoren y reflexione sobre ello.

Uchpas (2020) afirma que la labor de los docentes es identificar las habilidades, capacidades y necesidades de cada uno de sus pupilos; siendo esta dinámica útil, pues conforme rompa ese estereotipo de tradicionalismo en el proceso de evaluación podrá identificar lo antes expuesto, adecuando sus clases y actividades a la realidad del estudiante y ayudando a que alcance los logros o vaya más allá de ellos.

Vygotsky (1986), quien afirma que el responsable de efectuar y elaborar contextos que posibiliten el aprendizaje es el profesor. Dichos espacios tienen que ser propicios para la colaboración de los alumnos, brindándose el andamiaje y el principio de Zona de Desarrollo Próximo; conduciendo y orientado la regulación, reflexión y progreso del estudiante a través de un proceso de interiorización del aprendizaje (Vygotsky, 1978).

Ortiz (2020), en su investigación detalla que la característica de la retroalimentación formativa es lograr que se alcance las metas trazadas a través de la interrelación entre docentes y estudiantes; siendo indispensable una guía adecuada por parte de los profesores, quienes, a base de preguntas y reflexiones, se evidencie en la forma en que aprenden los alumnos. Se empleen estrategias que motiven a los estudiantes a realizar críticas constructivas y se estructuren las metas y objetivos a alcanzar, para lo cual se realice un plan de acción que consolide los aprendizajes. Así mismo, sean los propios alumnos quienes identifiquen, dentro del proceso de aprendizaje, el nivel en el que se encuentren (Clarke, 2014).

Reyes (2018) afirma que, la retroalimentación, con fines pedagógicos, recién se empezó a estudiar y aplicar por los años 2000, adquiriendo una mayor importancia. Es por esto que se tuvo que sistematizar en modelos que puedan responder de manera inmediata y práctica la demanda académica, muy a pesar, de que empíricamente muchos docentes ya estuvieron aplicándola mucho antes. Dicha importancia se fundamenta en comprender que la evaluación depende de los profesores y alumnos; siendo dicha interrelación la mayor constante para que se dé una adecuada retroalimentación. (Anijovich y Cappelletti, 2011).

2.2.1.1. Dimensiones de la variable. La Retroalimentación Formativa

Retroalimentación Descriptiva.

Los profesores presentan sugerencias y alternativas de solución para efectivizar sus trabajos, indicando lo que han logrado, lo que aún no lograron, pero enfatizando en el qué hacer para lograrlo. Según el modelo establecido por Hattie y Timperley (2007), esta dimensión se vincula con su nivel de autorregulación, debido a que, en ambos casos, con orientaciones del docente, el estudiante pueda auto direccionar sus acciones de mejora y pueda verificar por sí mismo el cumplimiento de los objetivos, luego de una retroalimentación descriptiva.

Explica que la retroalimentación descriptiva se refiere en ofrecer de manera oportuna a los alumnos elementos y orientaciones para que pueda mejorar su trabajo, detallando y sugiriendo lo que hace que esté o no logrado el objetivo planteado, esta dimensión se vincula con el nivel de la tarea y el nivel de proceso, debido a que se enfocan en ver cuánto se entendió de lo que se tenía que realizar y la calidad de la evidencia que se entregó. Adicional a esto, tenemos a Stiggins (2017) quien afirma que la retroalimentación descriptiva, ayuda a poder reconocer las debilidades en las actividades realizadas y en base a esto poder buscar la forma de fortalecerlas. En el espacio de la retroalimentación, el docente tiene, en base a criterios de evaluación, que especificar los logros y las dificultades del alumno, facilitando la retroalimentación misma (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006). Esta acción permite que el

estudiante opte por otra estrategia y que el docente pueda llevar un mejor control de los logros del educando.

Retroalimentación Reflexiva.

En cuanto a la retroalimentación reflexiva consiste en brindar una orientación a los alumnos para que, por su propia cuenta, tengan una idea clara del origen de sus errores, puedan reflexionar sobre su propio razonamiento y mejorar en su desempeño. El profesor que realiza esta retroalimentación tiene que considerar las respuestas equivocadas de los alumnos y hacerles notar que estas son oportunidades de aprendizaje, ayudándoles a averiguar sobre el camino que han recorrido para llegar a ellas, usando el razonamiento a través de preguntas y repreguntas, de corte reflexivo, de tal manera que el estudiante logre alcanzar el desempeño esperado. El MINEDU (2017) menciona que en la retroalimentación reflexiva los docentes deben de realizar cuestionamientos a las actividades de los estudiantes y una vez que estas hayan sido respondidas, realizar repreguntas para lograr que el alumno descubra sus errores y no los tome como un obstáculo, sino como un proceso de aprendizaje.

Retroalimentación Valorativa.

Se centra en lo afectivo y el desarrollo de la autoestima, buscando el incremento de la autoconfianza y la capacidad de logro del estudiante. Este tipo de retroalimentación se relaciona con su nivel del yo, pues en ambos casos se trata de ver al alumno como persona, tomando en cuenta sus emociones y la carga afectiva que existe en la relación de maestro – educando, expresando diversas formas de motivación tanto en el proceso como en la culminación del trabajo. Para Ravela (2018), la retroalimentación valorativa, comunica no solo información sobre la tarea revisada, sino que se centra en la parte afectiva y cómo motivar al estudiante, tomándolo en cuenta como un ente con una autoestima frágil y voluble. Siendo esto sumamente importante porque motiva al estudiante a cumplir con el objetivo esperado y/o destacar frente a la competencia que se está evaluando. Díaz (2018) expresa que la dimensión valorativa será adecuada y oportuna si se genera un ambiente

de confianza, práctica y concreta, donde la comunicación, docente alumno, sea asertiva y permita afianzar el aprendizaje.

2.3. Definición de Comprensión de textos.

Las empresas solicitan personas competentes académicamente y que estén preparados para la creación intelectual, ya que el redactar o escribir un tema nuevo lleva no solo a la persona a consolidarse profesionalmente, sino que también lleva a la empresa a poseer una buena imagen y un buen marketing con respecto a sus colaboradores y la empresa en conjunto. Por ello, es importante que desde pequeños se enseñe a escribir correctamente y así se desarrolle un buen escritor de textos académicos.

Pérez (2005) definió que en la comprensión de textos escritos forman parte un proceso de capacidades a nivel mental como el análisis, la abstracción de ideas, la atención, comprensión y creatividad cuya meta es producir textos con coherencia y cohesión (p. 27). El mundo globalizado y competitivo si desease tener escritores innatos y creativos, debe incentivar y tener el propósito de crear esos genios y pequeños escritores, pero ¿cuándo los niños empiezan a adquirir un proceso adecuado de producción de textos escritos? La respuesta es sencilla. Desde el nivel inicial se tiene que estimular la creación de textos escritos ya que los niños hasta al garabatear comunican algo, es decir, su sentir o sus ideas. Y cuando ya están en el nivel primario ya tienen saberes previos o conocimientos que lo llevaran a un camino más sencillo de producción textual escrito con buena redacción, cohesión, coherencia y secuencia de ideas.

Álvarez (2005) mencionó que la comprensión de textos escritos es la expresión escrita cuyo propósito es expresar por escrito pensamientos ordenados combinando palabras, frases, oraciones o párrafos para expresar ideas, sentimientos, deseos a un emisor y proporcionarle contenido informativo, afectivo, estético o persuasivo (p. 35). El poco o escaso conocimiento de redacción por parte del estudiante ha llevado al bajo nivel de producción de textos escritos, por ello es necesario que el

docente emplee estrategias dinamizadoras que ayuden al estudiante a ser escritores creativos y activos.

Es necesario formar talleres, especialmente para el área de comunicación integral, que revalorice e incremente técnicas de redacción que ayude al estudiante la formación de buenos escritores innovadores e imaginarios.

El Ministerio de Educación en la Rutas de aprendizaje (2015)

Asevera que el estudiante produce textos escritos cuando tiene la intención de comunicar algo recurriendo a su experiencia y a diferentes canales de información. A través de la producción de textos escritos se va desarrollando un proceso eficiente y adecuado a nivel gramatical, de coherencia, de cohesión, de uso del vocabulario y de adecuación (p. 72). Debido a los resultados arrojados por la prueba PISA y la prueba ECE aplicada a los estudiantes del segundo de primaria es que el Ministerio de Educación ha tomado medidas correctivas para mejorar la producción de textos escritos. Ha implementado para el docente capacitaciones sobre producción de textos escritos, así como de material didáctico para dirigir una pedagogía activa que ayude al estudiante a sentir gusto y placer por la escritura.

Ramos (2012) refiere que el texto escrito es un proceso coherente sobre un tema determinado y que tiene un objetivo comunicativo (p. 48). Enseñar a redactar al niño no solo significa enseñarle los pasos o las partes de un texto o párrafo, sino también enseñarle a enlazar o unir párrafos de manera coherente y con conectores adecuados y con género y tiempo idóneo. Esto debido a que los textos escritos comunican al lector una idea, intención o mensaje el cual debe de estar bien construido.

Ministerio de Educación (2015) señala que la comprensión de textos está referida a elaborar diversos textos de manera independiente, en distintas circunstancias, con una intención comunicativa (p. 110). En conclusión, la producción de textos escritos ayuda a que el niño o estudiante en su vida futura pueda redactar o crear textos coherentes y con cohesión en sus trabajos universitarios o en su vida profesional. Esto

es una fuente de crecimiento en todos los aspectos de su vida. Los docentes deben ayudar a sus estudiantes a no tener limitaciones al escribir, ni faltas ortográficas y ni un bagaje lexical muy pobre, pues al no poseer el hábito de la lectura, tampoco poseen estrategias o técnicas para redactar porque no están familiarizados con la producción de textos escritos.

2.2.2 Enfoque didáctico de la expresión escrita

Para el autor Cassany (1990) deben existir enfoques metodológicos que ayuden a los estudiantes a procesar o crear textos escritos y cada uno de estos procesos deben darse de manera ordenada, ecuánime y sencilla para que el estudiante no sienta desmotivación o ausencia del gusto a la escritura o creación escrita (p. 2). Los niños de primaria al llegar al nivel secundaria desconocen los procesos que se siguen para elaborar un texto, ya que no se les ha enseñado, ni guiado adecuadamente desde pequeños. Es penoso observar que los estudiantes no saben cómo iniciar un texto escrito, ni saben colocar sus ideas previas, pues no tienen una evolución activa de su sinapsis, ni de su proceso mental cognitivo originando una vaga generación de ideas, una débil formulación de propósitos, ausencia de organización, nivel de inicio de redacción, etc.

Cassany (1990) expresa que la gramática está conformada por el conocimiento de la sintaxis, del contexto lexical, de la morfología, las reglas ortográficas, etc. En otras palabras, está dada por el conocimiento gramatical de la lengua (p. 3). Es necesario que el docente corrija sobre todo los errores gramaticales que poseen los estudiantes para que estos aprendan o se familiaricen con las normativas o reglas ortográficas. La mayoría de niños y jóvenes no saben escribir, no saben cómo crear un párrafo, ni saben cómo utilizar conectores. Esa es una de las causas de que nuestro país siempre salga entre los últimos puestos en la prueba PISA y en nivel de inicio y proceso en las pruebas ECE, ya que no hay una preparación adecuada en las escuelas por parte de los docentes. De igual manera, Cassany (1990) afirma: El enfoque basado en las funciones es comunicar lo que se aprende, es decir, el docente indaga y

propone temas que son de mucho interés del estudiante, y para ello el maestro realiza acciones previas que motiven al estudiante a redactar ese tema, por ejemplo: leer un texto o párrafo que lo lleve a la producción de un tema, realizar un debate o plenario, etc. (p. 4) El niño a través de su proceso de desarrollo en textos escritos será capaz de comunicar hasta su mundo interior, ya que siente que es la única fuente que le ayuda a comunicarse realmente con los demás. Por ello, es importante la elección del tema, así como el interés que plasme en sus escritos. así mismo.

Cassany (1990) aseveró que el contenido en un texto está basado por la forma, la gramática o tipo de texto. Las actividades de producción de textos tienen que estar muy relacionados con los programas de estudios. Esto implica que los docentes tienen que conocer las cuestiones sobre la que escriben sus alumnos para poder realizar las correcciones y el acompañamiento respectivo (p. 4). La aplicación de técnicas o estrategias para la enseñanza de los textos escritos no es la misma para un niño de inicial o un niño de primaria o un niño de secundaria, porque se debe tener en cuenta la edad de los niños, su entorno, sus saberes previos, sus estilos de aprendizajes, etc. Los docentes deben de concientizar más en la adquisición del proceso que en el producto final, pues de eso depende un futuro escritor de calidad.

Cassany (1990) manifiesta que el enfoque basado en el proceso tiene como base la teoría cognitiva del aprendizaje, es decir, utilizar adecuadamente estrategias para la comprensión del texto (p. 4). Para que el estudiante empiece a sentir gusto o placer para escribir, el docente tiene que motivarlo con temas que vayan acorde a sus expectativas y gustos. El inicio de la enseñanza para comprender textos no debe ser agotador, ni aburrido, más bien debe darse de manera creativa. Es decir, el docente tiene que utilizar técnicas que motiven al estudiante a comprender textos en cada clase de comunicación o diversas áreas, y luego eso lo lleve a crear textos escritos más extensos como cuentos, fábulas, etc., lo que se convertirá en un hábito en su vida cotidiana.

2.2.3 Relevancia de comprensión del texto

Xandre (2007) manifiesta que es relevante e importante la comprensión del texto y para ello se debe motivar a los estudiantes a escribir, a valorar la literatura, ya que ello ayuda a la evolución a sus competencias (p. 11). Desde el nivel inicial, la lectura de imágenes que realizan los niños tiene que ser motivadoras y coloridas, porque a partir de esa lectura se va creando en su cerebro una redacción de historias que serán sus saberes previos cuando ya sepa escribir y los plasmará en un fábula o historieta. A esa edad se tiene que aprovechar la activación de neuronas que se desarrolla en su cerebelo y en todo su sistema neurológico, ya que ese es el inicio de una vida letrada activa, original y creativa.

Tolchinski (1993) afirmó que no es tan fácil enseñar a los niños a escribir con calidad, es decir, con coherencia, estilo y variedad, por ello los docentes tienen que ser conscientes de su enseñanza porque de ello depende el buen aprendizaje para escribir textos (p. 2). Los niños aprenden por imitación y por estimulación y es el docente quien debe estimular y a la vez estar suministrado y abastecido de todas las técnicas adecuadas para enseñar con claridad, pertinencia y sobre todo lúdicamente cómo producir textos escritos. No se puede desarrollar escritores innovadores y científicos sino se ha sembrado desde pequeños el gusto por la creación literaria.

Según el Ministerio de Educación, acorde con las Rutas de aprendizaje (2015), “son muy importantes los procesos de comprensión de textos y estos son los siguientes: analiza, interpreta y evalúa” (p. 72).

La comprensión de textos claros y coherentes se da en estudiantes que han aprendido a escribir no solo gramaticalmente sino también que han aprendido a disfrutar en el momento de escribir y han aprendido a saborear los resultados de su comprensión de texto, haciéndolos cada vez más frecuentes la redacción o creación literaria en ellos.

2.2.4. Dimensiones de Comprensión del texto

Dimensión 1: Comprensión del texto literal.

Según Cuetos, Ramos y Ruano (2004), un texto escrito narrativo es aquel que está basado en textos que contienen situaciones reales o ficticios organizados dentro de un esquema estructurado por una introducción, cuerpo y desenlace y guardan las características de contenido y coherencia-estilo (p. 15). La imaginación no debe ser el elemento ausente en la sinapsis de un niño o joven ya que la imaginación lo llevará a crear historias inimaginables con un estilo claro, preciso, pero con desenlaces fuera de lo común o normal de la vida cotidiana. La producción de textos escritos narrativos tiene la ejecución de una introducción, hecho y desenlace final. Estos tres elementos son inseparables de lo contrario no se podría hablar de un texto escrito narrativo. Según Ojeda (2005), los textos escritos narrativos cuentan, relatan por escrito sucesos reales o ficticios (p. 12). En la producción de textos escritos la narración puede ser formal o informal, pero lo importante es que se dé con una organización de ideas coherentes y tenga lógica párrafo tras párrafo con la ayuda de conectores. En otras palabras, un texto bien escrito tiene que comunicar y ser entendido por el lector.

Dimensión 2: Comprensión del texto inferencial

Cuetos, Ramos y Ruano (2004) señalan que este tipo de textos no solo proporcionan datos, sino que también aportan explicaciones con muchos ejemplos que ayudan a dilatar o disolver cualquier duda cuando se lee. Se redacta en tercera persona, los verbos en forma indicativa y se emplea terminología científica o técnica (p. 16). Este tipo de texto escrito es un poco más exigente ya que se debe conocer y manejar normativas, al mismo tiempo son textos que manifiestan hechos de manera explícita e informativa. En otras palabras, no solo proporcionan datos sino dan explicaciones y describen con ejemplos o analogías. En las escuelas, estos tipos de textos deben ser manejados en el área de ciencias. De igual manera Cassany y Luna (2002) afirman: "Los textos expositivos presentan fenómenos, hechos e ideas con la finalidad de explicarlos en

la forma más analítica posible y, posteriormente, explicitar la síntesis de lo expuesto” (p. 51). Así mismo, Van Dijk (1983) manifiesta: Los textos expositivos son propios de la educación formal, su contenido es “impersonal” (ideas, argumentos, instrucciones, etc.), inducen conocimiento en el lector; generalmente resultan difíciles y su lectura va acompañada de una cierta sensación de esfuerzo (p. 40). La producción de textos contribuye al desarrollo cognitivo, profesional, que les corresponde realizar a cada persona, ya que está en función de la labor que desarrolla. Estamos en la necesidad diaria de enviar mensajes claros, coherentes adecuados al emisor y escritos a través de un canal que puede ser una carta, solicitud, cuadernos, carteles, hojas, email etc. La base que propone el Ministerio de Educación en el mapa de progreso es que los niños y niñas del 6° grado logren la escritura de textos innovadores, creativos e innovadores que trasmitan un lenguaje atractivo, interesante y atrayente para el lector, y ello se logrará con la guía del docente.

Dimensión 3: Comprensión del texto criterial.

Textos argumentativos Son textos con los que tratamos de convencer o dar razones para avalar nuestra postura ante los demás con argumentos. Algunos de ellos presentan una argumentación Ministerial de Educación 6 científica. Suelen responder a la pregunta “¿por qué?”. Por ejemplo, la editorial de un diario.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La retroalimentación formativa se relaciona muy fuerte y un grado de significatividad con la comprensión del texto en los niños y niñas shipibo de del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

1.La retroalimentación formativa se relaciona directa y significativa con la comprensión del texto literal en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021.

2.La retroalimentación formativa se relaciona directa y significativa con la comprensión del texto inferencial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021.

3.La retroalimentación formativa se relaciona directa y significativa con la comprensión del texto criterial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021.

2.4. Determinación de Variables

2.4.1. Variable 1

La retroalimentación formativa

2.4.2. Variable 2

Comprensión del texto

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<u>Variable 1.</u> Retroalimentación formativa	Se determina que la retroalimentación es adecuada y significativa cuando se expresan las acciones y evidencias del alumno evaluado, se identifican las equivocaciones, los aciertos y los elementos que requieren una mayor preocupación; partiendo de lo cual, el docente brinda la orientación para que el alumno pueda reflexionar al respecto e indague sobre sus aprendizajes. (MINEDU 2020).	Retroalimentación descriptiva	-Propone nuevos ejemplos. -Plantea nuevas formas de realizar un trabajo -Realza comentarios	1.-Nunca 2.-A veces 3.-Siempre
		Retroalimentación reflexiva	-Guía a través de preguntas. -Utiliza el error como instrumento de aprendizaje. -Dialoga dentro del proceso de enseñanza	
		Retroalimentación valorativa	-Brinda frases emotivas enfocadas en el alumno y no en la tarea. -Ofrece juicios sin respuestas claras	
<u>Variable 2.</u> Comprensión de texto.	El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Minedu (2015)	Comprensión del texto literal	-Reconoce las ideas principales. -Reconoce la secuencia de una acción -Identifica los elementos de acción. -Predice resultados	1.-Nunca 2.-A veces 3.- Siempre
		Comprensión del texto inferencial	-Interpreta el lenguaje figurativo -Infiere el significado de la palabra desconocido.	
		Comprensión del texto criterial.	-Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. -Distingue un hecho de una opinión. -Comienza analizar la intención del autor.	

2.6. Definición de Conceptos

a) Retroalimentación

Según Wiggings (1993), “Retroalimentación permite dar al estudiante conocimientos directos que puede manipular tanto en su desempeño actual como en el deseado. Es así que la retroalimentación es parte importante de la evaluación formativa.

b) Comprensión del texto

González (1998: 12) la comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados.

c) Comprensión

Paradiso (1998: 57) la comprensión es un proceso de decodificación, pero más aun, una construcción que realiza el lector.

d) Texto taller

Romeu (2001: 14) en el texto Taller de la Palabra, plantea que la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes y movimiento.

e) Proceso lector

Caañao, (2017) El proceso lector se da en este caso como una serie de pasos que se inician con la formulación de la conjetura que realiza el lector sobre la significación del texto, y que luego va confirmando o rechazando, como resultado de las inspecciones sucesivas hechas a la información aportada en el texto. (Modelos descendentes).

f) Procesamiento dinámico

Morles (2018) dilucida que la manera como se lleva a cabo ese procesamiento dinámico durante la lectura es explicada por técnicos, investigadores y profesores de muy diversas maneras. En primer término, decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no solo literal de las palabras y las frases, contenido complementario lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte de ese receptor/lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto.

f) Comprensión de texto literal

Caañao, (2017) Capacidad de recursos todo aquello que explícitamente figura en el texto.

g) Comprensión de texto Inferencial

Caañao, (2017) capacidad en la cual el lector activa su conocimiento previo y formula predicciones y suposiciones sobre el contenido del texto, a partir de los indicios que proporciona la lectura. Haciendo contexturas a lo largo de la lectura, se va comprobando si se confirma o no.

h) Comprensión de texto Criterial

Capacidad que implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de lo leído.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Estudio

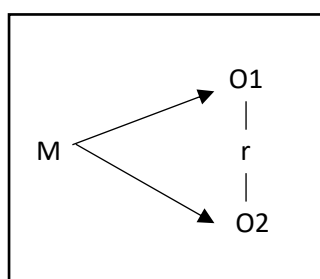
El tipo de investigación o estudio es descriptivo, esto nos permitió describir e identificar la relación existente entre la retroalimentación formativa y comprensión de textos de los niños y niñas shipibo del 6° grado. El enfoque es cuantitativo, se caracterizó por generar el comportamiento de los actores de la investigación y, a través de ella se pudo contribuir a la construcción colectiva de fortalecimiento de su identidad y las acciones relacionadas con ello.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es correlacional y transeccional porque se buscó hallar el nivel de relación entre las variables de estudio, es transeccional porque los instrumentos fueron aplicados en un solo momento, en el proceso se mostró los resultados en cuestionario encuesta en la que se estableció la relación de las dimensiones de la variable (1) con la variable (2)

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental, porque no se manipulo variables es correlacional, porque busco hallar el nivel transeccional y en lo que solo se observó los fenómenos en su ambiente natural y después se analizó la muestra teniendo en cuenta la observación de la variable retroalimentación formativa y la variable comprensión del texto. Según Ortiz (2010), señaló: Es la relación concomitante entre dos o más variables pareadas, esto es entre dos o más series de datos. El grado de relación pueda ser medido y representado por el coeficiente de correlación designado por la letra griega rho (ρ) o por símbolo r , dependiendo de ciertos supuestos sobre la distribución y el modo de calcular el coeficiente.



Donde:

M = representa la muestra del estudio;

O1 = Observación a la variable 1: La retroalimentación formativa

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio

O2 = Observación a la variable 2: Comprensión de textos.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Estuvo constituido por 23 niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.4.2. Muestra

Estuvo constituido por 15 niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

El proceso de la investigación tiene sus pasos iniciales que va desde las coordinaciones y autorización para la ejecución del proyecto de investigación en la Institución Educativa, con el director y los docentes, así como con el permiso de los padres y madres de los menores que también fueron involucrados en el proceso de la aplicación de la técnica de encuesta:

La encuesta se realizó a 15 niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, Se ha podido dialogar con la comunidad acerca de la retroalimentación formativa que reciben sus hijos en la escuela

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como instrumento de recojo de datos la ficha del cuestionario:

-Se elaboró antes de llegar a la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.

-Revisión bibliográfica, para tener mayor información sobre el tema en estudio.

-Se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach para medir el grado de fiabilidad y confiabilidad de las variables de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos

Se utilizaron versiones de análisis de datos acordes al requerimiento, de preferencia el SPSS. Se utilizó la prueba de Spearman debido a su magnitud que se utilizó para asociar dos variables de estudio, que requiere que ambas variables estén medidas en una escala ordinal. La cual consistió en aplicar la correlación lineal simple. Para realizar la prueba de hipótesis, se utilizaron los

cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de correlación de Spearman, teniendo en cuenta que la muestra fue de 15 niños y niñas del 6° grado y 12 ítems por cada variable de estudio de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021. Para realizar la prueba de hipótesis, se utilizaron los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de correlación de Spearman.

3.7. Técnicas e instrumentos de análisis e interpretación de datos

Se aplicó el método cuantitativo, porque nos valimos de los números para examinar datos de la información, ya que aportó a la conexión fundamental entre la observación empírica y la experiencia de retroalimentación formativa es decir mostramos los números y gráficos, por ejemplo: Estadísticas, porcentajes, etc. De lo que respondieron en el cuestionario, se obtuvo un resultado que luego generalizamos a una población mayor que la muestra acotada que se utilizó en el cuestionario.

3.8. Métodos de análisis de datos

Los datos que se obtuvieron fueron procesados utilizando el método estadístico de correlación de Rho de Spearman, con la finalidad de verificar la existencia de relación entre la variable retroalimentación formativa y comprensión del texto, así como la tendencia de los datos. Coeficiente de Correlación Rho de Spearman. Frecuencia absoluta: Sirvió para indicar resumidamente estas sumas (conteo) se reemplaza mediante la letra griega Σ (sigma mayúscula) que se lee suma o sumatoria. Frecuencia relativa: Esto hace que no sea una medida útil para poder comparar. Para esto es necesario decir que sirve para comparar las proporciones. Tablas y gráficos: Podemos decir que nos sirve para representar e interpretar información procedente de diferentes fuentes, dando así de forma clara, precisa y ordenada. Casi todo tipo de información puede organizarse en una tabla de datos y ser representada en algún tipo de gráfico; según las características y la cantidad de datos, conviene utilizar uno u otro gráfico.

3.9. Aspectos éticos.

Esta parte está referida a los diferentes códigos, declaraciones y normas que se han dictado en el mundo para la protección de los seres humanos sometidos a experimentación científica. Los progresos científicos por una parte, conllevan un sin número de beneficios para las personas; pero, por otra, surgen de las investigaciones que se realizan en seres humanos diversos dilemas éticos, como producto, en determinadas ocasiones, del no cumplimiento de normas, códigos o reglamentación en la investigación, pero toda investigación debe pasar por un cauteloso filtro que proteja los derechos humanos, en especial, de aquellas poblaciones vulnerables donde pudiera ser violentada la dignidad de la persona humana. Las normas éticas son importantes en la investigación, como afirman Pellegrini (1999) "una investigación cuidadosa y éticamente diseñada, con el fin de poder contestar a preguntas concretas formuladas previamente". En el caso de esta investigación, se trabajó con los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingue Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021 se debe precisar que se respetó primero sus derechos humanos inalienables y, en segundo lugar, su libertad de decidir su participación en el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de Resultados

Los resultados se obtuvieron en base a las encuestas realizadas a los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021 fueron:

Los Datos estadísticos de la muestra escolar de la Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria, se obtuvieron aplicando la regla de tres simples, donde se multiplico el número de la frecuencia por el 100% y el resultado se dividiendo con el número total de la frecuencia, en el porcentaje se consideró el margen de error por defecto y por exceso, por defecto fue cuando salió el 99% y por exceso cuando salió el 101%. El porcentaje de la experiencia retroalimentación formativa y su relación con la comprensión del texto en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria fueron mínimos por la dificultad que tiene en utilizar los conocimientos previos, cabe resaltar que la retroalimentación formativa y comprensión de texto se obtuvieron resultados importantes.

4.2. Análisis e Interpretación de los Datos

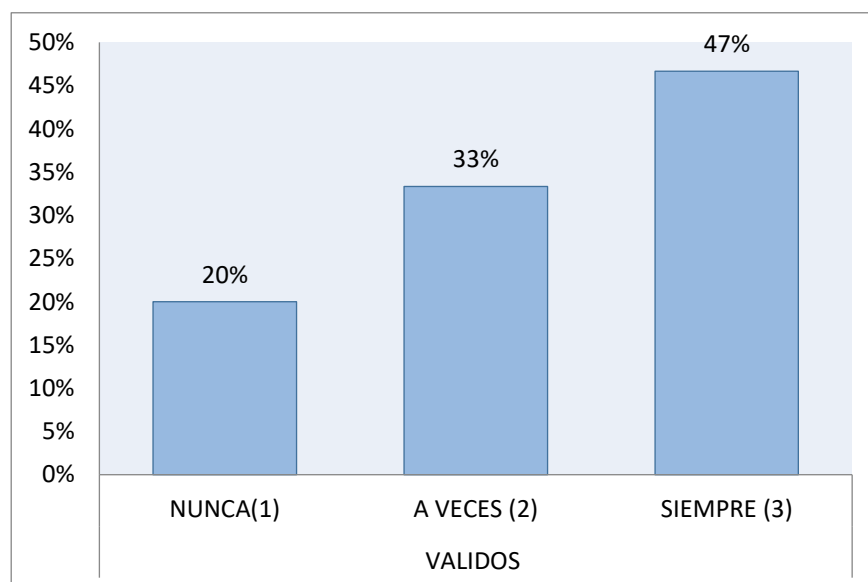
4.2.1. Análisis Descriptivo de la Variable La retroalimentación formativa

Tabla 01. Mediante ejemplos el profesor te permite percatarte de tu error y poder corregirlo.

TABLA 01

Mediante ejemplos el profesor te permite percatarte de tu error y poder corregirlo.	f	%
NUNCA (1)	3	20%
VALIDOS A VECES (2)	5	33%
SIEMPRE (3)	7	47%
TOTAL	15	100%

FIGURA 01



INTERPRETACIÓN

El 47% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre mediante ejemplos el profesor te permite percatarte de tu error y poder corregirlo, el 33% a veces, y el 20% nunca.

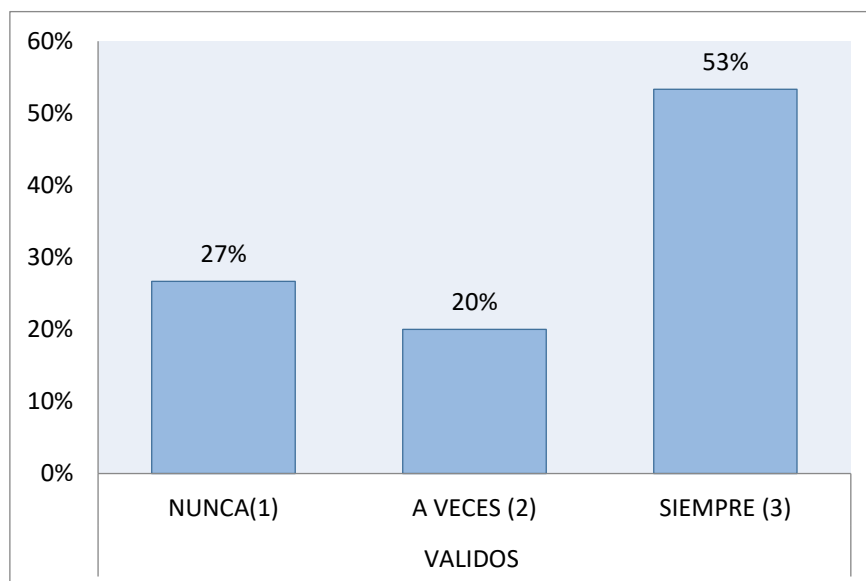
Tabla 02. Las explicaciones ejemplos y/o ejercicios que utiliza el profesor para reforzar los aprendizajes los construye en clases.

TABLA 02

Las explicaciones ejemplos y/o ejercicios que utiliza el profesor para reforzar los aprendizajes los construye en clases		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	4	27%
	A VECES (2)	3	20%
	SIEMPRE (3)	8	53%
TOTAL		15	100%

0

FIGURA 02



INTERPRETACIÓN

El 53% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre las explicaciones ejemplos y/o ejercicios que utiliza el profesor para reforzar los aprendizajes los construye en clases, el 20% a veces, y el 27% nunca.

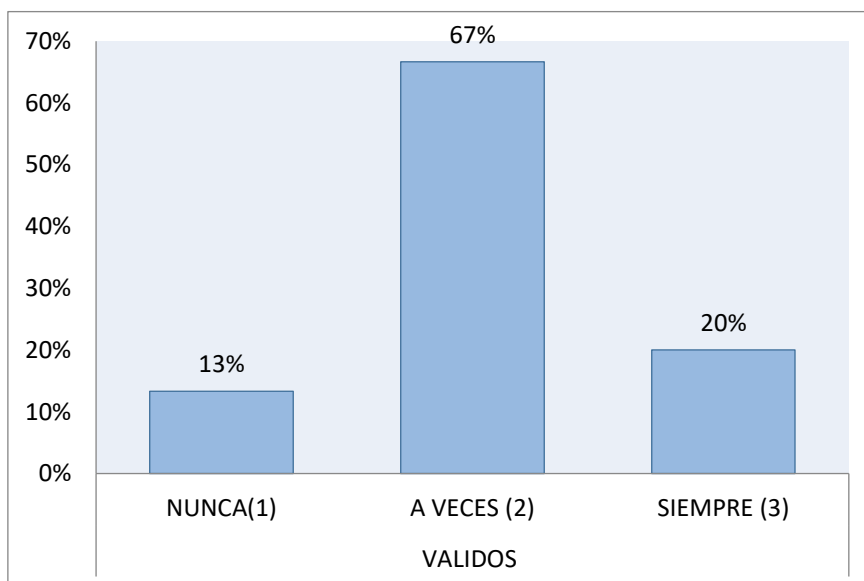
Tabla 03. Si no logras realizar la tarea o trabajo asignado, entonces el profesor les ofrece nuevas formas para lograrlo.

TABLA 03

Si no logras realizar la tarea o trabajo asignado, entonces el profesor les ofrece nuevas formas para lograrlo		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	2	13%
	A VECES (2)	10	67%
	SIEMPRE (3)	3	20%
TOTAL		15	100%

0

FIGURA 3



INTERPRETACIÓN

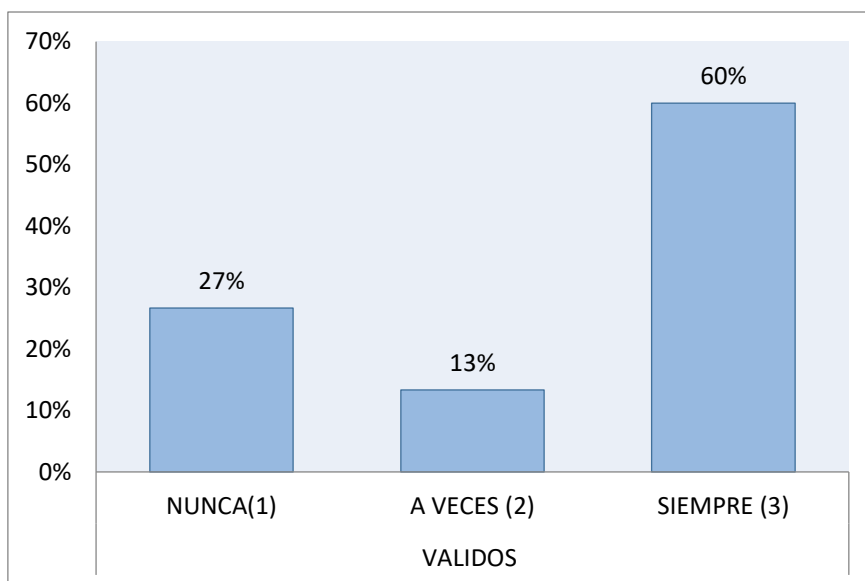
El 20% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre. Si no logras realizar la tarea o trabajo asignado, entonces el profesor les ofrece nuevas formas para lograrlo, el 67% a veces, y el 13% nunca.

Tabla 04. Si tus compañeros de aula no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces el profesor les ofrece otra actividad personalizada para lograrlo

TABLA 04

Si tus compañeros de aula no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces el profesor les ofrece otra actividad personalizada para lograrlo		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	4	27%
	A VECES (2)	2	13%
	SIEMPRE (3)	9	60%
TOTAL		15	100%

FIGURA 04



INTERPRETACIÓN

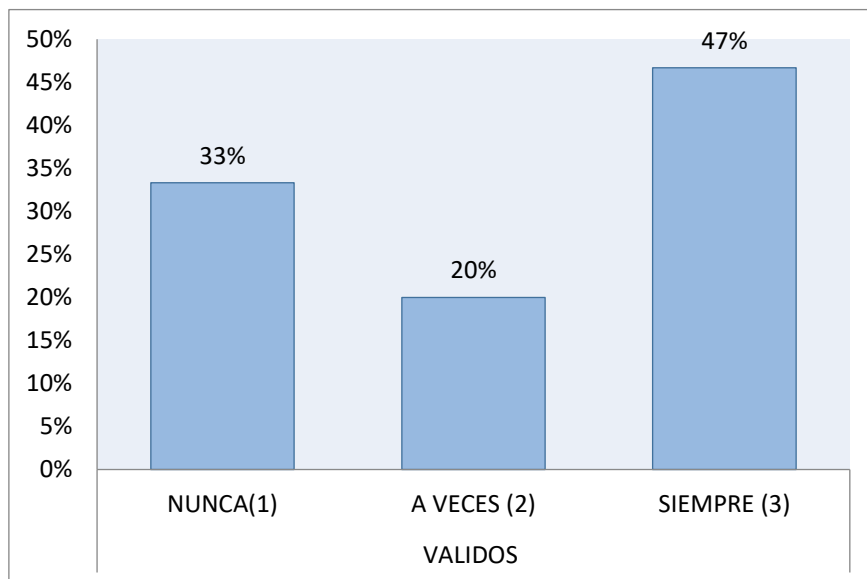
El 60% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre si sus compañeros de aula no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces el profesor les ofrece otra actividad personalizada para lograrlo, el 13% a veces, y el 27% nunca.

Tabla 05. El profesor realiza preguntas en base a tus respuestas o trabajos que permitan corregir o mejorar tus actividades

TABLA 05

El profesor realiza preguntas en base a tus respuestas o trabajos que permitan corregir o mejorar tus actividades		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	5	33%
	A VECES (2)	3	20%
	SIEMPRE (3)	7	47%
TOTAL		15	100%

FIGURA 05



INTERPRETACIÓN

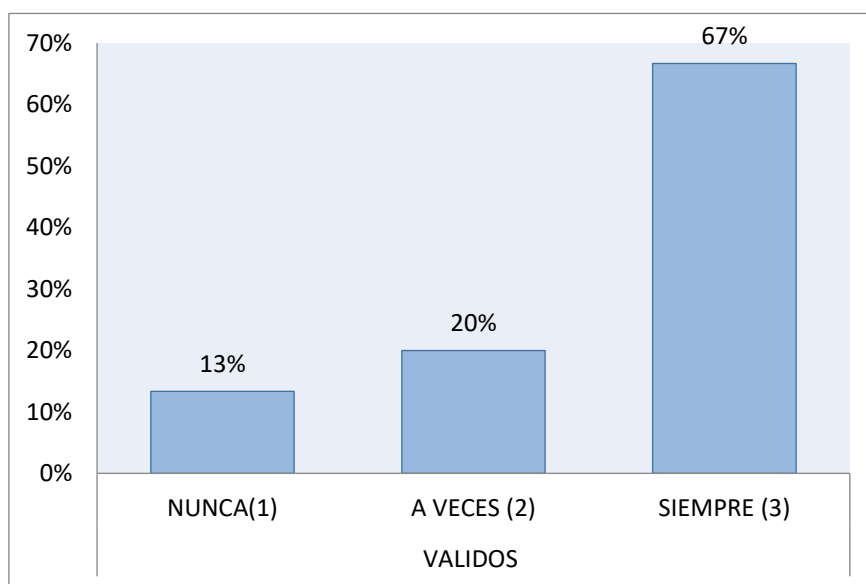
El 47% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre el profesor realiza preguntas en base a tus respuestas o trabajos que permitan corregir o mejorar tus actividades el 20% a veces, y el 33% nunca.

Tabla 06. El profesor realiza preguntas de análisis que demuestren que tu nivel de comprensión en el tema y te brinden una reflexión de tus actividades.

TABLA 06

El profesor realiza preguntas de análisis que demuestren que tu nivel de comprensión en el tema y te brinden una reflexión de tus actividades		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	2	13%
	A VECES (2)	3	20%
	SIEMPRE (3)	10	67%
TOTAL		15	100%

FIGURA 06



INTERPRETACIÓN

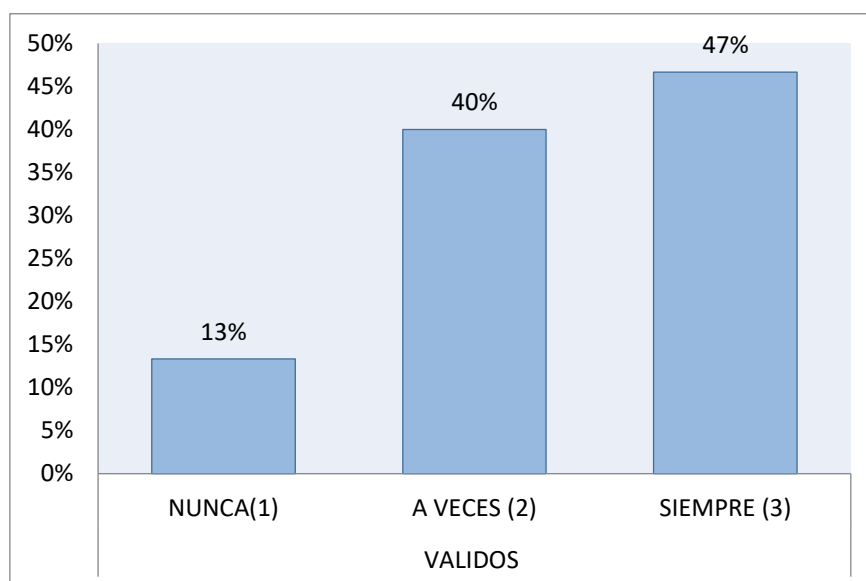
El 67% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre el profesor realiza preguntas de análisis que demuestren su nivel de comprensión en el tema y le brinda una reflexión de las actividades, el 20% a veces, y el 13% nunca.

Tabla 07. El profesor permite que tus compañeros de aula sean capaces de revisar y reflexionar sobre el paso que dejo de hacer o que no realizó correctamente.

TABLA 07

El profesor permite que tus compañeros de aula sean capaces de revisar y reflexionar sobre el paso que dejo de hacer o que no realizó correctamente		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	2	13%
	A VECES (2)	6	40%
	SIEMPRE (3)	7	47%
TOTAL		15	100%

FIGURA 07



INTERPRETACIÓN

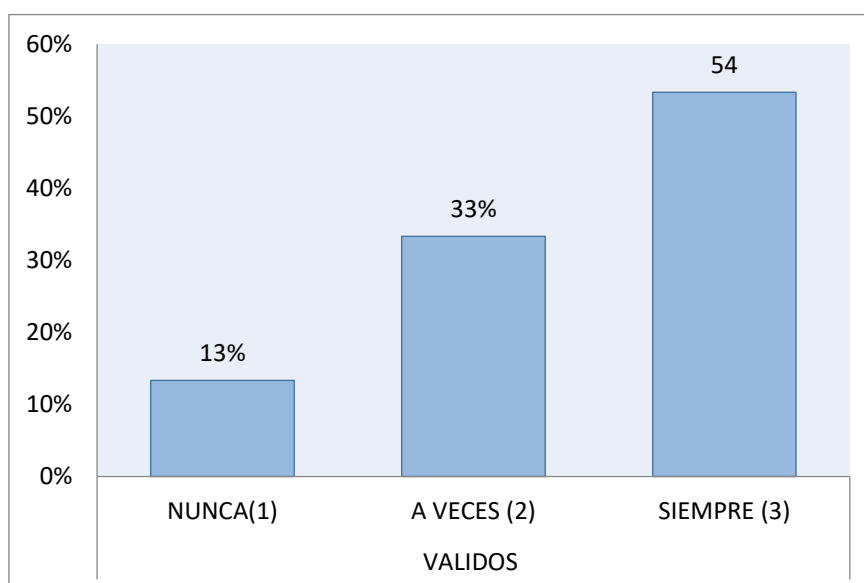
El 47% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre el profesor permite que sus compañeros de aula sean capaces de revisar y reflexionar sobre el paso que dejó de hacer o que no realizó correctamente, el 40% a veces, y el 13% nunca.

Tabla 08. El profesor plantea pistas, explicaciones o aclaraciones para que te percales del origen de tu error y puedas corregirlo o mejorar tu respuesta.

TABLA 08

El profesor plantea pistas, explicaciones o aclaraciones para que te percales del origen de tu error y puedas corregirlo o mejorar tu respuesta		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	2	13%
	A VECES (2)	5	33%
	SIEMPRE (3)	8	54%
TOTAL		15	100%

FIGURA 08



INTERPRETACIÓN

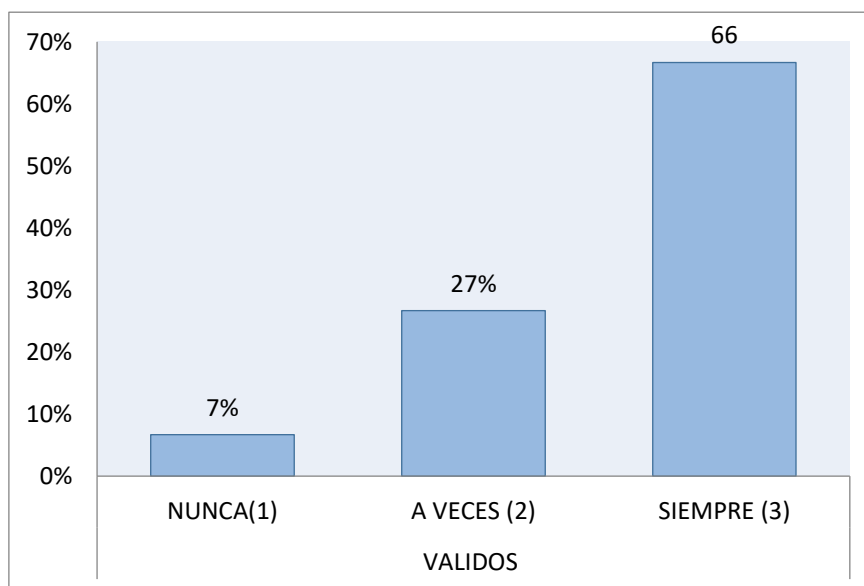
El 54% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre el profesor plantea pistas, explicaciones o aclaraciones para que te percales del origen de tu error y puedas corregirlo o mejorar tu respuesta, el 33% a veces, y el 13% nunca.

Tabla 09. El profesor te motiva a través de frases: te felicito, muy bien, tú puedes.

TABLA 09

El profesor te motiva a través de frases: te felicito, muy bien, tú puedes.		f	%
	NUNCA (1)	1	7%
VALIDOS	A VECES (2)	4	27%
	SIEMPRE (3)	10	66%
TOTAL		15	100%

FIGURA 09



INTERPRETACIÓN

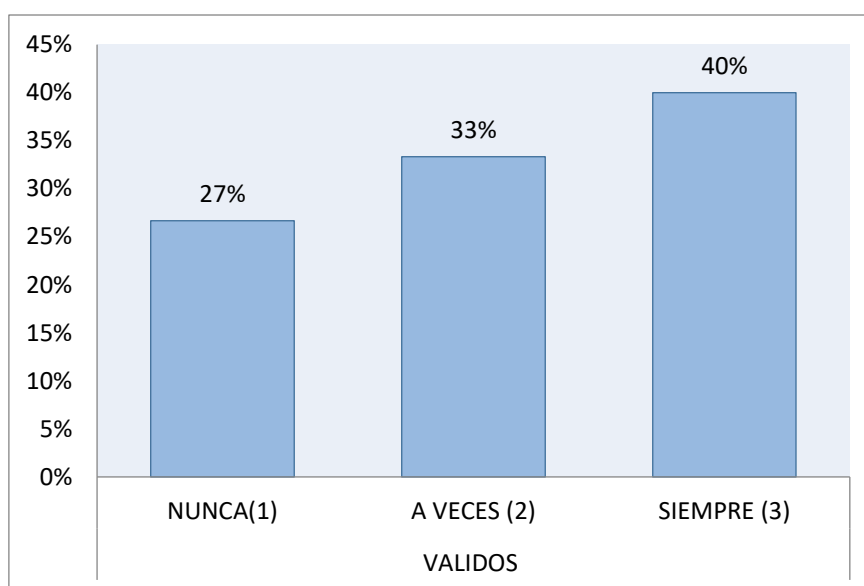
El 66% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre el profesor te motiva a través de frases: te felicito, muy bien, tú puedes; el 27% a veces, y el 7% nunca.

Tabla 10. El profesor utiliza comentarios positivos para incentivar tu autoconfianza en el aprendizaje.

TABLA 10

El profesor utiliza comentarios positivos para incentivar tu autoconfianza en el aprendizaje		f	%
	NUNCA (1)	4	27%
VALIDOS	A VECES (2)	5	33%
	SIEMPRE (3)	6	40%
TOTAL		15	100%

FIGURA 10



INTERPRETACIÓN

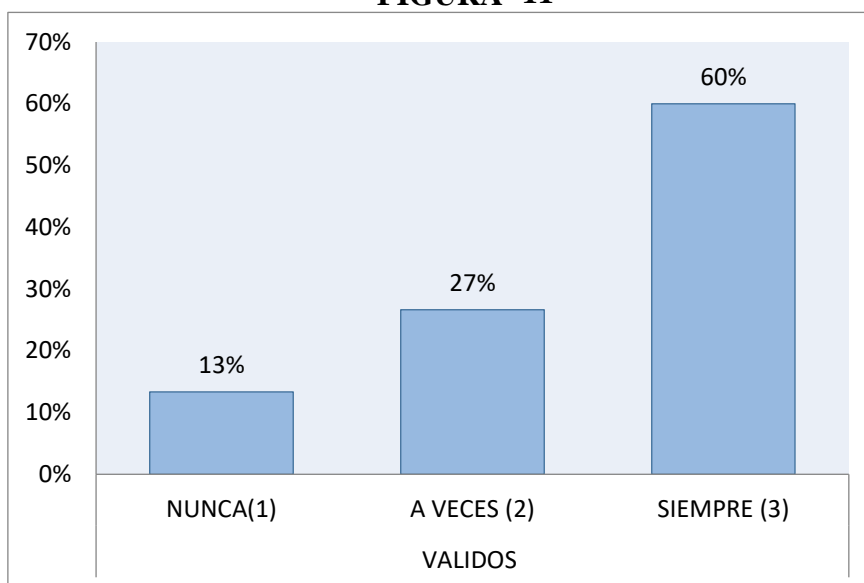
El 40% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre el profesor utiliza comentarios positivos para incentivar tu autoconfianza en el aprendizaje, el 33% a veces, y el 27% nunca.

Tabla 11. El profesor te brinda un clima de confianza utilizando una comunicación fluida e intercambiando ideas, preguntas y dudas, permitiendo que haya una mayor participación y despejando dudas.

TABLA 11

El profesor te brinda un clima de confianza utilizando una comunicación fluida e intercambiando ideas, preguntas y dudas, permitiendo que haya una mayor participación y despejando dudas.		f	%
	NUNCA (1)	2	13%
VALIDOS	A VECES (2)	4	27%
	SIEMPRE (3)	9	60%
TOTAL		15	100%

FIGURA 11



INTERPRETACIÓN

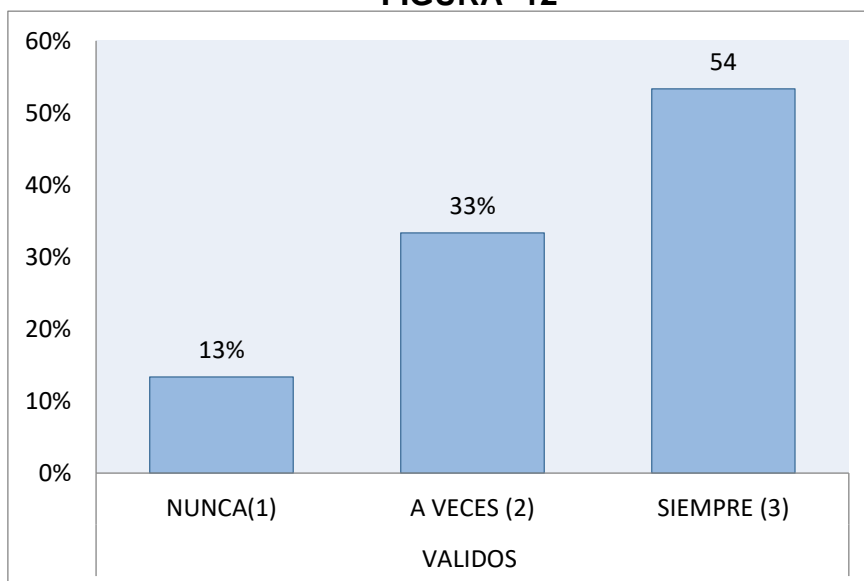
El 60% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre el profesor te brinda un clima de confianza utilizando una comunicación fluida e intercambiando ideas, preguntas y dudas, permitiendo que haya una mayor participación y despejando dudas, el 27% a veces, y el 13% nunca.

Tabla 12. El profesor te pregunta si estás seguro o segura de tus respuestas, brindándote más elementos de información que te motiven a investigar.

TABLA 12

El profesor te pregunta si estás seguro o segura de tus respuestas, brindándote más elementos de información que te motiven a investigar.		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	2	13%
	A VECES (2)	5	33%
	SIEMPRE (3)	8	54%
TOTAL		15	100%

FIGURA 12



INTERPRETACIÓN

El 54% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre el profesor te pregunta si estás seguro o segura de tus respuestas, brindándote más elementos de información que te motiven a investigar, el 33% a veces, y el 13% nunca.

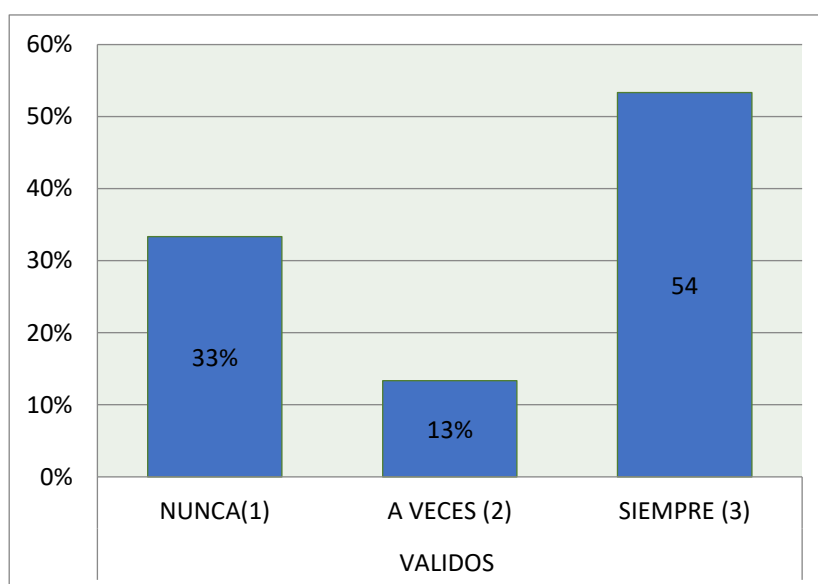
4.2.2. Análisis Descriptivo de la Variable Comprensión del texto

Tabla 13. Cuando lees se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria.

TABLA 13

Cuando lees se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria		f	%
	NUNCA (1)	5	33%
VALIDOS	A VECES (2)	2	13%
	SIEMPRE (3)	8	54%
TOTAL		15	100%

FIGURA 13



INTERPRETACIÓN

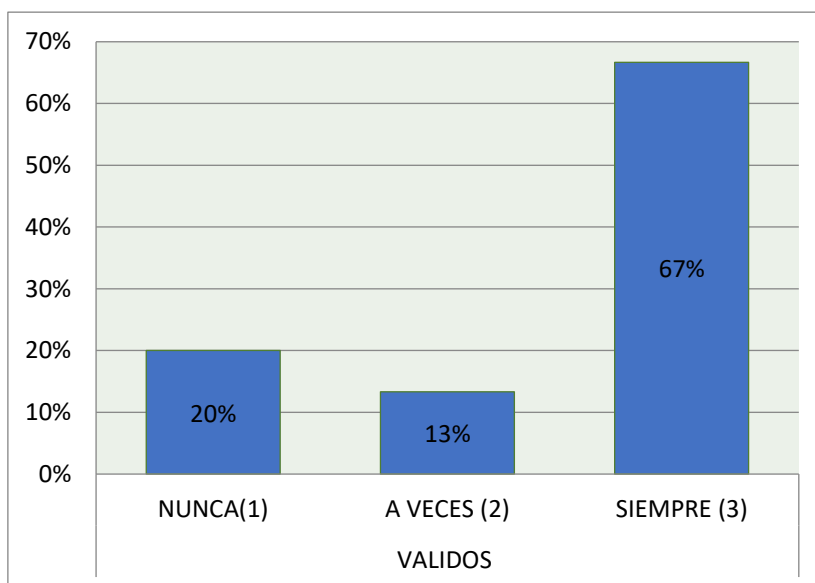
El 54% de los niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre cuando lees se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria, el 13% a veces, y el 33% nunca.

Tabla 14. Cuando lees te dificulta encontrar la idea o ideas principales.

TABLA 14

Quando lees te dificulta encontrar la idea o ideas principales	f	%
NUNCA (1)	3	20%
VALIDOS A VECES (2)	2	13%
SIEMPRE (3)	10	67%
TOTAL	15	100%

FIGURA 14



INTERPRETACIÓN

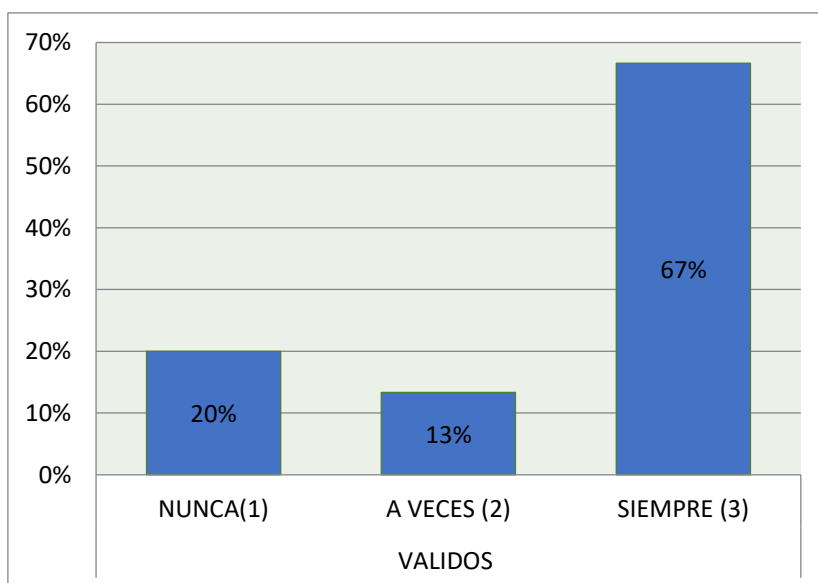
El 67% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre cuando leen les dificulta encontrar la idea o ideas principales, el 13% a veces, y el 20% nunca.

Tabla 15. En una lectura del texto se te dificulta encontrar los personajes principales

TABLA 15

En una lectura del texto se te dificulta encontrar los personajes principales		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	3	20%
	A VECES (2)	2	13%
	SIEMPRE (3)	10	67%
TOTAL		15	100%

FIGURA 15



INTERPRETACIÓN

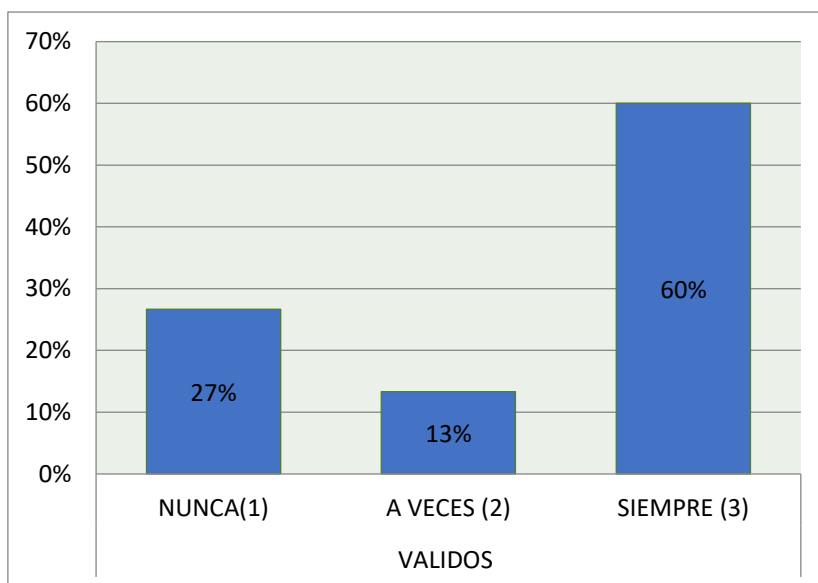
El 67% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre en una lectura del texto se le dificulta encontrar los personajes principales, el 13% a veces, y el 20% nunca.

Tabla 16. Puedes distinguir entre los buenos y malas acciones de un personaje.

TABLA 16

Puedes distinguir entre los buenos y malas acciones de un personaje.		f	%
	NUNCA (1)	4	27%
VALIDOS	A VECES (2)	2	13%
	SIEMPRE (3)	9	60%
TOTAL		15	100%

FIGURA 16



INTERPRETACIÓN

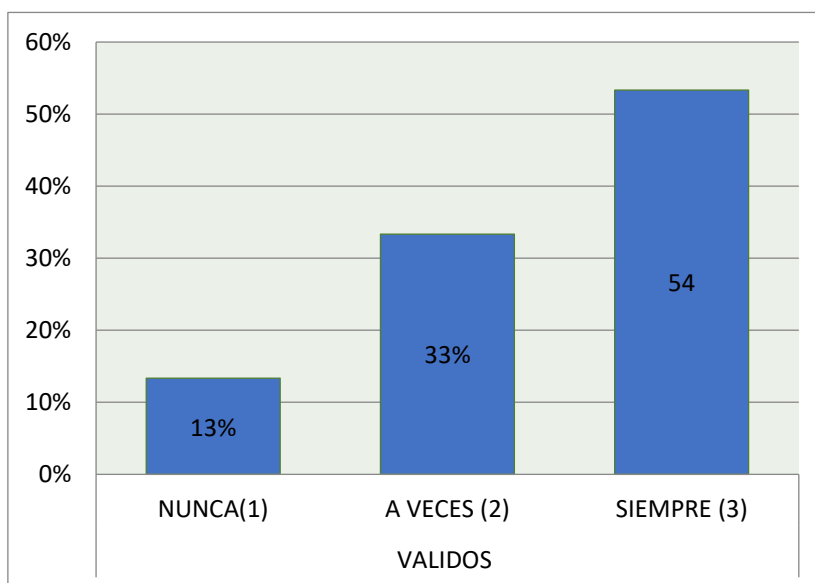
El 60% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre pueden distinguir entre los buenos y malas acciones de un personaje, el 13% a veces y el 27% nunca.

Tabla 17. Cuando lee el título de un texto o ves su portada puedes inferir de qué se trata.

TABLA 17

Cuando lees el título de un texto o ves su portada puedes inferir de qué se trata.		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	2	13%
	A VECES (2)	5	33%
	SIEMPRE (3)	8	54%
TOTAL		15	100%

FIGURA 17



INTERPRETACIÓN

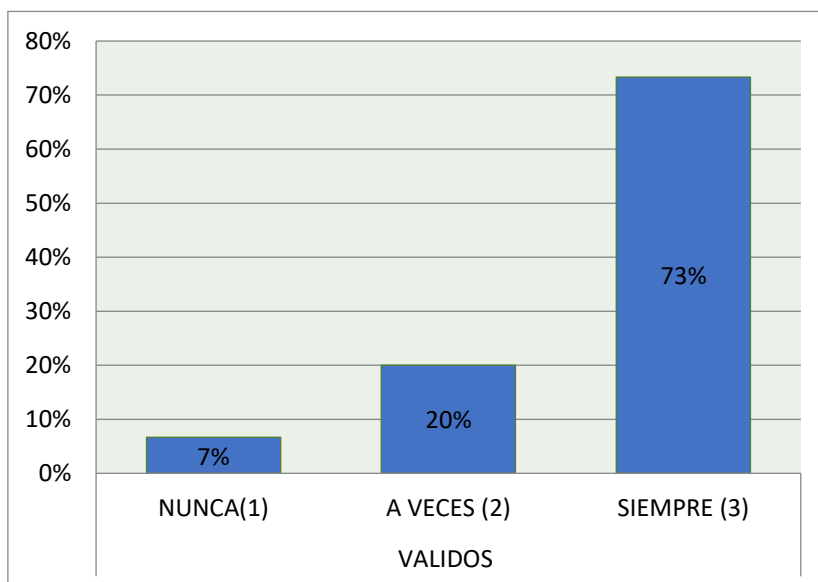
El 54% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre cuando lee el título de un texto o ve su portada puede inferir de qué se trata, el 33% a veces, y el 13% nunca.

Tabla 18. Cuando lees puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho.

TABLA 18

Cuando lees puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho	f	%
NUNCA (1)	1	7%
VALIDOS A VECES (2)	3	20%
SIEMPRE (3)	11	73%
TOTAL	15	100%

FIGURA 18



INTERPRETACIÓN

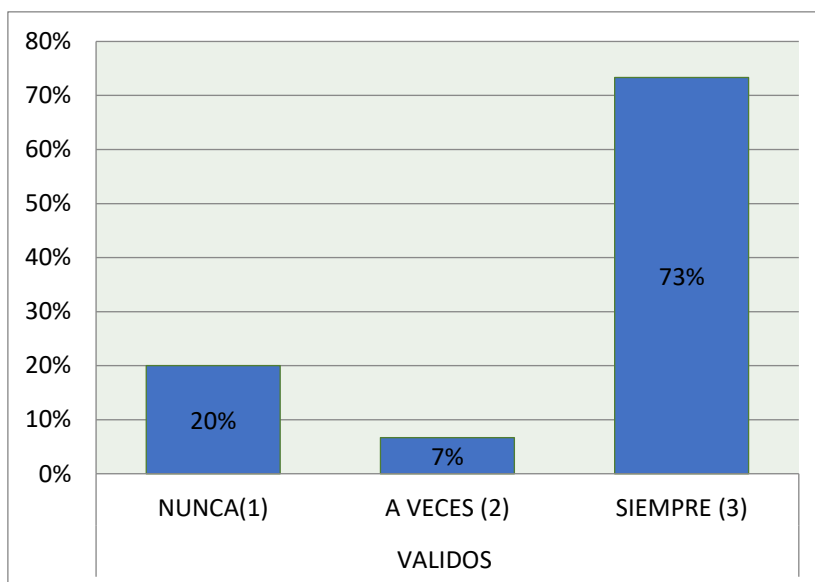
El 73% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre cuando leen pueden inferir las consecuencias de un determinado hecho, el 20% a veces, y el 7% nunca.

Tabla 19. Te es fácil predecir qué sucederá con un determinado personaje.

TABLA 19

Te es fácil predecir qué sucederá con un determinado personaje		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	3	20%
	A VECES (2)	1	7%
	SIEMPRE (3)	11	73%
TOTAL		15	100%

FIGURA 19



INTERPRETACIÓN

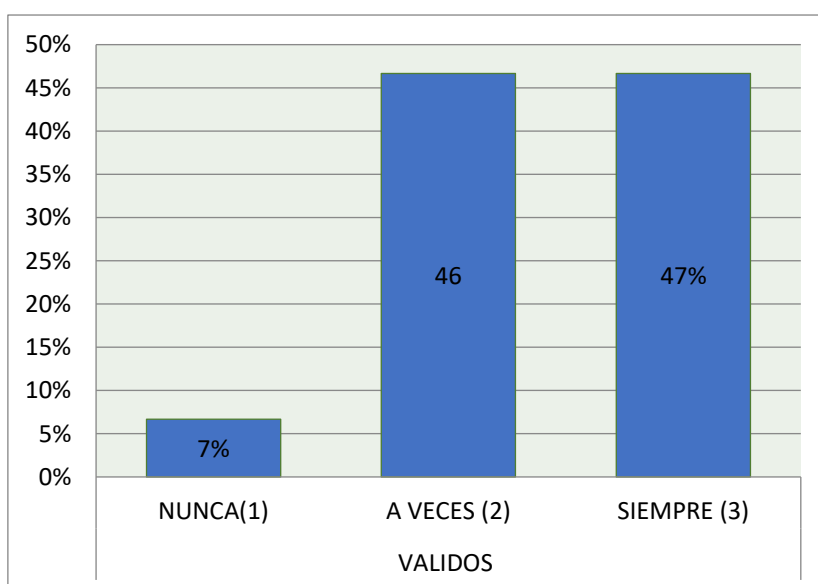
El 73% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre le es fácil predecir qué sucederá con un determinado personaje, el 7% a veces, y el 20% nunca.

Tabla 20. Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado.

TABLA 20

Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado.		f	%
	NUNCA (1)	1	7%
VALIDOS	A VECES (2)	7	46%
	SIEMPRE (3)	7	47%
TOTAL		15	100%

FIGURA 20



INTERPRETACIÓN

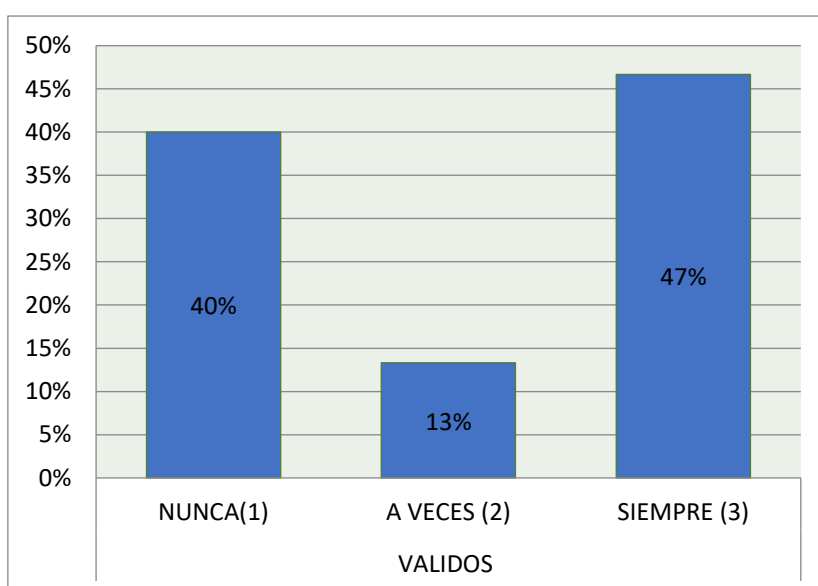
El 47% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre puede interpretar correctamente el lenguaje figurado, el 46% a veces, y el 7% nunca.

Tabla 21. Cuando lees un texto se te facilita emitir una opinión personal relacionado al texto.

TABLA 21

Cuando lees un texto se te facilita emitir una opinión personal relacionado al texto.		f	%
	NUNCA (1)	6	40%
VALIDOS	A VECES (2)	2	13%
	SIEMPRE (3)	7	47%
TOTAL		15	100%

FIGURA 21



INTERPRETACIÓN

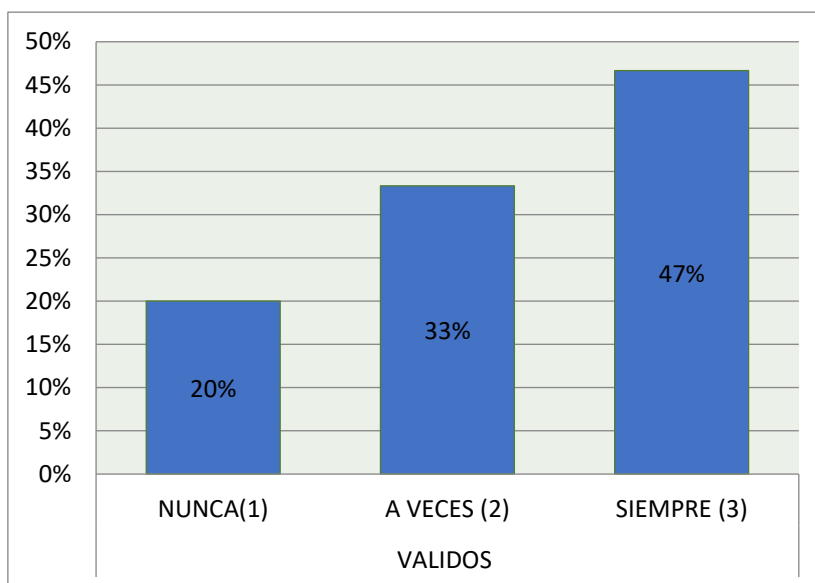
El 47% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre cuando leen un texto se les facilita emitir una opinión personal relacionado al texto, el 13% a veces, y el 40% nunca.

Tabla 22. Cuando lees te gusta hacer criticas acerca de lo leído.

TABLA 22

Quando lees te gusta hacer criticas acerca de lo leído.	f	%
NUNCA (1)	3	20%
VALIDOS A VECES (2)	5	33%
SIEMPRE (3)	7	47%
TOTAL	15	100%

FIGURA 22



INTERPRETACIÓN

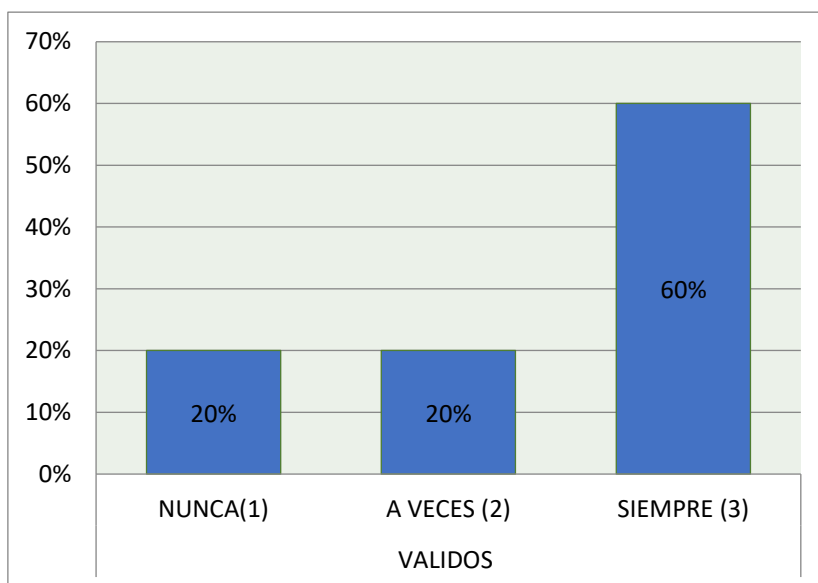
El 47% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre cuando leen les gusta hacer criticas acerca de lo leído, el 33% a veces, y el 20% nunca.

Tabla 23. Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás.

TABLA 23

Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás.		f	%
	NUNCA (1)	3	20%
VALIDOS	A VECES (2)	3	20%
	SIEMPRE (3)	9	60%
TOTAL		15	100%

FIGURA 23



INTERPRETACIÓN

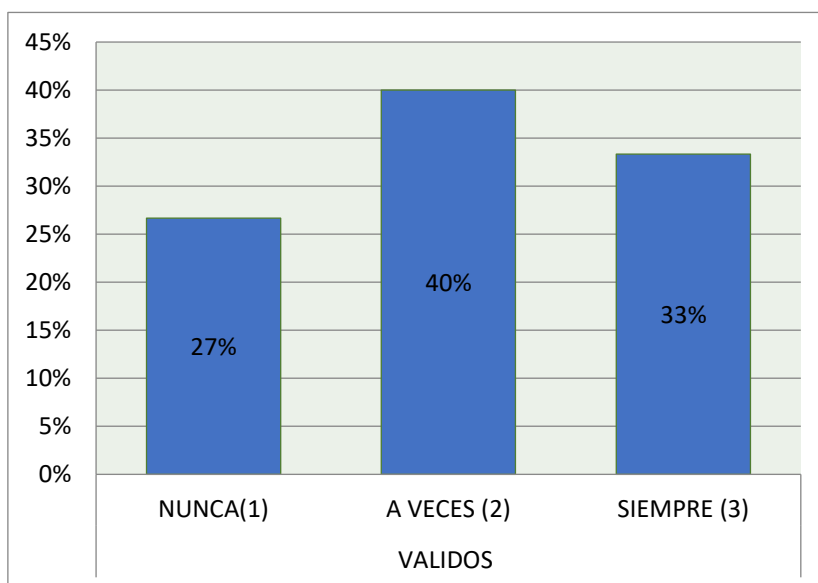
El 60% los niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre disfrutan de compartir sus opiniones con los demás, el 20% a veces, y el 20% nunca.

Tabla 24. Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.

TABLA 24

Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.		f	%
VALIDOS	NUNCA (1)	4	27%
	A VECES (2)	6	40%
	SIEMPRE (3)	5	33%
TOTAL		15	100%

FIGURA 24



INTERPRETACIÓN

El 33% de niños y niñas shipibo del 6° grado respondieron que siempre se les facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje, el 40% a veces, y el 27% nunca.

4.2.3. ANÁLISIS INFERENCIAL.

Determinar la relación entre la retroalimentación formativa con la producción del texto.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Retroalimentación formativa	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
Comprensión de textos	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Retroalimentación formativa	,798	15	,003
Comprensión de texto	,783	15	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Debido a que se contó con una muestra menor a 50, la prueba de normalidad a considerar fue Shapiro-Wilk; asimismo a través de la presente prueba se evidenció que los datos no son normales, ello debido a que el valor de Sig. Bilateral fue menor al margen de error 0.05; se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables de estudio.

4.2.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.4.1. Hipótesis General

Ho: La retroalimentación formativa no se relaciona con un grado de relación muy fuerte y un grado de significancia con la comprensión del texto en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del distrito de yarinacocha 2021.

H1: La retroalimentación formativa se relaciona con un grado de relación muy fuerte y un grado de significatividad con la comprensión del texto en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del distrito de yarinacocha 2021.

Correlaciones				
			Retroalimentación formativa	Comprensión del texto
Rho de Spearman	Retroalimentación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	0.895**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	15	15
	Comprensión del texto	Coeficiente de correlación	0.895**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman es de 0.895** significa que existe una Correlación positiva alta entre las variables, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de $p = 0.000$, que es $< 0,05$, me permite confirmar que la retroalimentación formativa se relaciona con la comprensión del texto de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural primaria del distrito de Yarinacocha 2021

4.2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

4.2.4.2.1. Hipótesis específica 1

Ho: La retroalimentación formativa no se relaciona con un grado de relación directa y significativa con la comprensión de texto literal en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del distrito de yarinacocha 2021.

H1: La retroalimentación formativa se relaciona con un grado de relación directa y significativa con la comprensión de texto literal en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.

Correlaciones				
			La retroalimentación	Comprensión de texto literal
Rho de Spearman	La Retroalimentación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	0.780**
		Sig. (bilateral)	.	0.001
		N	15	15
	Comprensión de texto literal	Coeficiente de correlación	0.780**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.001	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto a un grado de relación directa y un grado de significatividad determinada por el Rho de Spearman es de 0.780** significa que existe una relación directa y un grado de significatividad, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de $p = 0.001$, que es $< 0,05$, me permite confirmar que la retroalimentación formativa se relaciona con la Comprensión de texto literal en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.

4.2.4.2.2. Hipótesis específica 2

Ho: La retroalimentación formativa no se relaciona directa y significativa con la comprensión de texto inferencial en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del distrito de yarinacocha 2021.

H1: La retroalimentación formativa se relaciona directa y significativa con la comprensión de texto inferencial en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del distrito de yarinacocha 2021.

Correlaciones				
			La retroalimentación formativa	Comprensión de texto inferencial
Rho de Spearman	La retroalimentación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	0.685**
		Sig. (bilateral)	.	0.005
		N	15	15
	Comprensión de texto inferencial	Coeficiente de correlación	0.685**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.005	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

De los "resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de relación directa y un grado de significatividad determinada por el Rho de Spearman es de 0.685** significa que existe un grado de relación directa y significatividad, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de $p = 0.005$, que es $< 0,05$, me permite" confirmar que la retroalimentación formativa se relaciona con un grado de significatividad con la Comprensión de texto inferencial en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.

4.2.4.2.3. Hipótesis específica 3

Ho: La retroalimentación formativa no se relaciona directa y significativa con la comprensión de texto criterial en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del distrito de yarinacocha 2021.

H1: La retroalimentación formativa se relaciona directa y significativa con la comprensión de texto criterial en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del distrito de yarinacocha 2021.

Correlaciones				
			La retroalimentación formativa	Comprensión del texto criterial
Rho de Spearman	La retroalimentación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	0.721
		Sig. (bilateral)	.	0.002
		N	15	15
	Comprensión del texto criterial	Coeficiente de correlación	0.721	1,000
		Sig. (bilateral)	0.002	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

De "los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de relación directa y un grado de significatividad determinada por el Rho de Spearman es de 0.721** significa que existe una relación directa y a un grado de significatividad, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de $p=0.002$, que es $< 0,05$, me permite" confirmar que la retroalimentación formativa se relaciona con la Comprensión de texto criterial en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.

CAPÍTULO V

RESÚMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Resumen

La presente investigación titulada “La retroalimentación formativa y su relación con la comprensión del texto en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural primaria del Distrito de Yarinacocha tiene como propósito principal Determinar la relación entre la retroalimentación formativa con la comprensión del texto en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria.

Este estudio de investigación se desarrolló el año 2021 con una muestra de 15 niños y niñas del 6° grado. Se aplicó una ficha de cuestionario con 12 ítems, 3 dimensiones por cada variable de estudio la misma que sirvió para medir la

retroalimentación formativa en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria. Esta investigación pertenece a un diseño correlacional que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable la retroalimentación formativa y la variable comprensión del texto de los niños y niñas del 6° grado de primaria en las tres dimensiones por cada variable de estudio: dimensión descriptiva dimensión retroalimentación reflexiva, dimensión retroalimentación valorativa, comprensión de texto literal, comprensión del texto inferencial, comprensión del texto criterial. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos está basado en la Estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Software SPSS. La conclusión a la que se arribó fue que: Existe relación un grado de relación directa y a un grado de significatividad entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.

5.2. Conclusiones

- 1) Existe un grado de relación de 0.895** y un grado de significancia de 0,000 lo que indica que existe un grado de relación muy fuerte y un grado de significatividad entre retroalimentación formativa y la comprensión del texto en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021.
- 2) Existe una relación de 0.780** y un grado de significatividad de 0.001, lo que indica que existe una relación directa y significativa entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto literal en los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.
- 3) Existe un grado de relación de 0.685** y un grado de significatividad de 0.005, lo que indica que existe una relación directa y significativa entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto inferencial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021.
- 4) Existe un grado de relación de 0.721** y un grado de significatividad de 0.005, lo que indica que existe una relación directa y significativa entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto criterial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021.

5.3. Sugerencias

1.- A los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa N° Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, cumplir con todas las indicaciones de su profesora con el propósito de mejorar la comprensión del texto.

2.-A los padres de familia de los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, considerar la retroalimentación formativa en las diferentes actividades y apoyar a sus hijos en la comprensión del texto.

3.-A los docentes del nivel primario aplicar la retroalimentación formativa teniendo en cuenta la función reguladora, función procesual, función retroalimenta dora, comprensión literal, inferencial, criterial para mejorar la comprensión del texto y por ende sus aprendizajes.

4.-A la DRE de Ucayali capacitar a sus docentes en cuanto a la retroalimentación formativa, en las sesiones de aprendizaje de los profesores y la comprensión del texto, mejorar sus aprendizajes de los niños y niñas shipibo del 6° grado y su jurisdicción.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Anijovich (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa (F. Henríquez 1º ed.) SUMMA, en colaboración con Fundación La Caixa. www.summaedu.com

Ellis (2015). Learning How to Learn: Improving the Performance of Learning. International Journal of Process Education (June 2015, Volume 7 Issue 0.500.12404/1405 1/BOYCO_ORAMS_ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Calle,
Lima (2018) La retroalimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de álgebra.

Lozano (2019). La Alfabetización Digital en La Formación De Competencias Ciudadanas en La Básica Primaria. Revista Eleuthera, 20, 35–54. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.20.3>

Carlees (2018). Bucles de retroalimentación y a largo plazo: hacia espirales de retroalimentación. Evaluación y evaluación en educación superior, volumen 44,2019 N° 5 pág. 705 a 714

Calvo (2018). La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la institución educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018. (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo) Repositorio institucional <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/36622>.

Caballero (2017) Tesis Retroalimentación formativa y aprendizaje.

Castañeda (2017) Tesis Retroalimentación formativa y el rendimiento académico.

Castro (2017). La formación inicial docente en Chile: una parte de su historia y los desafíos de aprendizaje por competencias. Praxis Educativa, Vol. 21 Issue 3, p12-21. 11p Chappelle,

Díaz (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles educativos, 28(111), 7-36. Recuperado en 02 de junio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tlng=es. Ellegard M., Damsgaard L., Bruun J. y Johannsen B.

Espinoza (2018). Planes de mejora y retroalimentación para el incremento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86367 (tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola) Repositorio institucional <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4156> Ferreira, M. & Nunes,

Lima (2018) La retroalimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de álgebra.

Lozano (2019). La Alfabetización Digital en La Formación De Competencias Ciudadanas en La Básica Primaria. Revista Eleuthera, 20, 35–54. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.20.3>

Ministerio de Educación (2016) La retroalimentación y desempeño de los estudiantes.

Porras (2021), La retroalimentación y la educación virtual en una Institución Educativa N° 1220 Pucallpa

Soria (2020), La retroalimentación y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de una I. E. N° 64001 El Tambo.

Tuanama (2018) La comprensión lectora y su relación con la retroalimentación formativa en la Institución Educativa N° 64032 El Botecito Pucallpa.

Uchpas (2020), La retroalimentación formativa y los niveles de aprendizaje de estudiantes de primaria de una Institución Educativa. de Nuevo Chimbote.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSITENCIA

“La Retroalimentación formativa y su relación con la comprensión del texto de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021”.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Qué grado de relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021?</p> <p>Problema Específico ¿Qué relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto literal en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto inferencial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del</p>	<p>Objetivo General -Determinar la relación entre retroalimentación formativa con la comprensión del texto en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.</p> <p>Objetivos Específicos -Establecer "la relación entre retroalimentación formativa con la comprensión del texto literal en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.</p> <p>-Establecer "la relación entre retroalimentación formativa con la comprensión del texto inferencial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe</p>	<p>Hipótesis General -La retroalimentación formativa se relaciona muy fuerte y un grado de significatividad con la comprensión del texto en los niños y niñas shipibo de del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas 1.La "retroalimentación formativa se relaciona directa y significativa con la comprensión del texto literal en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021.</p> <p>2.La "retroalimentación formativa se relaciona directa y significativa con la comprensión del texto inferencial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe</p>	<p>VARIABLE 1 Retroalimentación formativa Dimensión 1 Dimensión Retroalimentación Descriptiva Indicadores -Propone nuevos ejemplos. -Plantea nuevas formas de trabajo -Realiza comentarios</p> <p>Dimensión 2 Dimensión Retroalimentación Reflexiva Indicadores -Guía a través de preguntas. -Utiliza el error como instrumento de aprendizaje. -Dialoga dentro del proceso de enseñanza</p> <p>Dimensión 3 Dimensión Retroalimentación Valorativa Indicadores</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION Correlacional</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION Descriptiva correlacional</p> <p>METODO Cuantitativo</p> <p>DISEÑO No experimental transversal</p> <p>TECNICAS Cuestionario Retroalimentación formativa</p> <p>Cuestionario para el Comprensión de texto</p>

<p>Distrito de Yarinacocha 2021? ¿Qué relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto criterial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021?</p>	<p>Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021. -Establecer "la relación entre retroalimentación formativa con la comprensión del texto criterial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha 2021.</p>	<p>Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021. 3.La retroalimentación formativa se relaciona directa y significativa con la comprensión del texto criterial en los niños y niñas shipibo del 6° grado de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del Distrito de Yarinacocha, 2021.</p>	<p>-Brinda frases emotivas enfocadas en el alumno y no en la tarea. -Ofrece juicios sin referentes claros VARIABLE 2 Comprensión del texto Dimensión 1 Comprensión literal Indicadores -Reconoce ideas principales -Reconoce las secuencias de una acción. -Identifica los elementos de acción -Predice resultados Dimensión 2 Comprensión inferencial Indicadores -Interpreta el lenguaje figurativo. -Infiere el significado de la palabra desconocido. -Dimensión 3 Comprensión criterial Indicadores -Juzga el contenido de un texto bajo de un punto de vista personal. -Distingue un hecho de una opinión. -Comienza analizar la intención del autor</p>	
--	--	--	--	--

ANEXO 2

ANÁLISIS DE FIABILIDAD (IBM SPSS Statistics 26)

VARIABLE 1. RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Validos	15	100,0
Excluidos	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por listas basadas en todas las variables del procedimiento

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,798	15

Confiabilidad de la Variable 1. Retroalimentación formativa.

	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach
Retroalimentación formativa.	12	0,798

El instrumento tiene resultado de alta confiabilidad.

VARIABLE 2. COMPRENSIÓN DEL TEXTO.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Validos	15	100,0
Excluidos	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por listas basadas en todas las variables del procedimiento

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,783	15

Confiabilidad de la Variable 2. Comprensión del texto.

	Nº de Ítems	Alfa de Crombach
Comprensión del texto.	12	0,783

El instrumento tiene resultado de alta confiabilidad.

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

VARIABLE RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

Estudiantes, marque en la Hoja de respuestas, de forma sincera. La encuesta es en forma anónima.

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
DIMENSION RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA				
1	Mediante ejemplos el profesor te permite percartarte de tu error y poder corregirlo.			
2	Las explicaciones, ejemplos y/o ejercicios que utiliza el profesor para reforzar los aprendizajes los construye en clases			
3	Si no logras realizar la tarea o trabajo asignado, entonces el profesor les ofrece nuevas formas para lograrlo.			
4	Si tus compañeros de aula no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces el profesor les ofrece otra actividad personalizada para lograrlo.			
DIMENSION RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA				
5	El profesor realiza repreguntas en base a tus respuestas o trabajos que permitan corregir o mejorar tus actividades			
6	El profesor realiza preguntas de análisis que demuestren tu nivel de comprensión en el tema y te brinden una reflexión de tus actividades			
7	El profesor permite que tus compañeros de aula sean capaces de revisar y reflexionar sobre el paso que dejo de hacer o que no realizó correctamente.			
8	El profesor plantea pistas (explicaciones o aclaraciones) para que te percares del origen de tu error y puedas corregirlo o mejorar tu respuesta.			
DIMENSION RETROALIMENTACIÓN VALORATIVA				
9	El profesor te motiva a través de frases positivas ("te felicito", "muy bien", "tú puedes")			
10	El profesor utiliza comentarios positivos para incentivar tu autoconfianza en el aprendizaje.			
11	El profesor te brinda un clima de confianza utilizando una comunicación fluida e intercambiando ideas, preguntas y dudas, permitiendo que haya una mayor participación y despejando dudas.			
12	El profesor te pregunta si estás seguro o segura de tus respuestas, brindándote más elementos de información que te motiven a investigar.			

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

VARIABLE COMPRENSIÓN DEL TEXTO

Solicito su valiosa colaboración para responder la presente encuesta; que tiene como fin contribuir al mejoramiento de su formación.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta de su elección

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMPRENSIÓN DE TEXTO LITERAL				
1	¿Cuándo lees se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2	¿Cuándo lees te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	¿En una lectura del texto se te dificulta encontrar los personajes principales?			
4	¿Puedes distinguir entre los buenos y malas acciones de un personaje?			
COMPRENSIÓN DEL TEXTO INFERENCIAL				
5	¿Cuándo lees el título de un texto o ves su portada puedes inferir de que se trata?			
6	¿Cuándo lees puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
7	¿Te es fácil predecir qué sucederá con un determinado personaje?			
8	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
COMPRENSIÓN DEL TEXTO CRITERIAL				
9	¿Cuándo lees un texto se te facilita emitir una opinión personal relacionado al texto?			
10	¿Cuándo lees te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
11	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
12	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Coordinando con el director de la I.E Aplicación Bilingüe Intercultural para ejecutar los instrumentos de investigación.



Participación activa de los niños y niñas del 6° grado de la I.E Aplicación Intercultural Bilingüe.



Coordinando algunas acciones para el desarrollo de la investigación en la I.E Aplicación Intercultural Bilingüe.



Niños y niñas del 6° grado de la I.E Aplicación Intercultural Bilingüe escuchando con atención a la clase.



Niños y niñas del 6° grado de la I.E Aplicación Intercultural Bilingüe analizando texto.



Niños y niñas del 6° grado de la I.E Aplicación Intercultural Bilingüe desarrollando la comprensión de textos.



PEDAGÓGICO

BILINGÜE



Creado con D.S N° 025 – 85 – ED

Revalidada con R.D. N° 00073 – 2019 – MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

*Comprometidos con el Licenciamiento
Por una EIB de Calidad para Todos y Todas*

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Resolución Directoral No 154-2021-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 30 de diciembre del 2021.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por el alumno: AGUSTIN CAIRUNA, Sandra; AMASIFUEN ARBIO; Jiter Darwin; CRUZ MELENDEZ, Nehemías; GARCIA DAVILA, Oswaldo; SANCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Formación Primaria Docente, sobre la aprobación de proyecto de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, habiendo presentado el proyecto de investigación titulado: “LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACocha, 2021”. Donde la Integrante solicita la Aprobación de dicho proyecto para la ejecución del mismo en un plazo de 24 meses.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto por el Art. 38.2 del Decreto Supremo N° 004-2010-ED; y la ley N° 29394, ley de instituto y escuela de educación superior; Resolución Directoral No 592.2010-ED en el numeral 5.5 menciona para sustentación de Tesis de investigación, el 5.5.1. Establece los requisitos para la sustentación y con el visto Bueno del Jefe de la Unidad Académica y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. No 000081-2021-DREU.


SE RESUELVE:

Art. 1º: Aprobar, el proyecto de investigación titulado. “LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACocha, 2021”. Integrado por:

- AGUSTIN CAIRUNA, Sandra.
- AMASIFUEN ARBIO; Jiter Darwin.
- CRUZ MELENDEZ, Nehemías.
- GARCIA DAVILA, Oswaldo.
- SANCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna.

Art. 2º AUTORIZAR a, PARTIR DE LA FECHA LA Ejecución del mencionado proyecto de investigación en un plazo de 24 meses (del 30-12-2021 Al 30-12-2023) contando con la asesoría de la Prof. Rogelio Kinin Inchipish.




Dr. Juan Ernesto Fios Angeles
C.M. N° 100004927
DIRECTOR GENERAL
IESPPB

INFORME N° 02-2023-RKI-ASESOR-IESPPB.

Al: Lic. César Mendivil Guevara
Director General del IESPPB (e)

Del: Prof. Rogelio Kinin Inchipish
Asesor de trabajo de investigación

Asunto: Primera Revisión del informe de investigación

Fecha : Yarinacocha, 11 de enero del 2023

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:


Que el trabajo de investigación titulado: "LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACocha 2021". Ex alumnos de la especialidad educación primaria intercultural bilingüe integrado por:

- **AGUSTIN CAIRUNA, Sandra**
- **AMASIFUEN ARBIO, Jiter Darwin**
- **CRUZ MELENDEZ, Nehemias**
- **GARCIA DÁVILA, Oswaldo**
- **SÁNCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna**

Y habiéndose revisado, estando de acuerdo al esquema vigente de informe de proyecto de la institución, el presente trabajo de investigación se encuentra apto para su primera revisión del informante.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Prof. Rogelio Kinin Inchipish
Asesor del Trabajo de investigación



PEDAGÓGICO

BILINGÜE



Creado con D.S N° 025 – 85 – ED

Revalidada con R.D. N° 00073 – 2019 – MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Resolución Directoral No 006 - 2023-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 17 de enero del 2023.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por el Ex - alumno: CRUZ MELENDEZ, Nehemias; AGUSTIN CAIRUNA, Sandra; AMASIFUEN ARBIO, Jiter Darwin; GARCIA DÁVILA, Oswaldo; SANCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Programa de Formación Inicial Docente, sobre la Revisión Final del trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la ley N° 30512y el Decreto Supremo No 010-2017-MINEDU Que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Publica de sus docentes, la Resolución Directoral N° 0592 – 2010- ED. Que aprueba las “Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados”, artículo 5.5 inciso 5.5.1 y 5.5.2 en lo que establece los Requisitos y el Desarrollo del Proceso de Sustentación.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto ley N° 30512y el Decreto Supremo No 010-2017-MINEDU Que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, y con el visto Bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. No 001067-2022-DREU.

SE RESUELVE:

Artículo Único: DESIGNAR como informante, a los Profesores César Mendivil Guevara, Javier Villacorta Ríos y Alejandro Paati Antunce para la revisión del trabajo de investigación titulado: “LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACocha 2021”. Los informantes designados iniciarán sus funciones a partir de la recepción de la presente resolución; quien elaborará un informe y lo elevará al Jefe de la Unidad de Investigación en un plazo no mayor de diez días hábiles, con firma y post firma.

Regístrese, comuníquese y archívese.

CMG/DGEESPPB
APA/JUI
Interesado / Archivo




Mg. César Mendivil Guevara
C.M. 1021525172
DIRECTOR GENERAL
IESPPB



Puerto Callao, 27 de enero de 2023.

INFORME N° 004-2023/ IESPPB-Informante-APA

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB

Asunto : **Sobre primera revisión del trabajo de investigación.**

Mediante el presente documento tengo a bien informarle que en la revisión del trabajo de investigación titulado: “LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACocha, 2021”, presentado por los ex alumnos Nehemias Cruz Meléndez y otros, encontré algunas observaciones que a continuación detallo.


1. En la carátula el nombre del año no es la actual, hay que corregir, debe decir: “Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”. También en la parte inferior debe decir: PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, retirar la palabra “REGULAR”.
2. En la página de AGRADECIMIENTO, hay que corregir según la observación indicada en el mismo trabajo y sugerir que cada miembro del grupo de investigación debe tener su DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA. Solo hay de Nehemias Cruz pero falta de los cuatro integrantes.
3. En la INTRODUCCIÓN corregir la observación relacionada a la redacción que se indica en el trabajo de investigación.
4. En todas las páginas preliminares de inicio, en las páginas de inicio de los capítulos, referencia bibliográfica y en los anexos, no lleva la numeración. Se sugiere retirar en todo.
5. En el CAPÍTULO I, en la parte del Diagnóstico hay que mejorar la redacción, hay incoherencia en algunos textos, revisar y mejorar.
6. Mejorar la formulación del problema (problema general y específicos). Al realizar esos cambios debe hacerlo también en la Matriz de Consistencia para que no sea diferente.
7. En la página 15, agregar la justificación pedagógica y desarrollarla. Se debe mejorar justificando adecuadamente cuidando la buena redacción en la justificación teórica, práctica, social y metodológica. En la justificación agregar la política de investigación e innovación y el reglamento de investigación e innovación institucional y retirar el literal H y F (pág. 23) con todos los demás textos que corresponden a esta. Revisa la observación anotada en el mismo trabajo.
8. En la página 33 en el punto 2.3. dice: Definición de Producción de textos escritos. Según la variable de estudio debería de decir: Definición de Comprensión de textos escritos. A partir de ahí se sugiere cambiar todo el contenido en forma adecuada y desarrollar únicamente las variables de estudio hasta la página 40 y cuidar la numeración de los subtemas. Revise la observación en su mismo trabajo y mejore.
9. En la página 40 que corresponde a la hipótesis al mejorar la formulación de los problemas y los objetivos revisa la hipótesis para mejorar a fin de que sea coherente.



10. En la página 41 y 42, las dimensiones de la variable 2 Comprensión de texto NO es la adecuada (Producción de texto escrito narrativo, expositivo y argumentativo). Se sugiere que mejore la observación indicada.
11. En la página 44 y 45, hay que mejorar el uso adecuado del espacio.
12. En la página 46, en la parte de técnicas e instrumentos de recojo de datos al desarrollar hay que hacerlo de manera separada entre técnicas e instrumentos para su mejor comprensión (Por ejemplo: a. Técnicas:; b. Instrumentos:).
13. Desde la página 51 hasta 74 se debe mejorar la interpretación respetando los signos de acentuación, puntuación y las normas APA 7ma. edición para una buena redacción, así como se debe uniformizar el tamaño de fuente. En la denominación TABLA N° 01 y FIGURA N° 01, se recomienda retirar “N°”, debiendo quedar así: TABLA 01 y FIGURA 01. Está observación hay que tener en cuenta en todas las páginas indicadas.
14. Desde la página 75 hasta la página 79 hay que revisar minuciosamente y mejorar la redacción teniendo en cuenta el uso adecuado de los signos de acentuación y puntuación.
15. En el CAPÍTULO V, en la página 80, 81 y 82 no debe variar el tamaño y tipo de fuente utilizado en la investigación, hay que uniformizar para su consistencia.
16. El instrumento utilizado que se menciona en el resumen del CAPÍTULO V, es “cuestionario”, lo cual no guarda relación con lo que se dice en la página 46 de Técnicas e instrumentos de recojo de datos. En ésta entre **técnicas e instrumentos** solo se mencionan: entrevistas, dinámicas, trabajos grupales, visita a la comunidad y guía de observación de aula. Sin embargo, en el instrumento de recolección de datos que se usó supuestamente y se adjunta en el anexo dice que fue “encuesta”, lo cual no es coherente por lo que hay observaciones muy serias que se debería mejorar. El instrumento de alguna manera debe ser coherente con las variables y las dimensiones.
17. En la página final del trabajo dice: BIOGRAFÍA, debe decir: REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA. Se sugiere incluir y aumentar las referencias utilizadas en el trabajo de investigación.
18. En el anexo falta el formato de la prueba de validación y confiabilidad, análisis de fiabilidad y fotografías de evidencia del trabajo realizado. Se sugiere adjuntar el instrumento mejorado.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad para su conocimiento y demás fines.

Por una EIB de calidad


.....
Dr. Alejandro Paati Antunce

Informante

INFORME DE REVISIÓN DE TESIS No 002-2023-IESPPB/CMG/INFORMANTE

AL : **Dr. Alejandro Paati Antunce**
Jefe de Unidad de investigación

DE : **Prof. César Mendivil Guevara**
Docente informante.

ASUNTO : I revisión de tesis

FECHA : Yarinacocha de enero del 2023

Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre las observaciones realizadas al informe de investigación titulado "La retroalimentación y su relación con la comprensión del texto de los niños niñas del 6° Grado de la institución Educativa aplicación Bilingüe Intercultural Primaria del distrito de Yarinacocha 2021" presentado por Agustín Cairuna Sandra, Amasifuén Arbio Jiter Darwin, Cruz Meléndez Nehemías, Sánchez Zumaeta Dora Mirna, que a continuación detallo.

- Cambiar el nombre del año en la carátula de la tesis.
- En la justificación legal (página 23) se citan normatividades no vigentes, las cuales necesitan ser retiradas, por el contrario, deben citarse la normatividad recientemente aprobada en el año 2022, como el reglamento de investigación, política de investigación u otros instrumentos de gestión pertinentes al tema de investigación y sus procesos de aprobación de proyectos y procesos de titulación.
- Corregir un a palabra mal escrita en la página 49 (Bil9ingue)
- En relación al acápite de análisis e interpretación de datos, página 59, tablas 8, 9 y otra posteriores, se evidencian anomalías en los porcentajes.
- En la sección bibliografía, no se evidencian la totalidad del soporte teórico considerado a lo largo del informe (pág. 84)
- Respecto a la Matriz de consistencia; el título de ésta no coincide con la del trabajo de investigación presentado por los tesisistas.
- El informe de investigación debería contener imágenes (fotos), fichas aplicadas y el procesamiento estadístico u otras evidencias del proceso.

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.



.....
Prof. César Mendivil Guevara
Docente Informante

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Puerto Callao 26 de enero de 2023

INFORME N° 002-2023/IESPPB-Informante JVR

Señor : Dr Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB
Asunto : Sobre revisión del trabajo de investigación

Mediante el presente documento tengo que informar sobre revisión del trabajo de investigación titulado "LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEÑ 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO YARINACocha, 2021". En ella encontré las observaciones siguientes:

1. Pág. 12 considerar sangrías en todo en todo el trabajo.
2. Pág. Corregir comprende texto, debe decir comprende el texto.
3. Pág. 13 corregir cita de la UNESCO.
OJO. Si la cita tiene menos de 40 palabras debe ir autor. Año y entre comillas.
VASQUEZ, (2016, pág. 130). Refiere.
Si la cita tiene más de 40 palabras debe ir autor, año y el texto con sangría. Y al final del texto el N° de pág.
VASQUEZ, (2016). Refiere:
XXXXXXXXXX (pág.).
4. Coloque el punto aparte en el texto.
5. Mejore su problema general y específicos.
¿qué grado de relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión del texto en los estudiantes del.....
Problemas Específicos
¿qué relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión literal en los estudiantes.....
¿qué relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión inferencial en los estudiantes.....

¿qué relación existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión criterial en los estudiantes.....

6. Mejore sus dimensiones de las variables:

Sugiero: V1

RETROALIMENTACION FORMATIVA

Dimensiones.

FUNCION REGULADORA

FUNCION PROCESUAL

FUNCION RETROALIMENTADORA

V2

COMPRESION LECTORA

C. LITERAL

C. INTERFERENCIAL

C. CRITERIAL.

7. Pág 14 mejore sus objetivos, con las dimensiones.

8. Pág 15 mejor los verbos en los objetivos específicos.

-describir.

-establecer.

Pág. 15 mejore su justificación teórica. Diga por qué se realiza el estudio.

Pág 16 no considere ninguna base legal, por que ninguno se relaciona con las variables de estudio.

Pág 25 debe citar de acuerdo al APA.

- Colocar solo apellido y año. Ejemplo: Castañeda (2017) según APA

pág 29 mal citado APA 7ma edición.

Pág. 23 la 2da variable es comprensión de texto esta equivocado – RECTIFIQUE.

Por lo tanto. En su marco teórico debe mencionar la comprensión del texto.

Pág. 40 mejore sus hipótesis.

Pág. 41 en la operacionalización de las variables no hay coherencia entre la variable y las dimensiones. Utilice las dimensiones sugeridas.

Pág 43 en las definiciones de conceptos, menciones los conceptos de las variables y dimensiones.

Pág. 44 el tipo de investigación o estudio es descriptivo con enfoque cuantitativo. No es participativa.

Pág 45. Su diseño es NO experimental, nivel correlacional y transeccional.

-es no experimental, porque no se manipuló variables.

-es correlacional, porque buscó hallar el nivel de relación entre variables.

-es transeccional porque los instrumentos fueron aplicados en un solo momento

Pág 45 diga que técnica utilizó y describa porque y cómo se utilizó

Pág. 46 diga que instrumentos utilizó y describa la estructura del instrumento: dimensiones e indicadores utilizados.

Pág. 47 mejore el coeficiente de correlación, lo que utilizó fue de SPEARMAN, porque su número muestral es menor de 50 unidades. La correlación de PEARSON se utiliza cuando la muestra es mayor que 50.

Pág 51 su presentación de datos, análisis e interpretación está totalmente mal.

- ESTA ESTADISTICA ES DE OTRO TRABAJO

- sus preguntas no tiene nada que ver con las variables y dimensiones-RECTIFIQUE.

PÁG 75 la prueba de normalidad corresponde a SHAPIRO Y WILK, por las características del estudio. Borre a KOLMOGOROV-SMIRNOV

Pág 76 mejore la comprobación de hipótesis.

- Mejore los niveles de correlación 0,895. No es una correlación positiva alta y las hipótesis específicas.

Pág 80 el resumen esta igual que la pág 49.

En la presentación de los resultados debe ir el análisis e interpretación de datos contenidos en la tabla y figura estadística.

Pág 82 las conclusiones deben responder a los objetivos e hipótesis.

-existe un grado de relación de 0,895 y un grado de significatividad de 0,000 lo que indica que existe un grado de correlación muy fuerte y un grado de significatividad entre retroalimentación formativa y la comprensión del texto.

-existe una relación de 0,780 y un grado de significatividad de 0,001 lo que indica que existe una relación directa y significativa entre la retroalimentación formativa y la comprensión inferencial.

EXISTE.....

Pág. 89 mejore sus recomendaciones porque los niños no pueden evaluar la retroalimentación. La tarea de la retroalimentación lo realiza el docente.

- Utiliza las dimensiones comp. Literal-inferenc.-criterial (por favor)
- Mejore sus instrumentos utilizados.

Por lo menos esto es lo que tengo que informar


Javier Villacorta

" AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INFORME N° 05-2023-RKI-ASESOR-IESPPB.

Al: Lic. César Mendivil Guevara
Director General del IESPPB (e)
Del: Prof. Rogelio Kinin Inchipish
Asesor de trabajo de investigación
Asunto: Segunda Revisión del informe de investigación
Fecha : Yarinacocha, 06 de febrero del 2023

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:
Que el trabajo de investigación titulado: "LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACocha 2021". Ex alumnos de la especialidad educación primaria intercultural bilingue integrado por:

- **AGUSTIN CAIRUNA, Sandra**
- **AMASIFUEN ARBIO, Jiter Darwin**
- **CRUZ MELENDEZ, Nehemias**
- **GARCIA DÁVILA, Oswaldo**
- **SÁNCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna**

Y habiéndose revisado y corregido las observaciones realizadas por los miembros del jurado calificador, por el grupo investigador el presente trabajo de investigación se encuentra apto para su segunda revisión y posterior encuadernación.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Prof. Rogelio Kinin Inchipish

Asesor del Trabajo de investigación

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

INFORME DE REVISIÓN DE TESIS No 006-2023-IESPPB/CMG/INFORMANTE

AL : **Dr. Alejandro Paati Antunce**
Jefe de Unidad de investigación

DE : **Prof. César Mendivil Guevara**
Docente informante.


ASUNTO : II revisión de tesis

FECHA : Yarinacocha 06 de enero del 2023

Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre la segunda revisión realizada al informe de investigación titulado "La retroalimentación y su relación con la comprensión del texto de los niños niñas del 6° Grado de la institución Educativa aplicación Bilingüe Intercultural. Primaria del distrito de Yarinacocha 2021" presentado por Agustín Cairuna Sandra, Amasifuén Arbio Jiter Darwin, Cruz Meléndez Nehemías, Sánchez Zumaeta Dora Mirna, y vista la subsanación de las observaciones indicadas en el primer informe considero que deben pasar a la siguiente etapa del proceso correspondiente.

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.



Prof. César Mendivil Guevara
Docente informante



Puerto Callao, 03 de febrero de 2023.

INFORME N° 006-2023/ IESPPB-Informante-APA

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB


Asunto : **Sobre segunda revisión del trabajo de investigación.**

Mediante el presente documento tengo a bien informarle que en la revisión del trabajo de investigación titulado: “LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2021”, presentado por los ex alumnos Nehemias Cruz Meléndez y otros, encontré algunas observaciones que a continuación detallo.

1. En la carátula en la parte inferior debe decir: PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, retirar la palabra “REGULAR”.
2. En la INTRODUCCIÓN corregir la observación relacionada a la redacción que se indica en el mismo trabajo de investigación.
3. En todas las páginas preliminares de inicio, en las páginas de inicio de los capítulos, referencia bibliográfica y en los anexos, no lleva la numeración. Se sugiere retirar en todo.
4. En el CAPÍTULO I, en la parte del Diagnóstico hay que mejorar la redacción, hay incoherencia en algunos textos, revisar y mejorar.
5. En la página 18, agregar la justificación pedagógica y desarrollarla. Se debe mejorar justificando adecuadamente cuidando la buena redacción en la justificación teórica y metodológica.
6. La distribución del espacio al inicio de los CAPITULOS I, II, III, IV y V debe ser igual en todas y quitar la numeración.
7. En la página 32 corregir lo observado (dice: ..Formativo, debe decir: ... Formativa.
8. En la página 49, en la parte de técnicas e instrumentos de recojo de datos al desarrollar hay que hacerlo de manera separada entre técnicas e instrumentos para su mejor comprensión (Por ejemplo: a. Técnicas:; b. Instrumentos:). El instrumento que se menciona en el CAPITULO III, V y lo que se adjunta en al anexo no es lo mismo, no guardan relación, hay que tomar decisiones y corregir.
9. Desde la página 53 hasta la 76 se debe mejorar la interpretación respetando los signos de acentuación, puntuación y las normas APA 7ma. edición para una buena redacción, así como se debe uniformizar el tamaño de fuente. En la denominación TABLA N° 01 y FIGURA N° 01, se recomienda retirar “N°”, debiendo quedar así: TABLA 01 y FIGURA 01. Esta observación hay que tener en cuenta en todas las páginas indicadas.
10. Desde la página 77 hasta la página 81 hay que revisar minuciosamente y mejorar la redacción teniendo en cuenta el uso adecuado de los signos de acentuación y puntuación.
11. En el CAPÍTULO V, en la página 82, 83 y 84 no debe variar el tamaño y tipo de fuente utilizado en la investigación, hay que uniformizar para su consistencia.

12. El instrumento utilizado que se menciona en el resumen del CAPÍTULO V, es “cuestionario”, lo cual no guarda relación con lo que se dice en la página 49 de Técnicas e instrumentos de recojo de datos. En ésta entre **técnicas e instrumentos** solo se mencionan: entrevistas, dinámicas, trabajos grupales, visita a la comunidad y guía de observación de aula. Sin embargo, en el instrumento de recolección de datos que se usó supuestamente y se adjunta en el anexo dice que fue “**encuesta**”, lo cual no es coherente por lo que hay observaciones muy serias que se debería mejorar. El instrumento de alguna manera debe ser coherente con las variables y las dimensiones.
13. En la página final del trabajo dice: BIOGRAFÍA, debe decir: REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA. Se sugiere incluir y aumentar las referencias utilizadas en el trabajo de investigación.
14. En el anexo falta el formato de la prueba de validación y confiabilidad, análisis de fiabilidad y fotografías de evidencia del trabajo realizado. Se sugiere adjuntar el instrumento mejorado.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad para su conocimiento y demás fines.



.....
Dr. Alejandro Paati Antunce
Informante

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Puerto Callao, 09 de febrero del 2023

INFORME N° 001- 2023-DREU-J.V.R /D.E. I.E.S.P.P "B"

AL : Dr. ALEJANDRO PAATI ANTUNCE.

Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

Asunto : Remito Informe de segunda revisión de trabajo de investigación.

Es grato dirigirme a usted; para saludarle cordialmente y al mismo tiempo informarle sobre la segunda revisión del informe de investigación cuyo título es: "LA RETROALIMENTACION FORMATIVA Y SU RELACION CON LA COMPRESION DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO YARINACocha, 2021". Presentado por CRUZ MELENDEZ, Nehemías, AGUSTIN CAIRUNA, Sandra, AMASIFUEN ARBIO, Jiter Darwin, GARCIA DAVILA, Oswaldo, SANCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna y luego de la revisión respectiva y constatando que se levantó las observaciones consideró que debe continuar con el proceso correspondiente.

Es todo cuanto tengo que informar a usted en honor a la verdad.

Atentamente.



Prof. Javier Villacorta Ríos.

Docente del I.E.S.P.P" B"

Puerto Callao, 09 de febrero de 2023.


INFORME N° 011-2023/ IESPPB-Informante-APA

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB

Asunto : **Informe sobre tercera revisión del trabajo de investigación.**

Es muy grato dirigirme a su despacho para saludarlo muy cordialmente y a la vez informarle sobre la tercera revisión del trabajo de investigación titulado: “LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2021”, en mi calidad de informante después de haber observado la subsanación de la segunda revisión sugiero que pueda continuar con su aprobación y posterior sustentación.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad.



Dr. Alejandro Paati Antunce
Informante

Por una EIB de calidad
para todas

" AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INFORME N° 06-2023-RKI-ASESOR-IESPPB.

Al: Lic. César Mendivil Guevara
Director General del IESPPB (e)
Del: Prof. Rogelio Kinin Inchipish
Asesor de trabajo de investigación
Asunto: Tercera Revisión del informe de investigación
Fecha : Yarinacocha, 08 de febrero del 2023

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:
Que el trabajo de investigación titulado: "LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACocha 2021". Ex alumnos de la especialidad educación primaria intercultural bilingue integrado por:

- **AGUSTIN CAIRUNA, Sandra**
- **AMASIFUEN ARBIO, Jiter Darwin**
- **CRUZ MELENDEZ, Nehemias**
- **GARCIA DÁVILA, Oswaldo**
- **SÁNCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna**

Y habiéndose revisado y corregido las observaciones realizadas por los miembros del jurado calificador por tercera vez, el grupo investigador volvió a corregir por lo tanto el presente trabajo de investigación se encuentra apto para su cuarta revisión y posterior encuadernación.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Prof. Rogelio Kinin Inchipish
Asesor del Trabajo de investigación

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Resolución Directoral No 021-2023-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 09 de febrero del 2023.

Visto, la solicitud, informe del asesor y el expediente presentado por los ex alumnos (as): CRUZ MELENDEZ, Nehemias; AGUSTIN CAIRUNA, Sandra; AMASIFUEN ARBIO, Jiter Darwin; GARCIA DÁVILA, Oswaldo; SÁNCHEZ ZUMAETA, Dora Mirna de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, programa de Formación Inicial Docente, sobre la Revisión Final del trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU Que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, la Resolución Directoral N.º 0592 – 2010- ED. Que aprueba las “Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados”, artículo 5.5 inciso 5.5.1 y 5.5.2 en lo que establece los Requisitos y el Desarrollo del Proceso de Sustentación.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, y con el visto bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.


Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. N° 001067-2022-DREU.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO: APROBAR, la Revisión Final del trabajo de investigación titulado: “LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SHIPIBO DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PRIMARIA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2021”, así como su Encuadernación y empastado respectivo.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mg. César Mendivil Guevara
C.M. 4021525172
DIRECTOR GENERAL
IESPPB

CMG/DGIESPPB
APA/JUI
Interesado / Archivo