



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"BILINGÜE"**

**"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 64156 - "B" COMUNIDAD NATIVA AMAQUIRIA DEL
DISTRITO DE IPARIA, 2021"**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

- BARDALES FERNANDEZ, Zalda Corina
- LOPEZ SINUIRI WAGNER, Lieferson
- RODRIGUEZ MORI, Roberto Gil
- RODRIGUEZ ZUMAETA, Diego Armando
- VALLES VALERA, Armando

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**YARINACOCHA - UCAYALI
2023**



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"BILINGÜE"**

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64156 - "B" COMUNIDAD NATIVA AMAQUIRIA DEL DISTRITO DE IPARIA, 2021"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

- **BARDALES FERNANDEZ, Zaida Corina**
- **LOPEZ SINUIRI WAGNER, Lieferson**
- **RODRIGUEZ MORI, Roberto Gil**
- **RODRIGUEZ ZUMAETA, Diego Armando**
- **VALLES VALERA, Armando**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE


**YARINACocha - UCAYALI
2023**

APROBADO: 03 DE MARZO, 2023

PÁGINA DEL JURADO

- Sustentantes:
1. Zaida C. Baudales
 2. Wagner U. López
 3. Roberto G. Rodríguez
 4. Diego A. Rodríguez
 5. Armando Valles (desaprobó)

PRESIDENTE


.....

SECRETARIO


.....

VOCAL


.....

APROBADO: 23 DE MARZO, 2023
Sustentante: Armando Valles V.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

DEDICATORIA

Con mucho amor e inmensa gratitud a mis queridos padres: Laureano y Sadith, por su apoyo moral y económico; a mi hija: Vania, por su comprensión, y por cada palabra que fueron mi guía en el transcurso de la carrera y de mi vida.

Zaida

DEDICATORIA

A mis padres por su amor, paciencia y esfuerzo, me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, por inculcar en mis ejemplos de esfuerzos, valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Lleferson

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme la fuerza e iluminarme durante mi formación profesional, a mis queridos padres, por su apoyo mora y económico quienes hicieron posible lograr la meta que me propuse alcanzar como profesor de educación primaria.

Diego

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme siempre, a mis padres por su amor incondicional y por creer en mi desde el primer día, por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito.

Roberto

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis padres por su comprensión y paciencia por inculcarme los principios y valores morales para hacer de mi todo lo que soy como persona.

Armando

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a la comunidad nativa Amaquiria por habernos recibido cordialmente para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64156 - “B” COMUNIDAD NATIVA AMAQUIRIA DEL DISTRITO DE IPARIA, 2021”**, donde recogimos información valiosa para nuestro estudio.

A los padres de familia del pueblo shipibo por habernos autorizado para realizar el estudio con la participación de sus hijos e hijas sobre: Clima social familiar y Rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado.

A los profesores de la Institución Educativa N° 64156 “B,” por darnos la facilidad para realizar nuestro trabajo de investigación educativa y en especial, al docente de sexto grado que nos permitió aplicar los instrumentos de investigación en su aula.

A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Bilingüe”, por sus valiosos aportes y sugerencias en la realización de nuestra práctica preprofesional e investigación.

Los autores

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Zaida Corina, Bardales Fernandez, identificado con DNI N°73104704 estudiante del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autora de la Tesis denominado: Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023.



.....
Zaida Corina, Bardales Fernandez
DNI N° 73104704



DECLARACIÓN JURADA


Yo, Wagner Lleferson López Sinuiri, identificado con DNI N°48065600 estudiante del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.

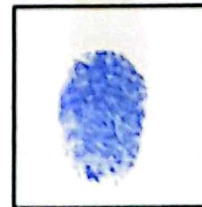
Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023


.....
Wagner Lleferson López Sinuiri
DNI N° 48065600



DECLARACIÓN JURADA

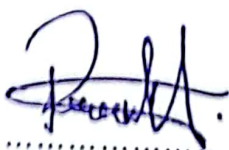
Yo, Roberto Gil, Rodríguez Mori, identificado con DNI N° 76801411 estudiante del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.

Declaro bajo juramento que:

- 1.El proyecto de tesis es de mi autoría.
- 2.He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
- 3.El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023



Roberto Gil, Rodríguez Mori
DNI N° 76801411



DECLARACIÓN JURADA


Yo, Diego Armando, Rodriguez Zumaeta, identificado con DNI N° 76194728 estudiante del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023


.....
Diego Armando, Rodriguez Zumaeta
DNI N° 76194728



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Armando, Valles Valera, identificado con DNI N° 43903457 estudiante del programa Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, autor de la Tesis denominado: Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.

Declaro bajo juramento que:

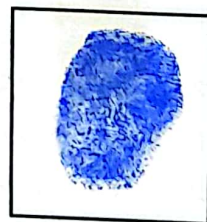
1. El proyecto de tesis es de mi autoría.
2. He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente con fines de titulación u otro propósito.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las normas vigentes.

Yarinacocha 27 de enero de 2023



.....
Armando Valles Valera
DNI N° 43903457



INTRODUCCIÓN

Actualmente, para nuestra nación es importante la educación; en ella se basa la esperanza de miles de estudiantes que desarrollan sus habilidades y competencias. En la investigación se presentó la realidad del Clima Social Familiar y del Rendimiento Académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del distrito de Iparía, 2021. Se puede decir que en el Clima Social Familiar los estudiantes todavía no mantienen una cercanía con sus seres queridos y, que muchas veces su atención va minimizando una esperanza de unión en el hogar; Capo (2018), indica que las relaciones son las experiencias afectivas dentro del núcleo familiar, el nivel de interacción verbal y la libertad de opinar son valores inherentes en el seno interno de la familia. Con relación al Rendimiento Académico; Moss (2018), indica que este abarca diferentes dimensiones y está condicionado por factores familiares, desarrollo personal, estabilidad familiar en los que se desarrollan los niños; por lo que los resultados del desenvolvimiento de estos no es solo compromiso de las escuelas sino es un trabajo en conjunto entre los padres, los docentes y la institución. Por lo tanto, el grupo de investigación tuvo como interés indagar sobre: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64156 - “B” COMUNIDAD NATIVA AMAQUIRIA DEL DISTRITO DE IPARIA, 2021”**, con el propósito de comprender la relación que existe entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado. De esta manera, este estudio para su mejor comprensión del problema ha sido organizada de la siguiente manera:

- EL Capítulo I:** Desarrolla el planteamiento del estudio; así como la justificación y los objetivos del presente informe.
- El Capítulo II:** Está relacionado al marco teórico conceptual, al fundamento teórico científico en base a revisiones de estudios efectuados por otros investigadores.

El Capítulo III: Desarrolla más los procedimientos metodológicos empleados en la captación de datos; así como las estrategias utilizadas como investigadores.

El Capítulo IV: Está relacionado a los resultados obtenidos.

El Capítulo V: Se refiere al resumen, conclusiones y sugerencias.

Los autores.

INDICE

Portada
Página del jurado
Dedicatoria
Agradecimiento
Declaración jurada de autoría
Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	Pág.
1.1. Diagnostico.....	18
1.2. Formulación del Problema.....	21
1.2.1. Problema General.....	21
1.2.2. Problemas Específicos.....	21
1.3. Determinación de Objetivos.....	21
1.3.1. Objetivo General.....	21
1.3.2. Objetivos Específicos.....	21
1.4. Justificación e Importancia del estudio.....	22
1.4.1. Justificación del estudio.....	22
1.4.1.1. Justificación pedagógica.....	22
1.4.1.2. Justificación teórica.....	22
1.4.1.3. Justificación practica.....	23
1.4.1.4 Justificación metodológica.....	23
1.4.1.4. Justificación Legal.....	24
1.4.2. Importancia del estudio.....	27
1.5. Limitaciones del estudio.....	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema.....	29
2.1.1. Contexto internacional.....	29
2.1.2. Contexto nacional.....	31
2.1.3. Contexto local.....	32
2.2. Marco Teórico	33
2.3. Hipótesis.....	51
2.3.1. Hipótesis General.....	51
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	51
2.4. Determinación de Variables	51
2.4.1. Variable 1.....	51
2.4.2. Variable 2.....	51
2.5. Operacionalización de las variables.....	52
2.6. Definición de Conceptos	54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación.....	57
3.2. Población y muestra.....	58
3.2.1. Población.....	58
3.2.2. Muestra	58
3.2.3. Tamaño de la muestra.....	58
3.2.4. Selección de la muestra.....	58
3.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos.....	58
3.3.1. Técnica de recolección de datos.....	58
3.3.2. Instrumento de recolección de datos.....	58
3.3.3. Técnicas e instrumento de procesamiento de datos.....	59
3.3.4. Técnicas e instrumento de análisis e interpretación.....	59

3.4. Procedimientos.....	59
3.5. Procesamiento de la recolección de la información.....	60
3.6. Ética de la investigación.....	60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados	61
4.2. Data procesada.....	62
4.3. Análisis descriptivo.....	63
4.3.1. Análisis de la variable Clima social familiar.....	63
4.3.2. Análisis de la variable Rendimiento académico.....	75

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Resumen	92
5.2. Conclusiones.....	94
5.3. Sugerencias.....	95

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema.

1.1.1. Diagnóstico.

La llegada del Virus COVID 19, trajo consigo la implementación de medidas de prevención y contención con el objetivo de evitar el contagio masivo, entre ellos la declaración del estado de emergencia sanitaria y la suspensión del año escolar en las I.E. a nivel nacional, en el 2020, pero el MINEDU aprobó la Resolución Ministerial N° 121-2021-MINEDU, donde estableció que, para tener clases semipresenciales en las zonas rurales de la amazonia, por lo que la rutina diaria del trabajo, la premura por cumplir con los horarios, la presión que las autoridades educativas decidieron ejercen en los docentes para cumplir el plan de estudios, la preocupación manifestada por los padres a los docentes por hacer que sus hijos aprendan la mayor cantidad de conocimientos que puedan, la preparación de clases, las tareas y trabajos escolares, etc.

Hace que algunos docentes asuman una actitud desinteresada por lo que sucede en el aula, es decir lo que sucede entre asignatura y entre lección. Las experiencias en el aula como docentes, las situaciones con las que a diario tienen que lidiar, los hacen observar y ser partícipes de una gama de problemas que presentan los estudiantes en el aula, estos problemas y otros inconvenientes han convertido en muchos casos en una tarea complicada difícil de ser entendida. El ambiente social en la familia ejerce influencia educativa y formativa, para Moos (2017), citado por Ruiz & Guerra (1993), el clima familiar permite que los miembros de una familia logren diferentes significados a partir de la convivencia como la aceptación, el amor, la confianza, la comunicación. De la posición de integrante de la familia se puede aprender ideas, valores, costumbres como parte de enseñanza de los padres. García (2018), la familia es donde se genera los vínculos afectivos, el lenguaje, normas, costumbres, modelos de aprendizaje. Asimismo, el rendimiento académico, entendido en estos tiempos como el conjunto de logros de aprendizaje, es una de las mayores preocupaciones en casi todos los sistemas educativos de muchos países. Es así que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que en el 2018 reunió a 80 países, entre ellos al Perú, ha establecido un sistema de evaluación a estudiantes, denominado PISA, por las siglas en inglés de Programme For International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, esta prueba se aplican a estudiantes que están a puertas de culminar sus estudios secundarios (Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes UMC,2018). En el caso del Perú, la UMC establece cada año las denominadas evaluaciones censales, con la finalidad de obtener información de todas las Instituciones Educativas del país, en diferentes áreas curriculares. Por otro lado, debemos entender que la sociedad es dinámica y se transforma permanentemente movida por múltiples factores. En este contexto, también es necesario

comprender que la familia, como organismo social, tiene un gran impacto en las nuevas generaciones y la sociedad en general. Durante el desarrollo de las practicas pre profesionales en la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021”. Se observó que los estudiantes del sexto grado de primaria presentaban diversas conductas relacionadas con el clima social familiar y bajo rendimiento académico debido al poco interés que demuestran los padres de familia en la educación de sus hijos. Esta situación hemos venido observando en muchas oportunidades y es por esa razón que el grupo de investigadores ha visto por conveniente realizar el presente estudio. Dicha "situación se ve reflejada en el bajo rendimiento académico que presentan os estudiantes, ya sea por no presentar sus trabajos o hacerlo de mala calidad, no lograr las capacidades esperadas para" su nivel. Por otra parte, se "puede señalar que las distintas evaluaciones realizadas en el país muestran de manera consistente problemas importantes de calidad y de equidad en los logros de los estudiantes en comprensión de textos y matemática en todos los grados evaluados.

La mayoría de estudiantes del país no alcanzan niveles de logro en el área de investigación u niveles de desempeño adecuados, porque dichos estudiantes se muestran indiferentes, apáticos, irresponsables, algunos muestran cansancio y falta de ánimo frente a sus deberes muchas veces por falta de apoyo de parte de sus familias.

Al conversar con los padres de familia se percibe que estos priorizan las actividades que les permiten la adquisición de recursos económicos, actividades que en su mayoría les tienen ocupados todo el día, por consiguiente, los estudiantes se encuentran el mayor tiempo solos los padres de familia delegan la responsabilidad del cuidado educación y formación de sus hijos a la institución" educativa.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía" 2021?

1.2.2. Problema Específico.

¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones familiares y el rendimiento académico de los factores escolares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo personal y el rendimiento académico de los factores personales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento académico de los factores familiares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021?

1.3. Determinación de Objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación del clima social familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021"

1.3.2. Objetivo Específico.

-Determinar la relación de la dimensión relaciones familiares del clima social familiar con el rendimiento académico de los factores escolares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.

-Determinar la relación de la dimensión desarrollo personal del clima social familiar con el rendimiento académico de los factores personales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021

-Determinar la relación de la dimensión estabilidad familiar del clima socio familiar con el rendimiento académico de los factores familiares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.

1.4. Justificación e Importancia del Estudio.

1.4.1. Justificación Pedagógica.

La presente investigación se justifica pedagógicamente porque al dar a conocer la relación que hay entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Amaquiria del Distrito de Iparía, puede servir para que los docentes estén más atentos sobre el rendimiento académico de los niños y niñas a partir de la observación que puedan hacer del clima social familiar.

1.4.2. Justificación social:

Se justifica socialmente porque el docente al comprender la relación existente entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico puede promover reuniones de reflexión y aprendizaje de los padres de familia para mejorar el clima social familiar ya que si hay buena relación entre los miembros de la familia, este puede brindar seguridad emocional, facilitando la independencia y autonomía de los miembros, es decir, de los hijos e hijas para tener mayor seguridad y predisposición en sus estudios.

1.4.3. Justificación teórica:

Se justifica teóricamente porque las teorías utilizadas para dar sustento sobre el Clima Social Familiar en tiempos escolares en cada familia y cómo este se ve reflejado en el Rendimiento Académico impartido desde una enseñanza presencial. Asimismo, el sustento teórico puede servir como guía para comprender a las

familias que pasan más tiempo en casa ayudando a sus hijos en sus estudios y otros que solo pasan el tiempo pensando en que algunos de sus miembros puedan mejorar su rendimiento académico por su propia cuenta sin que sea necesario el ambiente familiar.

1.4.4. Justificación práctica:

Desde esta óptica, se justifica porque los resultados de la investigación al estar disponible para toda la comunidad educativa sus aportes servirán para que cualquier padres de familia pueda tener apertura a una buena práctica en la organización y planificación de las actividades diarias como reforzar sus hábitos y costumbres, de esa manera las estudiantes pueden tener un buen control de sus actividades personales y emocionales que a futuro les permitirá formarse en personas con buen estado y manejo socioemocional; ya que el hogar es la primera institución donde se aprenden y adquieren raíces emocionales como los valores y fortalezas que brindan soporte psíquico a la persona adulta.

1.4.5. Justificación metodológica:

Con este trabajo se pretende que el desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico contribuyan a realizar otros trabajos de investigación, ya sea por docentes de las instituciones educativas y/o profesionales con miras a mejorar el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado; asimismo los instrumentos elaborados y validados por expertos servirán a todas las personas interesadas en este campo de estudio, para que los puedan tomar como modelos para otros estudios posteriores.

1.4.6. Justificación Legal.

La **Constitución Política del Perú**, en su artículo 17 establece que "(...) El Estado fomenta la Educación Bilingüe e Intercultural, según las características de cada zona, preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la integración nacional.

La **Ley N° 28044, Ley General de Educación**, en su Capítulo III, artículo 13, señala que La calidad de la educación es el nivel óptimo de formación que debe alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda su vida; siendo uno de los factores que interactúa para el logro de la referida calidad educativa, la de formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.

Capítulo IV, artículo 17, **La equidad en la educación**. Para comprender las desigualdades derivadas del factores económicos, geográficos, sociales o de cualquiera otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación, el Estado todo todas las medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente.

Artículo 19, **La educación de los pueblos indígenas**. De conformidad con lo establecido en los tratados internacionales sobre la materia, el Estado reconoce y garantiza el derecho de los pueblos indígenas a una educación en condiciones de igualdad con el resto de la comunidad nacional. Para ello establece programas especiales que garantizan igualdad de oportunidades y equidad de género en el ámbito rural y donde sea pertinente.

Artículo 20, **Educación Bilingüe Intercultural**, explica que la Educación Bilingüe Intercultural, se ofrece en todo el sistema educativo:

a) Promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura, el respeto a la diversidad cultural, el dialogo intercultural y la toma de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas y de otras comunidades nacionales y extranjeras. Incorpora la historia de los pueblos, sus conocimientos y tecnologías, sistemas de valores y aspiraciones sociales y económicas.

- b) Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras.
- c) Determina la obligación de los docentes de dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran, como el castellano.
- d) Asegura la participación de los miembros de los pueblos indígenas en la formulación y ejecución de programas de educación para formar equipos capaces de asumir progresivamente la gestión de dichos programas.
- e) Preserva la lengua de los pueblos indígenas y promueve su desarrollo y prácticas.

Ley N° 27818, Ley de Educación Bilingüe Intercultural, en su artículo 4, cuando se refiere a Docente Bilingüe, señala: Es deber del Ministerio de Educación promover en las Instituciones Educativas para los pueblos indígenas, la incorporación, por nombramiento o contrato, del personal docentes indígenas hablante de la lengua del lugar donde ejercerán su función docente, para un proceso efectivo de aprendizaje y preservación de los idiomas y las culturas indígenas, debiendo definir el perfil del docente de Educación Bilingüe Intercultural y autorizar a los centros capacitados para impartir dicha educación.

Los Docentes de Educación Bilingüe Intercultural deberán dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran como castellano.

Ley N° 29735, Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú, tiene por objeto precisar el alcance de los derechos y garantías individuales y colectivas que, en materia lingüística, se establecen en el artículo 48 de la Constitución Política del Perú. Señala que todas las lenguas originarias son la expresión de describir la realidad, por tanto, goza de las condiciones necesarias para un mantenimiento y desarrollo en todas las funciones.

Informe Defensorial N° 152 “Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los Pueblos Indígenas del Perú”. Entre las Recomendaciones referente a formación Docente, en los numerales siguientes expresa:

Recomendar al Ministerio de Educación:

1. Incrementar la oferta de formación docente en Educación Intercultural Bilingüe para atender la diversidad lingüística y cultural de los pueblos indígenas, como medida prioritaria, reactivar y/o crear instituciones que ofertan la carrera de educación intercultural bilingüe en las regiones que lo necesitan.
2. Promover el acceso de los jóvenes indígenas a las carreras de educación intercultural bilingüe, a nivel nacional, brindando incentivos para su ingreso y formación en dicha carrera. La evaluación de ingreso a estas carreras debe considerar preponderantemente el conocimiento de la lengua y la cultura indígena que se prevé atender.
3. Aprobar el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) para las carreras de Educación Intercultural Bilingüe que garantice la calidad de la formación inicial de los docentes de dicha especialidad.
4. Implementar programas de capacitación sostenidos y de carácter descentralizado, orientados a fortalecer las capacidades de los docentes formadores que enseñan en las carreras de educación intercultural bilingüe de los Institutos Superiores Pedagógicos y las Universidades.
5. Fortalecer los programas especializado de formación en servicio dirigidos a los docentes que laboran en instituciones educativas que deben brindar educación intercultural bilingüe, como medida prioritaria, desarrollar programas especializados de capacitación en la región amazónica y en las zonas andinas donde aún no se han implementado.

-Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior N° 30512
Aprobado por su Reglamento el D.S. N° 010-2017-MINEDU.

-Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU. Disposiciones que regulan la evaluación de las condiciones básicas de calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas.

-Resolución Vice Ministerial N° 276-2021-MINEDU, Clasificador de cargos de institutos y escuelas de educación superior pedagógica y tecnológicas públicas.

-Proyecto Educativo Institucional 2022 al 2027. Aprobado con Resolución Directoral N° 090-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

-Plan Anual de Trabajo 2022. Aprobado con Resolución Directoral N° 094-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

-Reglamento de Investigación e innovación 2022 al 2027. Aprobado con Resolución Directoral N° 105-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

-La política de investigación e innovación Institucional 2022.al 2027. Aprobado con Resolución Directoral N° 104-2022-DREU-DG-IESPPB. Con fecha 13 de setiembre del 2022.

1.4.3. Importancia de la Investigación.

La presente investigación es importante porque el conocimiento del Clima Social Familiar en tiempos de clases presenciales que viven las familias y por ende, los estudiantes así como el efecto que este puede tener en su rendimiento académico puede dar aportes significativos a los docentes e investigadores que quisieran profundizar otro tipo de estudios relacionados al tema planteado. Por consiguiente, los hallazgos del presente estudio serán muy valiosas porque permitirá a los docentes y la comunidad educativa tomar reflexión acerca del papel que cumplen los padres de familia en la generación de un buen Clima Social Familiar adecuado que promueva mejores resultados en cuanto al Rendimiento Académico ya que es importante en el desarrollo de los estudiantes, la vida

familiar y apoyo mutuo entre sus miembros sobre todo ahora en la coyuntura en la que se está viviendo, las relaciones en familia demarcan actitudes características personales y sobre todo valores que formara al estudiante, en este aspecto las Instituciones Educativas aportan un porcentaje en el desarrollo ya que pasan un tiempo interactuando unos con otros y sobre todo con los maestros.

1.5. Limitaciones del Estudio.

Limitaciones Teóricas.

Existen pocas bibliografías en nuestra biblioteca institucional acerca del tema que propusimos sobre clima social familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado, motivo por el cual tuvimos que recurrir a las bibliotecas virtuales donde encontramos algunos trabajos similares al nuestro lo cual nos sirvió como fuente de estudio.

Limitaciones Económicas.

Ante la falta de los recursos económicos del grupo investigador, tuvimos limitaciones para realizar actividades planificadas en su debido momento, por ejemplo, no contábamos con la fotocopia de los instrumentos de investigación en la fecha programada para su aplicación.

Limitaciones Temporales.

Nosotros como investigadores experimentamos dificultades en cuanto al tiempo en el sentido que los miembros del grupo investigador realizaban las prácticas preprofesionales en otros grados y algunos, en otras instituciones educativas que no permitían tener reuniones de trabajo permanentes según el tiempo programado.

Limitaciones Espaciales.

La comunidad nativa de Amaquiria, está ubicado geográficamente en el Distrito de Iparía, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali, cuya distancia para llegar de la comunidad de Amaquiria al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe es en bote motor aguas arriba del río Ucayali a 17 horas de viaje, lo cual nos dificultó para tener reuniones de trabajo entre nosotros y para las consultas con el asesor.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes del Estudio.

Sobre la base de la investigación. una de las tareas que tuvimos que cumplir como investigadores, fue la revisión bibliográfica, donde encontramos trabajos de investigación similares al nuestro, que nos sirvieron como antecedentes que son las siguientes:

2.1.1. Contexto Internacional.

Galicia, I. (2018), en su tesis titulada “Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar”, señala que a mayor nivel de depresión existe un menor rendimiento escolar y desfavorable dinámica familiar. Por tanto, se deduce que los adolescentes que viven en familias donde existen situaciones de abuso y maltrato poseen una alta probabilidad de desarrollar distintos desórdenes emocionales y cognitivos.

En cambio, si el clima familiar es seguro, caracterizado por buenos tratos, relaciones cálidas, estables y sin violencia, los adolescentes establecerán relaciones saludables y habilidades sociales adecuadas con otros, así como también un manejo adecuado de los impulsos, buena autoestima y confianza en sí mismos; características que le permitirá tener una vida personal y social satisfactoria. Además, los adolescentes necesitan adquirir y fortalecer aquella conducta que la persona es capaz de ejecutar con el fin de conseguir resultados favorables, conocidos como habilidades sociales; que junto a un clima social familiar que son las características socio-ambientales de todo tipo de familias en cuanto a las relaciones interpersonales, de desarrollo y estabilidad enfrentarán en forma efectiva los retos de la vida diaria.

Giménez, M. (2017). Tesis La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA-Youth): relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico, al estudiar la relación entre las fortalezas de los adolescentes y las percepciones que éstas tienen sobre sus familias, indica que: la calidad de las relaciones familiares está fuertemente asociada con la intimidad, el agradecimiento y el optimismo, así como las fortalezas cognitivas relacionadas con el aprendizaje, asimismo, las relaciones positivas con la familia presentan también correlaciones significativas positivas con satisfacción con la vida y 'ara de investigación autoestima y negativas con diferentes problemas psicológicos entre los que destaca la depresión y el estrés social.

González, C. (2018). Tesis Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria, concluye que: que las variables relacionadas con aspectos educativo-familiares entre alumnos que han demostrado bajo y suficiente rendimiento están el nivel socioeducativo de los padres y el número de libros que los alumnos dicen tener en su casa, el control que los padres presentan con respecto a los hábitos de estudio de sus hijos. Se trata del tiempo diario que los alumnos pasan en la calle durante los días laborables, los alumnos pasan mucho tiempo en la calle,

con otros iguales, lo que no favorece en absoluto la consecución de éxitos escolares, que a medida que avanzan en nivel educativo, son más numerosas y más influyentes en el rendimiento posterior.

Vargas, R. (2019), en su artículo científico intitulada “Percepción del clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía”; señala que los adolescentes que perciben un clima social familiar más positivo están más predispuestos a perdonar que los que perciban un ambiente menos positivo y los adolescentes con percepción de un ambiente menos favorable muestran más predisposición a la venganza en el manejo del agravio que el otro grupo.

2.1.2. Contexto Nacional:

Chávez, H. (2019) en Lima tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, investigación titulada Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en estudiantes de V Ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla cuyo objetivo es que la medida del Clima Social Familiar se relaciona con el Rendimiento Escolar, la investigación siguió un enfoque cuantitativo, no experimental transversal, correlacional, descriptivo, para determinar la relación entre dichas variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, la muestra fue conformada por 79 alumnos, los instrumentos que se utilizaron en la recolección de información son la escala de Clima Social Familiar Moos, y las actas de evaluación de los alumnos durante el período escolar 2017, el resultado principal es el Clima Social Familiar se relaciona en todas sus dimensiones con el Rendimiento Escolar y la conclusión primordial fue que un favorable Clima Familiar está asociado a un Rendimiento Escolar esperado.

González, P. (2019). Tesis Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N°86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2019, concluye que: La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00% de los alumnos con el Clima Social Familiar

Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto.

Zavala, A. (2017). denominada Tesis el clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de área de investigación educación secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. En un estudio de una población de 2,289 y una muestra de 286 alumnos llegó a la siguiente conclusión: el 53,5% de los alumnos evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47,6% de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, y el 39,2% de los alumnos evaluados manifiestan que vivencias inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar.

2.1.3. Contexto Local:

Ponce, H. (2018) en Ucayali tesis para optar el título profesional como Licenciado en Educación Primaria cuya investigación titulada Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 64753 Faustino Maldonado de la Universidad Nacional de Ucayali cuyo objeto fue de conocer las características de la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en alumnos de primaria, la metodología de la investigación es descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con una muestra de 258 personas, los instrumentos utilizados son la Escala de Clima Social Familiar de Moos y las actas de notas de los alumnos donde evidencian el Rendimiento Académico individual, el resultado principal evidencio que el Clima Social Familiar en los alumnos es adecuado, y su Rendimiento Académico aprobado, en la conclusión

principal se encontró que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico.

Rengifo, F. (2018) en Ucayali tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali cuya investigación titulada Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 64440 Margarita cuyo objeto fue de conocer las características de la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel primaria, la metodología de la investigación es descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con una muestra de 58 estudiantes, los instrumentos utilizados son la Escala de Clima Social Familiar de Moos y las actas de notas de los alumnos donde evidencian el Rendimiento Académico individual, el resultado principal evidencio que el Clima Social Familiar en los estudiantes es adecuado, y su Rendimiento Académico aprobado, en la conclusión principal se encontró que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico.

2.2. Marco Teórico Conceptual.

2.2.1. Clima Social Familiar.

2.2.1.1. Definición.

1) La Familia Minuchin (1981) Menciona que la familia es “un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía” (Faggioni Luna, 2009, pág. 22). Cada miembro de la familia cumple un rol importante y único en el hogar, los roles más importantes son los de los padres de familia donde están emocionalmente vinculados con cada uno de los miembros, la historia intergeneracional de cada padre será muy importante en la crianza de los hijos, las funciones de la familia no puede ser sustituida por otros grupos sociales, criar a los niños y formar futuros ciudadanos no solamente es tarea de los padres sino es algo en conjunto, pero los padres son los primeros en colocar la semilla de valores en sus hijos. De acuerdo a la

definición de la biblia la familia es una institución creada por Dios, “Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se allegará a su mujer y será una sola carne. Génesis 2: 24 (Reina & Valera, 2009, pág. 24), la Institución Educativa donde se realizará la investigación prima los valores de la familia basados en la biblia y se inculca a las estudiantes como a los padres de familia. Según White (1827) “El hogar es donde ha de empezar la educación del niño; allí, con sus padres como maestros debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida; lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio” (Jalire Contreras, 2016, pág. 20). Los valores inculcados en el hogar es de suma importancia para un desarrollo sano del niño y del futuro hombre de sociedad, con los valores aprendidos en el hogar los niños saben cognitivamente que es bueno y que es malo al escoger momentos de la vida cotidiana ya sea en el colegio o en la sociedad en general, los adultos tenemos que crear espacios de apertura , flexibilidad solidaridad y encuentro mutuo con cada uno de los miembros, los padres tienen que inculcar el sentido de pertenecía a sus hijos.

2.2.1.2. Teorías relacionadas a la familia

A continuación, se considera los constructos científicos que dan soporte teórico al presente estudio, que están considerados como la fundamentación científica, técnica o humanística a las variables Apoyo afectivo familiar y aprendizaje del área de comunicación. Todo proceso de investigación requiere una definición inicial que posea el alcance más completo posible en relación con el objeto de estudio. Tras la revisión bibliográfica se puede comprobar que existen muchas definiciones. Con respecto a la primera variable de estudio referida al apoyo afectivo familiar, se considera los siguientes constructos científicos. La familia ha ido evolucionando a lo largo de los tiempos como señala la UNESCO: “En el siglo XVIII en el contexto de la revolución industrial, la familia AREA: INVESTIGACIÓN era considerada como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros, y no se le veía como un espacio de afecto, concepto que hoy si existe. La acción de los educadores cristianos proporcionó una concepción distinta. La familia entendida como espacio de cuidado de los

niños y niñas, y de preocupación por su bienestar”. “Los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, la escolarización de las mujeres, el descubrimiento de la anticoncepción, la mayor libertad sexual, las políticas neoliberales que han generado la necesidad de producir más recursos, así como la incorporación de la mujer al trabajo, han generado nuevos desafíos para la familia”. Fuente: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana, Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, 2004, pág. 9 y pág.

2.2.1.3. Los tradicionales roles de mantener, cuidar, alimentar y educar a los más pequeños han tenido profundos cambios.

Al respecto, la CEPAL señala lo que los académicos y diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. También ha habido modificaciones relacionadas con el ámbito simbólico, que se manifiestan en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar.

Zavala, P. (2017), citado por Matalinares, M. et al 2010, p.110) el clima familiar es el estado de bienestar que resulta de las relaciones surgidas entre los integrantes de la familia. El clima es el producto de las relaciones de comunicación, cohesión o interacción, pudiendo ser de carácter conflictiva o armónica, la forma como está organizada y la manera como se da la el control que ejercen los miembros unos sobre otros.

García, C. (2005, p.64) afirma que el clima familiar, no es fácil de definirse, por tratarse de un hecho social no obstante hemos podido en alguna área de investigación oportunidad percibir como es el clima de una familia, hemos vivenciado el de nuestras familias. El ambiente familiar al que pertenecemos determina muchas de las características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

Isaza, L. (2018, p.21) mencionan que la familia es el factor determinante que pueda determinar las habilidades sociales en sus hijos e hijas ya sea potenciándolas o limitándolas, mediante diversos mecanismo y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente familiar ha sido estudiado como clima social familiar. Haciendo referencia a Moos la familia se relaciona a los ambientes como las personas pueden ser descritos y especificados a través de dimensiones que pueden se observables de esta manera el clima social en el que vive el sujeto se convierte en una influencia significativa en su comportamiento, en las actitudes, emociones, salud y forma de ser, así como en su desarrollo social, personal e intelectual.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2017), es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado y según la Organización de las Naciones Unidas. La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, no existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”.

Sloninsky, T. (2017) al referirse a la familia sostiene que: es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones área de investigación mutuas. La estructura de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Bonites, L. (2018) sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Víctor, G. (2019) La familia es, en efecto, el ámbito natural en que la persona viene a este mundo, se abre a los demás, y en el que de forma inmediata y fundamental se forma. En ella surgen, de modo espontáneo o intencionado los primeros y más profundos influjos educativos de la vida humana personal. La familia es el natural escenario educativo y el originario entramado de relaciones interpersonales.

Bernald, A. (2015) Como se ha podido notar, en la mayoría de las definiciones coinciden en que la familia es la base de la sociedad y en ella se originan las primeras relaciones interpersonales, la familia tiene importancia en la formación del ser humano porque es considerada la primera fuente de aprendizaje, de valores que darán la seguridad necesaria para el desarrollo saludable de la persona, así mismo incide en los influjos educativos vitales que facilitan el óptimo desarrollo de los hijos en la sociedad. Para complementar la definición de familia es importante considerar las funciones de la misma.

Romero, S. (2017) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Área de investigación. La función educativa; que tiene que ver con la trasmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad. La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser. La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás. Las funciones que cumplen las familias son importantes e irremplazables de ahí la importancia de esta en la formación de los hijos. Se considera a la familia como el principal centro de apoyo al niño, en especial el apoyo afectivo.

Jesús B. (2019) señala que: El clima afectivo vivido en la familia es una variable de gran influencia para la adaptación y para el rendimiento académico de los alumnos. El clima afectivo lo podemos centrar entre la pareja y entre padres e

hijos. Cuando los padres no tienen criterios educativos claros y consecuentes, sino que oscilan de un momento a otro o adoptan actitudes educativas opuestas entre ambos conyugues..., dan origen a que los hijos se muestren más inseguros desorganizados en el estudio y sus esfuerzos escolares suelen ser bastante inconsistentes. José A, Raymundo A. y Diana T. sostienen también que: El afecto que el niño recibe de sus principales cuidadores y las experiencias de formación de vínculos y el apego durante los primeros años y vulnerables periodos de vida, son críticos en el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables. Para la presente investigación se entiende que el apoyo afectivo familiar son las muestras afectivas, cariño, amor, cuidados, que los miembros de la familia deben demostrarse mutuamente. Pero es aún más importante el apoyo afectivo que los padres deben demostrar a sus hijos, para el logro de los aprendizajes en el área de comunicación.

2.2.1.4. La Teoría del Clima Social de MOOS.

Kemper. A. (2018) La Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (2018), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación: La Psicología Ambiental. Según Cassullo, G. (1998, P.4) con los aportes de la Psicología social, de la personalidad, de la sociología, la Ecología Humana y la ecología social se pone de relieve las relaciones persona-medio ambiente y la importancia del ambiente en la predicción y explicación de la conducta humana como así también la importancia de este sobre el ambiente. El estudio de las relaciones de tales relaciones es objeto de la psicología ambiental.

Cassullo, G. (2018, p.4) por su parte emite opinión acerca del tema señalando que “La psicología ambiental parte de la base que la conducta humana se da es un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, en este sentido el contexto es de excepcional trascendencia en el estudio de la conducta humana” Principales enfoques teóricos de la Psicología Ambiental Las principales orientaciones teóricas que originan diferentes enfoques evaluativos

se presentan a continuación: Psicología Ecológica su finalidad es el análisis de los contextos en los cuales se desarrolla la conducta que se dan en medios naturales y sociales específicos en los cuales se contrasta los patrones de conducta que están determinados por las características físicas y sociales del contexto. Área: Investigación Ecología Social cuyo concepto central es el de clima social. Se tienen en cuenta variables ecológicas, dimensiones estructurales de la organización, características de los sujetos, dimensiones psicosociales de los grupos o instituciones. Conductismo Ecológico estudia las conductas ambientalmente relevantes (por ejemplo, control de la población, conservación de la energía, limpieza, etc.) desde el análisis experimental de la conducta con el objetivo de resolver los problemas ambientales. Utilizan fundamentalmente los métodos de observación y el foco principal se centra en el alcance, intensidad, y frecuencia de las interacciones organismo/ambiente en la vida cotidiana. Cognitivo-Perceptiva su finalidad es el estudio del ambiente tal y como éste es percibido, experimentado y valorado por los sujetos. Los recursos básicos para interpretar subjetivamente la información que ofrece el ambiente dependen del ambiente socio-cultural definido en variables operacionalizadas, actúa como variable interviniente en la explicación de la relación entre el sujeto y la situación.

2.2.1.5. La escala del clima social familiar Cassullo, G. (2017:15) afirma que, la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima es decir el ambiente que se produce en la convivencia familiar entre sus miembros. Freedman (1980, citado en Cassullo, G. 1998, p.15) manifiesta que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que se condicionan, con los portadores de un clima contribuye al desarrollo personal de sus miembros El clima social familiar está constituida por tres aspectos fundamentales los cuales serán desarrollados a continuación.

A. RELACIONES. Es la dimensión es la que evalúa el nivel de comunicación y la libertad de expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres sub. escalas:

a. Cohesión (CO) Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se apoyan unos a otros. Siendo en esta dimensión una afirmación en mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.

b. Expresividad (EX) Grado en que se consiente y alienta a los integrantes de la familia a actuar de manera libre y a expresar abiertamente y de manera directa sus sentimientos. Lo cual permite afirmar “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”.

c. Conflictos (CT) Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por ejemplo, el ítem 23 “En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo”.

B. DESARROLLO. Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco subescalas:

a. Autonomía (AU) Área: Investigación Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por ejemplo, el ítem 4 “En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta”.

b. Actuación (AC) Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva. Por ejemplo, el ítem 35 “Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor”.

c. Intelectual – Cultural (IC) Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Por ejemplo, el ítem 46 “En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales”.

d. Social – Recreativo (SR) Grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos hobbies”.

e. Moralidad – Religiosidad (MR) Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por ejemplo, el ítem 18 en mi casa no rezamos en familia.

C. ESTABILIDAD Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas:

a. Organización (OR) AREA: INVESTIGACIÓN Importancia que se le da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 “Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.

b. Control (CN) Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Por ejemplo, el ítem 60 en las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. Estudiado las características del clima familiar es susceptible de ser evaluado por la observación de las características propias, socioambientales, que afectan a cualquier familia y a su funcionamiento.

2.2.2. Rendimiento académico.

Kerlinger, F. (2018, p.12) afirma que el rendimiento académico, en el contexto de la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de búsqueda de la calidad educativa, todo proceso educativo tiene como uno de sus objetivos la mejora es los procesos de aprovechamiento del estudiante. Así el rendimiento académico ocupa un lugar privilegiado en la tarea educativa El **Tawab, S. (1997, p.12-17)** el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc”, “(...) al hablar del rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverán de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la Área: Investigación educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente del rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “(...),

al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

El rendimiento académico según la concepción de Pizarro, R. (1985, p.26) es la medida de las capacidades adquiridas dentro del proceso de formación o instrucción, los cuales serán valuados. Y desde la percepción del estudiante el rendimiento académico es la capacidad de dar respuesta a los estímulos educativos, los cuales serán interpretados de acuerdo a la finalidad o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Kaczynska, M. (1986, p.8) al referirse al rendimiento académico afirma que es el resultado de todos los esfuerzos y las iniciativas de tipo pedagógico que están a cargo del educador, de los padres de familia de los propios estudiantes; el valor de la institución educativa y el docente se juzga por los conocimientos y capacidades adquiridos por los estudiantes.

Novárez, M. (1986, p.23) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación

Chadwick, C. (1979, p.62) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que Área: Investigación le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Tournon, 1984; citado por Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. 2007, p.227) el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan

en, y desde la persona que aprende tales como factores institucionales, pedagógicos, psicológicos y sociodemográficos.

Celine, M. (2017, p.106) el rendimiento académico desde el punto de vista de una institución educativa, podríamos considerar como elementos fundamentales para establecer indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan detectar el rendimiento académico, el logro de los objetivos curriculares, la optimización de sus procesos, el desarrollo de sus integrantes y el mejoramiento global de las condiciones de operación. (González, F. 2017; citado por Poveda, P. 2017, p.181) señala que el rendimiento académico es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito, el rendimiento es un producto. A partir de todo lo propuesto para la presente investigación el rendimiento académico es aquel aspecto que rinde cuenta del nivel de aprendizaje adquirido por el alumno, en este sentido el sistema educativo le da la importancia debida al rendimiento, ya que nos indica los logros que se están alcanzando dentro del proceso de aprendizaje se van adquiriendo. Sin embargo, dependen de varios factores entre estos se puede citar las estrategias y capacidades procesionales adquiridas por los profesores, el ambiente dentro del salón de clase, la seguridad que brinda la familia, así como el apoyo en el tema educativo, el programa Área: Investigación educativa, etc., además están presentes aquellos factores de carácter psicológicos o internos, como el gusto por la asignatura, la capacidades desarrolladas, la personalidad, la autoestima, la motivación, etc. El rendimiento académico es más que el simple aprovechamiento escolar sino arte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En conclusión, el rendimiento académico, no solo se debe analizar desde la cuantificación de una nota, sino de la suma de varios factores interrelacionados e influyentes. Variables relacionadas con el rendimiento académico El fracaso escolar es un fenómeno multidimensional al que se le puede atribuir numerosas causas, en función del contexto en el que se dé, no siempre las mismas.

González, C. (2018, p.61) en su estudio sobre los factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria, plantea las siguientes variables:

2.2.2.1. Motivación Como una variable muy importante que incide en el bajo rendimiento académico se tiene a la motivación.

González, D. (2018, p.52) define a la motivación como el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada.

Martí, I. (2017, p. 308-309) la motivación es el conjunto de elementos o factores que activan y orientan el comportamiento de una persona hacia la consecución de un objetivo. Hay motivaciones fisiológicas primarias, como sed, el sueño o el hambre, y motivaciones secundarias, como la vocación o las aficiones. Éste último tipo de motivaciones se adquiere a través del aprendizaje, la cultura y los estímulos externos, y carece de base biológica. Otra clasificación las divide en intrínsecas, cuya fuerza proviene del propio sujeto, o extrínsecas, que son el resultado de una búsqueda de recompensa externa, del afán competitivo o del intento de alcanzar el poder. Una tarea importante del educador consiste en estimular la curiosidad del alumno, ya que un aprendizaje cuya única meta sea la consecución de un premio externo puede reducir el interés del niño hacia el estudio. Un estudiante motivado tiene un mayor rendimiento académico, ya que pone más interés en las actividades que realiza.

Orco, A. (2017, p.70) define la motivación como el conjunto de factores que intervienen como causa de la conducta o móvil de la acción de las personas. La motivación explica la intención que tiene el alumno por aprender, cuanto más fuerte sea la motivación interna o intrínseca, mayor será el nivel de sus logros.

La motivación puede ser interna o externa y se construye en las interacciones producidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Beltrán, 2017; citado en González, C. 2017, p.62) señala que la motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la Área: Investigación intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

2.2.2.2. Naturaleza de la motivación (Bueno y Castanedo, 1998, citado en González, C. 2003, p.63-64) señala que una distinción que tenemos que hacer cuando estudiemos el tema de motivación es el lugar de origen de la fuerza que impulsa al individuo. Así, ésta puede ser interna (motivación intrínseca) o externa (motivación extrínseca) a la persona. La motivación extrínseca es aquella figurada por incentivos externos en términos de premios y castigo y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta deseable socialmente (refuerzo o premio) o la eliminación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

González, C. (2003, p.63) señala que este tipo de motivación está estrechamente relacionada con la corriente conductista de Thorndike, Skinner, Hull, Spence, Logan y Logan, entre otros. La motivación intrínseca, por otra parte, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas

extrínsecas. Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. Este tipo de motivación está relacionada con la corriente cognitivista de la motivación de Berlyne, Hunt y Bruner.

2.2.2.3. Inteligencia y aptitudes

A. INTELIGENCIA

González, C. (2003, p.76) señala que “el término inteligencia deriva del latín *intelligere*, vocablo que significa recolectar de entre, es decir recoger y separar cosas de un conjunto, operación que implica establecer relaciones, seleccionar y, por tanto, percibir y discernir”. El rendimiento académico en Perú En nuestro país la medición del rendimiento académico ha tenido una evolución de acuerdo a los modelos que se iban asumiendo, aspecto que se refleja en la valoración al instrumento de medición de dicho rendimiento, adquiriendo importancia en el ámbito educativo. A partir de los años 90 se da el cambio de gran nivel en el que el enfoque hacia los exámenes y calificaciones deja de ser el aspecto trascendente para dar lugar a un enfoque a la orientación y la formación (Cerdea 2003). Hoy en día Evaluar tiene cuatro funciones trascendentales, según Reategui, Arakaki y Flores (2001) la primera es la toma de decisiones la cual se da en pleno proceso pedagógico, con la finalidad de continuar o reformular la forma como se está trabajando. En segundo lugar, está el reforzamiento, que tiene como finalidad el transformar a la evaluación de las actividades satisfactorias. Además de la autoconciencia que hace posible que el estudiante reflexione sobre el mismo proceso de aprendizaje es decir la identificación de aquello que está haciendo bien y en cuales hay dificultades.

2.2.2.4. El rendimiento académico en el Perú.

En nuestro país la medición del rendimiento académico ha tenido una evolución de acuerdo a los modelos que se iban asumiendo, aspecto que se refleja en la valoración al instrumento de medición de dicho rendimiento, adquiriendo importancia en el ámbito educativo. A partir de los años 90 se da el cambio de gran nivel en el que el enfoque hacia los exámenes y calificaciones deja de ser el aspecto trascendente para dar lugar a un enfoque a la orientación y la formación (Cerdea 2003). Hoy en día Evaluar tiene cuatro funciones

trascendentales, según Reategui, Arakaki y Flores (2001) la primera es la toma de decisiones la cual se da en pleno proceso pedagógico, con la finalidad de continuar o reformular la forma como se está trabajando. En segundo lugar, está el reforzamiento, que tiene como finalidad el transformar a la evaluación de las actividades satisfactorias. Además de la autoconciencia que hace posible que el estudiante reflexione sobre el mismo proceso de aprendizaje es decir la identificación de aquello que está haciendo bien y en cuales hay dificultades.

2.2.2.5. El rendimiento académico en la Institución Educativa N° 64155 “B” Amaquiria del Distrito de Iparía.

Este es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Al respecto, Gimeno, (2014), sobre rendimiento académico indica que: “el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (p.12) Actualmente, las Áreas de rendimiento académico en el nivel primaria del sistema educativo peruano, están considerados en el Diseño Curricular Nacional vigente. Para el, presente estudio, se han considerado las áreas curriculares fundamentales, cada uno de ellos con sus respectivas competencias y capacidades que el estudiante del sexto grado de primaria debe desarrollar en las actividades escolares.

2.2.2.6. Dimensiones de la variable rendimiento académico

2.2.2.6.1. Dimensión Factores escolares

Beltrán (1998) toma en cuenta el factor escolares considerado desde dos puntos diferentes una es lo cualitativo y la otra lo cuantitativo; en cuanto a lo primero, se tiene como condicionantes del rendimiento académico el lograr que los estudiantes lleguen a los objetivos que se plantean según lo esperado por la sociedad; desde lo cualitativo es considerar los procesos psicológicos de los estudiantes que pueden llevarlo a un fracaso escolar y o ello puede repercutir en su personalidad Sumado a ello, Morales, Morales y Quiñones (2016) explican que el fracaso escolar es originado en los alumnos ya que no reciben una adecuada enseñanza por parte de las instituciones educativas o por el déficit de

atención o comprensión de las familias; así mismo, esto perjudica en su rendimiento académico y no les permite desarrollar varias actividades.

2.2.2.6.2. Dimensión Factores personales

Martínez (2009) sostiene que los factores personales son: Los estudios indican que en el ámbito escolar existen aspectos que juegan en el estudiante un rol importante en la educación como la personalidad, al no existir un número específico de aspectos que permitan definir el perfil de los alumnos que fracasan en la escuela, tampoco existe un acuerdo entre los investigadores cuando se enumeran las variables de mayor relevancia, es decir, las que predicen de manera significativa el rendimiento. Algunas que son más citadas son el autoconcepto y la autoestima, el nivel de aspiraciones, la autoeficacia, las actitudes hacia el estudio, etc. Otro factor mencionado por el autor es la personalidad, la cual constituye una serie de elementos hereditarios y ambientales los cuales puede experimentar cambios significativos en función de los sucesos biográficos y la edad del estudiante; uno de los elementos que moldean la personalidad es la educación. También la afectividad es considerada como otro factor ya que ella representa un impacto eventual y positivo en la seguridad y la auto confianza del estudiante haciendo que pueda incrementarse de manera progresiva. y que inclusive trasciende sobre su vida social.

El término fracaso dentro de la esfera educativa es utilizado cuando el estudiante no alcanza el rendimiento académico. En cuanto a lo psicológico, la inteligencia se considera como una capacidad de aprender; desde el planteamiento operativo representan lo observable y que puede ser evaluadas mediante test; se necesita entonces de estrategias de aprendizaje que direccionaran al alumno al saber hacer y cómo hacer, al mismo tiempo estipula que para aprender no es preciso solo saber, sino que también es importante poder hacerlo y saber cómo hacerlo; lo que requiere de más variables cognitivas (destrezas, estrategias de aprendizaje, cogniciones, capacidades) y variables motivacionales.

2.2.2.6.3. Dimensión Factores familiares

González (2003) estipula que entre las variables contextuales que impactan sobre el rendimiento escolar tales como clima familiar, las institucionales o las instruccionales, aquella con mayor influencia la representa la familia. Es en el seno familiar en el que el alumno inició su proceso de socialización y se torna base fundamental para la construcción de su personalidad que dependerá también, claro, de influencias externas y cambios posteriores.

Al analizarse qué aspectos familiares concretos influyen sobre los resultados escolares de los alumnos, se identificó tres variables intervinientes, con distinta incidencia en función de la naturaleza de las mismas: configuración o estructura familiar (cantidad de integrantes que la conforman y jerarquía interna), la clase social u origen de procedencia (medios socioculturales, ambiente, ingresos económicos, estatus social, profesión, particularidades inscritas en la población de residencia), y el clima educativo familiar (clima afectivo familiar, actitudes de los padres y las expectativas depositadas sobre los hijos).

Coleman (1987) menciona que la variable con mayor peso sobre el rendimiento del estudiante es el clima educativo familiar, pues aun cuando se dé por sobre entendido el impacto de la socialización al interior de la familia sobre las características cognitivas del alumno es importante destacar qué prácticas son determinantes para la formación del autoconcepto, actitudes específicas y atribuciones causales del alumno. Diversos estudios al respecto de dicha implicación se dividen en dos vertientes.

En la primera se concentran las investigaciones que buscan responder cómo las diferentes conductas de los progenitores intervienen sobre la concentración, actitud, autoconcepto, motivación y esfuerzo de sus hijos; bajo esta perspectiva, estas diferentes conductas son vistas como condicionantes fundamentales para motivar al estudiante a la implementación de sus estrategias cognitivas, lo que incidiría en el logro del aprendizaje y rendimiento escolar posterior.

Al respecto se distinguen varios factores familiares, Song y Hattie (1984) mencionan las características psicológicas y estructurales del ambiente familiar; Shumow, Vandell y Kang (1996) mencionan las variables psicológicas y

demográficas; y, finalmente, Castejón y Pérez (1988) mencionan las características socioeconómicas y culturales y el clima educativo familiar. Se concluye de estas investigaciones, que tienen menor poder explicativo las variables relacionadas con la familia, nivel social, cultural, estructura y con las que explican las conductas de intervención en la educación de sus hijos. Referenciando al otro grupo de investigaciones se cuestiona la participación paterna en el desarrollo instructivo y cómo influyen los comportamientos autorregulativos, aseveran que la participación paterna debe garantizar una adecuada contextualización a las enseñanzas escolares actuales y suponer una influencia en la motivación de los hijos, sumado a ello, una periódica revisión y la aplicación en la praxis logran constituir aquellos básicos elementos para realizar una interna evaluación.

Así mismo, González-Pienda (2003) estudia dicha implicancia analizando los aspectos considera los siguientes: la expectativa paterna acerca del rendimiento de los hijos y sobre el logro de conquistas importantes; también el grado de satisfacción sobre el nivel alcanzado en la consecución de las tareas escolares; así como el apoyo prestado en el desarrollo de las tareas dentro del hogar y, finalmente, las conductas de refuerzo efectuadas por los padres acerca de las conquistas alcanzadas por los hijos.

De estos estudios se desprende que la implicación de los progenitores determina de manera significativa y de forma indirecta sobre el tipo de rendimiento académico logrado por sus hijos. Según lo dicho por Moreno (2011) los padres consideran los procesos escolares como algo vital en la vida de sus hijos e hijas, tanto así que los motivan a que tengan un buen rendimiento académico porque piensan que la educación los puede ayudar a mejorar su calidad de vida, según Montes (2011), se pudo determinar que la mayor parte de los padres de familia no han podido culminar sus estudios de educación secundaria, ya que las diversas circunstancias como embarazos a temprana edad y la necesidad de trabajar para sostener sus hogares fueron entorpeciendo y dejando se a un lado sus aspiraciones educativas, la minoría que pudo terminar la secundaria completa obligaban más a estudiar a sus hijos.

2.3. Hipótesis.

2.3.1. Hipótesis General.

El clima social familiar se relaciona no correlación positiva muy fuerte con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución" Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.

2.3.2. Hipótesis Específicas

-La dimensión relaciones familiares del clima socio familiar se relaciona positiva muy fuerte con el rendimiento académico de factores escolares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.

-La dimensión desarrollo personal del clima socio familiar se relaciona positiva considerable con el rendimiento académico de factores personales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.

-La dimensión estabilidad familiar del clima socio familiar se relaciona positiva considerable con el rendimiento académico de factores familiares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.

2.4. Variable de Estudio.

1.- Variable 1.

Clima social familiar.

2.- Variable 2.

Rendimiento académico.

2.5. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<u>Variable 1.</u> Clima social familiar	El Clima social familiar es la suma de las características socio-ambientales de todo tipo que se dan en el seno familiar, las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Autor MOSS Y TRICKETT 2018)	-Relaciones familiares	-Cohesión: mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. -Expresividad: explora el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. -Conflictos: grado en el que se expresa libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia	1 Nunca 2 A veces 4 Siempre
		Desarrollo personal	-Autonomía: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. -Actuación: grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción- competencia. -Intelectual- cultural: grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual cultural y social	
		Estabilidad familiar	-Organización: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planifica las actividades y responsabilidades de la familia. -Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se tiene a las reglas y procedimientos establecidos.	

<p><u>Variable 2.</u></p> <p>Rendimiento académico.</p>	<p>Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel Escolar, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Jiménez (2018).</p>	<p>Factores escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende textos orales. -Se expresa oralmente -Comprende textos escritos. -Produce texto escritos 	<p>1 Nunca</p> <p>1 A veces</p> <p>3 Siempre</p>
<p>Factores personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Afirma su identidad -Construye su corporeidad -Práctica actividades físicas y hábitos saludables. -Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno. -Convive respetándose a sí mismo y a los demás. -Participa en asuntos públicos para promover el bien común. 			
<p>Factores familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actúa y piensa de manera familiar en situaciones de la vida cotidiana. -Actúa y piensa de manera familiar en base a su experiencia de vida. -Actúa y piensa de manera familiar en situaciones de compromisos y responsabilidades. 			

2.6. Definición de conceptos.

-Capacidades.

Son medios que el individuo usa para actuar de forma competente, estos recursos son las habilidades innatas, 63 conocimientos cognitivos adquiridos, y actitudes que los estudiantes usan para ser frente una situación determinada (Minedu, Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, pág. 30).

-Competencia.

Es característico de la capacidad de un individuo cuando se le presenta una situación determinada donde pone sus habilidades y destrezas con el propósito de lograrlo actuando de manera sensata y honesta. (Minedu, Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, pág. 28).

-Confiabilidad.

Se refiere al grado en el que un instrumento determinado da como producto resultados consistentes y coherentes y si este instrumento es aplicado a un mismo individuo repetidas veces da el mismo resultado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 200).

-Aprendizaje:

Es la manera de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, de acuerdo a un determinado campo de destrezas, se clasifica en: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

-Familia:

Es una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciales (padre, madre, hijo), constituye el modelo natural de interacción y se define la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidas por losos consanguíneos.

- Clima social familiar:

Relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, implica aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser provocado por la vida en común, consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros. (Moos; 1974), citado por Kemper y Segundo (2000).

- El proceso educativo

Es el proceso frente al resultado de la transformación sobre la reproducción del conocimiento, la variación, el delta del aprendizaje, de dónde se partió y adónde se llegó. Se entiende que existe un proceso educativo construido colectivamente por alumnos y docentes. En el mismo se distinguen distintos momentos que van encadenándose.

-Docente comprometido.

El docente comprometido Este docente no se conforma con transmitir los conocimientos, para lo que fue contratado. No se queja de que los alumnos no estudian, ni del bajo nivel con que llegan a facultad. Pero por, sobre todo, no ve a los alumnos como una masa uniforme. Él los ve como un conjunto de individualidades, y le preocupan ambas cosas: el conjunto y la persona. Entiende la importancia del colectivo, no como masa, sino como equipo, como una estructura interrelacionada que se puede potenciar exponencialmente.

-Actitudinal.

En todo proceso de evaluación, las actitudes y los valores están consideradas, así mismos estas están consideradas de forma transversal. Una vez adquirido los aprendizajes mencionados anteriormente como es el conceptual y el procedimental, ambos permiten evaluar la adecuada aplicación de habilidades y destrezas de los estudiantes antes una determinada situación problemática o caso, es de esta manera que se puede determinar si los conocimientos asimilados en los tres tipos de aprendizaje son suficientes para alcanzar el logro de una

-Rendimiento académico.

Kerlinger, F. (1988, p.12) afirma que el rendimiento académico, en el contexto de la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de búsqueda de la calidad educativa, todo proceso educativo tiene como uno de sus objetivos la mejora es los procesos de aprovechamiento del estudiante. Así el rendimiento académico ocupa un lugar privilegiado en la tarea educativa

La escala del clima social familiar

Cassullo, G. (1998:15) afirma que, la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima es decir el ambiente que se produce

en la convivencia familiar entre sus miembros. Freedman (1980, citado en Cassullo, G. 1998, p.15) manifiesta que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que se condicionan.

-Conductismo ecológico.

Estudia las conductas ambientalmente relevantes (por ejemplo, control de la población, conservación de la energía, limpieza, etc.) desde el análisis experimental de la conducta con el objetivo de resolver los problemas ambientales. Utilizan los métodos de observación y el foco principal se centra en el alcance, intensidad, y frecuencia de las interacciones.

-Psicología ecológica

Es el análisis de los contextos en los cuales se desarrolla la conducta que se dan en medios naturales y sociales específicos en los cuales se contrasta los patrones de conducta que están determinados por las características físicas y sociales del contexto.

-Siagie.

Pertenece al Ministerio de Educación, es un aplicativo que está disponible a nivel nacional, el objetivo es gestionar el proceso de evaluación y matrícula de los estudiantes (Resolución Viceministerial N° 00094-2020-Minedu, 2020, pág. 21).

-Variable.

Es característicos de una variación y esta es susceptible de medirse, así como de observarse, en una investigación la variable tiene valor cuando se relaciona con otra (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 105).

-Evidencias.

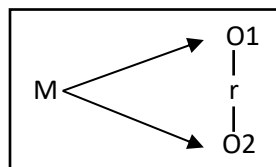
Son los trabajos y actuaciones que son realizados por los estudiantes para demostrar que alcanzaron o lograron la competencia propuesta por el educador; estas evidencias forman parte integral de su proceso de aprendizaje (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la Investigación.

El diseño corresponde a la investigación correlacional, porque buscará establecer la relación entre las dos variables de estudio:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación a la variable 1: Clima social familiar

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio

O2 = Observación a la variable 2: Rendimiento académico.

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población.

La población estuvo conformada por 25 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.

3.2.2. Muestra.

La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.

3.2.3. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra fue de 18 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.

3.2.4. Selección de la Muestra.

Se seleccionó la muestra de manera intencionada porque se decidió tener como muestra a los estudiantes del sexto grado.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.3.1. Técnicas.

-Encuesta.

La encuesta se realizó a 18 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021. Durante la investigación, se ha podido dialogar con la comunidad acerca del clima social familiar y rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

-Estadística.

Se aplicó la estadística para obtener el porcentaje de la muestra, además se graficó los resultados en barra para la mejor visualización.

3.3.2. Instrumentos.

Durante el acopio de la información y para el trabajo de campo, se utilizaron instrumentos como el cuestionario. Se elaboró antes de llegar a la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía.

3.3.3. Técnicas e Instrumentos de Procesamiento de Datos

Se utilizó la prueba de Spearman debido que es una magnitud que se utiliza para asociar dos variables, que requiere que ambas estén medidas en al menos en escala ordinal. La cual consistió en aplicar la correlación lineal simple. Para realizar la prueba de hipótesis se utilizaron los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de correlación de Spearman, teniendo en cuenta que la muestra fue de 18 estudiantes del sexto grado y 12 ítems por cada variable de estudio de la Institución Educativa" N° 64156 "B Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021. Para realizar la prueba de hipótesis se utilizaron los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de correlación de Spearman.

$$r_{rs} = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde: r_{rs} = coeficiente de correlación por Rangos de Spearman

d= Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n= Número de datos

3.3.4. Técnicas e Instrumentos de Análisis e Interpretación

Se aplicó el método cuantitativo, porque nos valimos de los números para examinar datos de la información, ya que apporto a la conexión fundamental del cuestionario clima social familiar y rendimiento académico es decir mostramos los números y gráficos por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. Del cuestionario se obtuvo un resultado que se generalizo a una población mayor que la muestra, se utilizó en el cuestionario con 12 preguntas por cada variable de estudio.

3.4. Procedimientos.

Organización.

Formación del grupo investigador.

Coordinación con el asesor del trabajo de investigación.

Revisión bibliográfica.

Formulación del marco teórico

Planificación del trabajo.

Recolección de Datos.

Observación y exploración del lugar de estudio.

Aplicación del cuestionario.

Evaluación de resultados.

Estrategias.

Aplicación de cuestionario: Elaborado el formulario del cuestionario, fueron aplicados a los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021, con preguntas de alternativas, como nunca, a veces, siempre, asignándole un valor lo que permitió el acopio de la información.

3.5. Procesamiento de la recolección de la información.

Con la información del cuestionario; se pudo procesar la información vista, o sea mediante la ficha del cuestionario durante el proceso de la investigación. Pues esta fue la tarea más tediosa ya que teníamos que sistematizar, para lograr la acumulación y certeza de la información.

3.6. Ética de la investigación

En la realización de la investigación, se respetó los principios de integridad, objetividad, competencia profesional y debido cuidado, confidencialidad, comportamiento profesional, enmarcadas en el Código de Ética del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, a través de normas y reglas de conducta, prevaleciendo los valores éticos, así mismo la consideración y respeto por los participantes que contribuyeron en la investigación protegiendo su identidad. Se recolectó la información correspondiente a las variables Clima social familiar y rendimiento académico. Asimismo, se requirió la participación voluntaria de los padres de familia, estudiantes, avalando la confidencialidad de la identidad y de las respuestas facilitadas, que fueron utilizadas sólo con fines investigativos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS.

4.1. Presentación de Resultados.

Los resultados se obtuvieron en base al cuestionario con alterativas múltiples dándoles un valor de 1 nunca, 2 a veces, 3 siempre realizadas a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.

4.2. DATA PROCESADA

N°	CLIMA SOCIAL FAMILIAR												RENDIMIENTO ACADÉMICO											
	RELACIONES FAMILIARES				DESARROLLO PERSONAL				ESTABILIDAD				FACTORES ESCOLARES				FACTORES PERSONALES				FACTORES FAMILIARES			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
01	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1
02	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	1
03	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2
04	2	1	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	1	2	1	1
05	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	2	1	2	3	2
06	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1
07	3	2	3	1	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	2
08	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1
09	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2
10	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2	1	1
11	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	1	2	1	3	2	3
12	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	1
13	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	2
14	2	1	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	3	1	3	1	2	2	1
15	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2
16	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	1
17	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1
18	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	1

Fuente: Elaboración propia.

4.3. ANALISIS DESCRIPTIVO

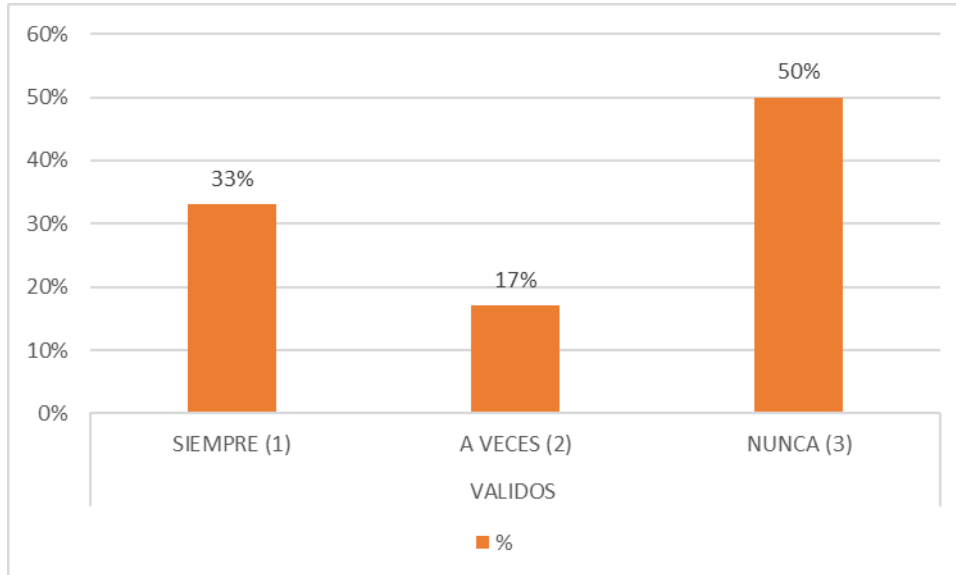
4.3.1. Análisis Descriptivo de la Variable Clima social familiar

Tabla 01. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.

TABLA 01

En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	6	33%
	A VECES (2)	3	17%
	NUNCA (3)	9	50%
TOTAL		18	100%

FIGURA 01



Interpretación

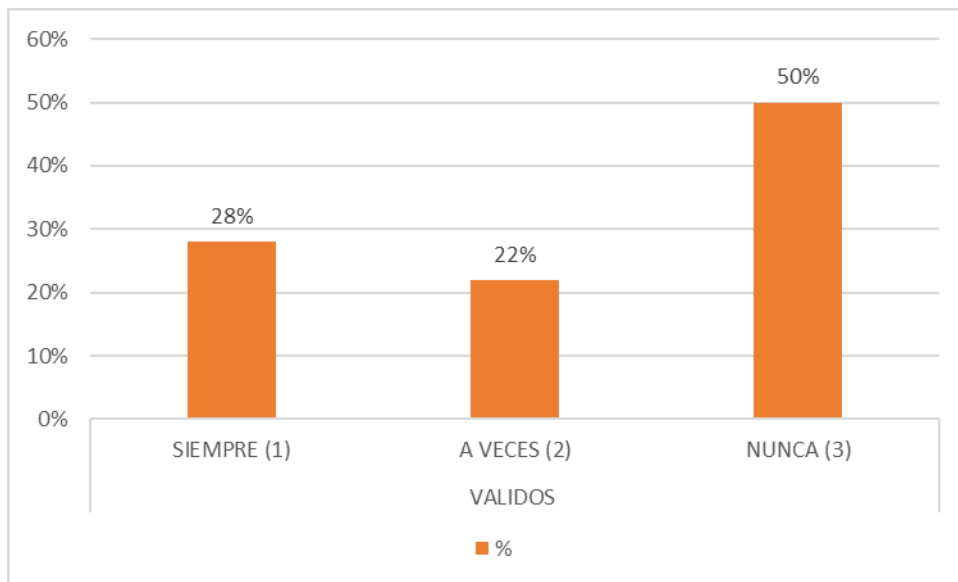
El 50% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA en la familia se ayudan y apoyan unos a otros, el 17% A VECES, y el 33% SIEMPRE.

Tabla 02. Dedicar tiempo para dialogar con su familia.

TABLA 02

Dedica tiempo para dialogar con su familia	f	%
VALIDOS		
SIEMPRE (1)	5	28%
A VECES (2)	4	22%
NUNCA (3)	9	50%
TOTAL	18	100%

FIGURA 02



Interpretación

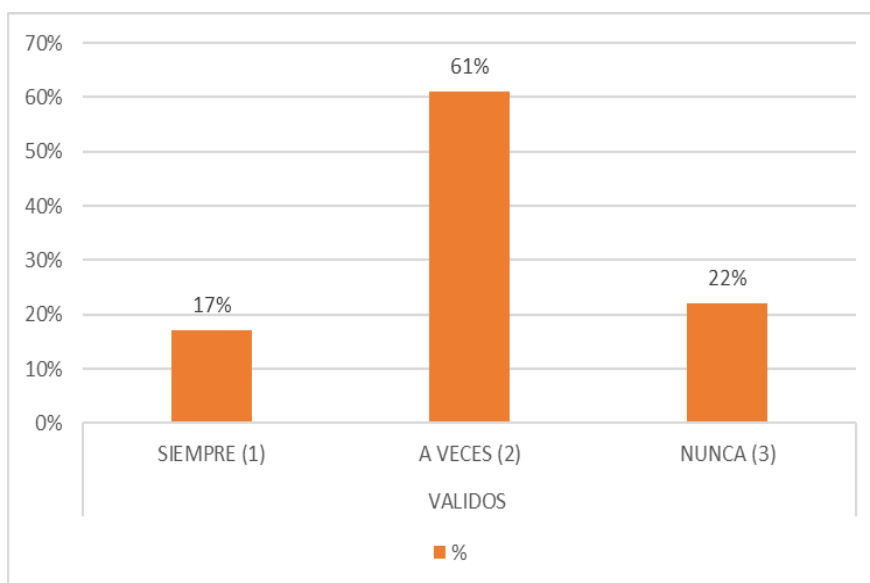
El 50% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA dedican tiempo para dialogar con su familia, el 22% A VECES, y el 28% SIEMPRE.

Tabla 03. Participa en las actividades programadas por el centro educativo.

TABLA 03

Participa en las actividades programadas por el centro educativo		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	3	17%
	A VECES (2)	11	61%
	NUNCA (3)	4	22%
TOTAL		18	100%

FIGURA 03



Interpretación

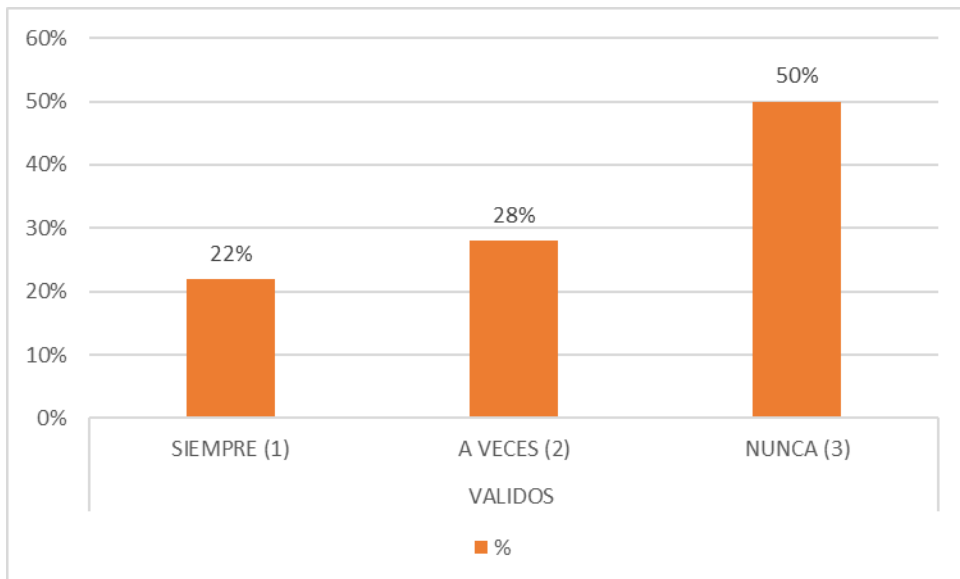
El 22% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA participan en las actividades programadas por el centro educativo, el 61% A VECES, y el 17% SIEMPRE.

Tabla 04. Le gusta cómo le enseña su profesor en clases.

TABLA 04

Le gusta como le enseña su profesor en clases		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	4	22%
	A VECES (2)	5	28%
	NUNCA (3)	9	50%
TOTAL		18	100%

FIGURA 04



Interpretación

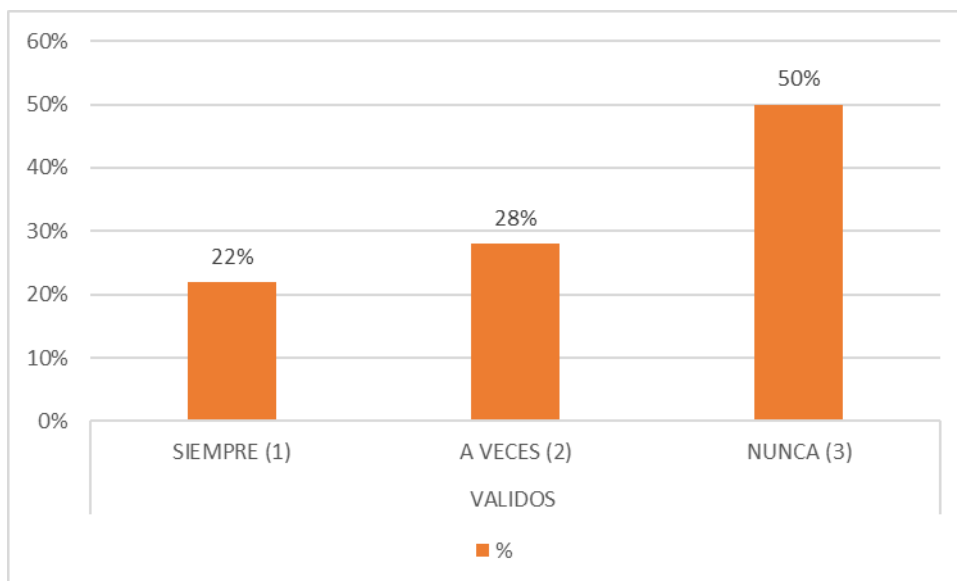
El 50% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA le gusta cómo su profesor le enseña en clases, el 28% A VECES, y el 22% SIEMPRE.

Tabla 05. Con mi familia nos esforzamos para mantener nuestra independencia.

TABLA 05

Con mi familia nos esforzamos para mantener nuestra independencia		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	4	22%
	A VECES (2)	5	28%
	NUNCA (3)	9	50%
TOTAL		18	100%

FIGURA 05



interpretación

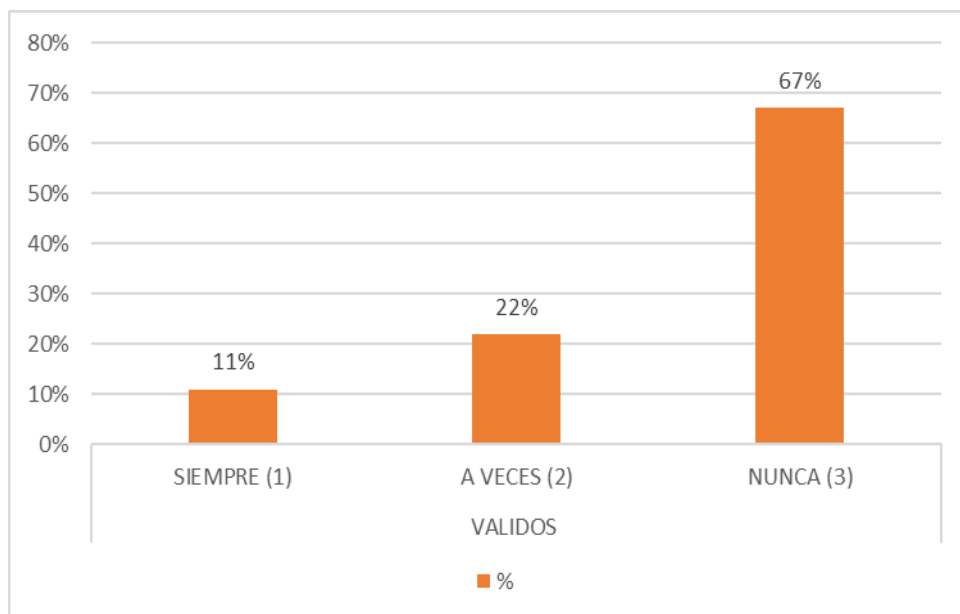
El 50% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA con su familia se esfuerzan para mantener su independencia, el 28% A VECES, y el 22% SIEMPRE.

Tabla 06. Me gusta estudiar para tener buenas notas.

TABLA 06

Me gusta estudiar para tener buenas notas		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	2	11%
	A VECES (2)	4	22%
	NUNCA (3)	12	67%
TOTAL		18	100%

FIGURA 06



Interpretación

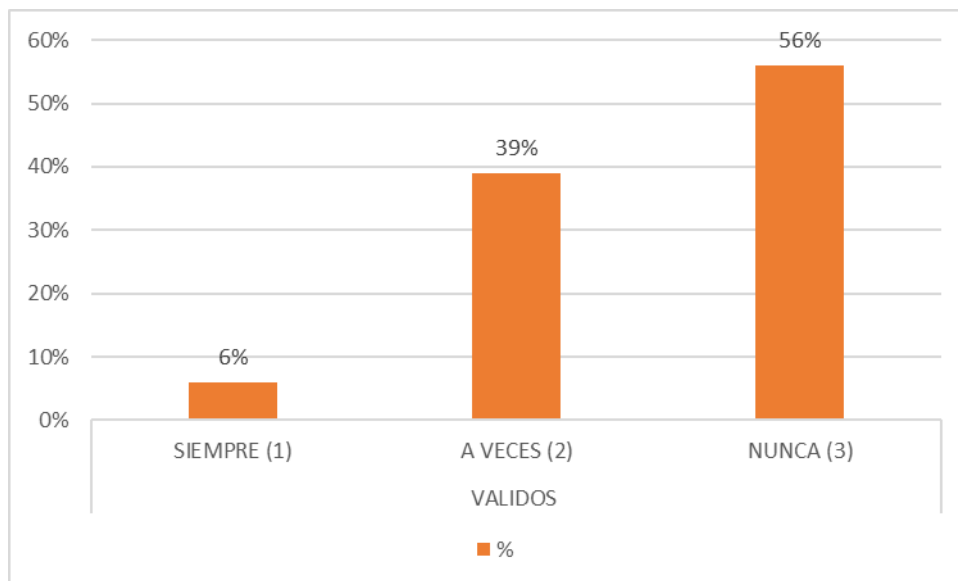
El 67% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA les gusta estudiar para tener buenas notas, el 22% A VECES, y el 11% SIEMPRE.

Tabla 07. Cumplimiento con las normas de convivencia en casa.

TABLA 07

Cumplimiento con las normas de convivencia en casa	f	%
VALIDOS		
SIEMPRE (1)	1	6%
A VECES (2)	7	39%
NUNCA (3)	10	56%
TOTAL	18	100%

FIGURA 07



Interpretación

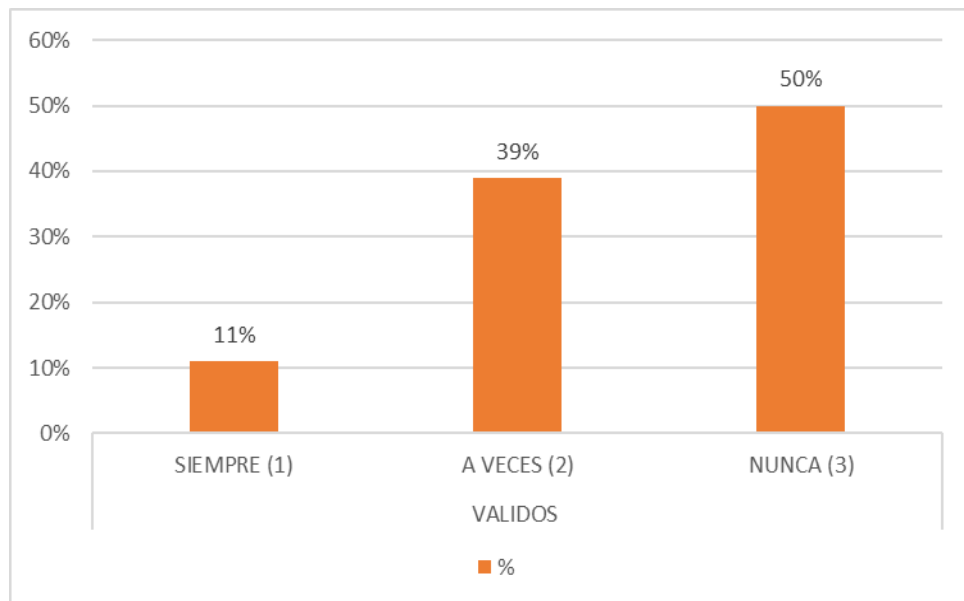
El 56% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA cumplen con las normas de convivencia en casa, el 39% A VECES, y el 6% SIEMPRE.

Tabla 08. En casa comentas tus problemas.

TABLA 08

En casa comentas tus problemas		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	2	11%
	A VECES (2)	7	39%
	NUNCA (3)	9	50%
TOTAL		18	100%

FIGURA 08



Interpretación

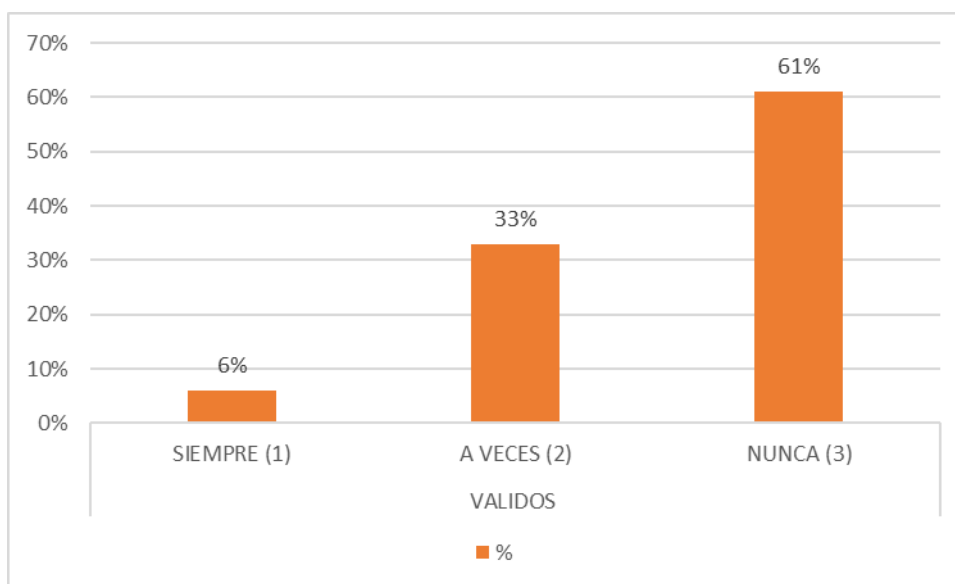
El 50% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA en casa comentan sus problemas, el 39% A VECES, y el 11% SIEMPRE.

Tabla 09. Me intereso por construir mis aprendizajes para mejorar mi rendimiento académico.

TABLA 09

Me intereso por construir mis aprendizajes para mejorar mi rendimiento académico		f	%
	SIEMPRE (1)	1	6%
VALIDOS	A VECES (2)	6	33%
	NUNCA (3)	11	61%
TOTAL		18	100%

FIGURA 09



Interpretación

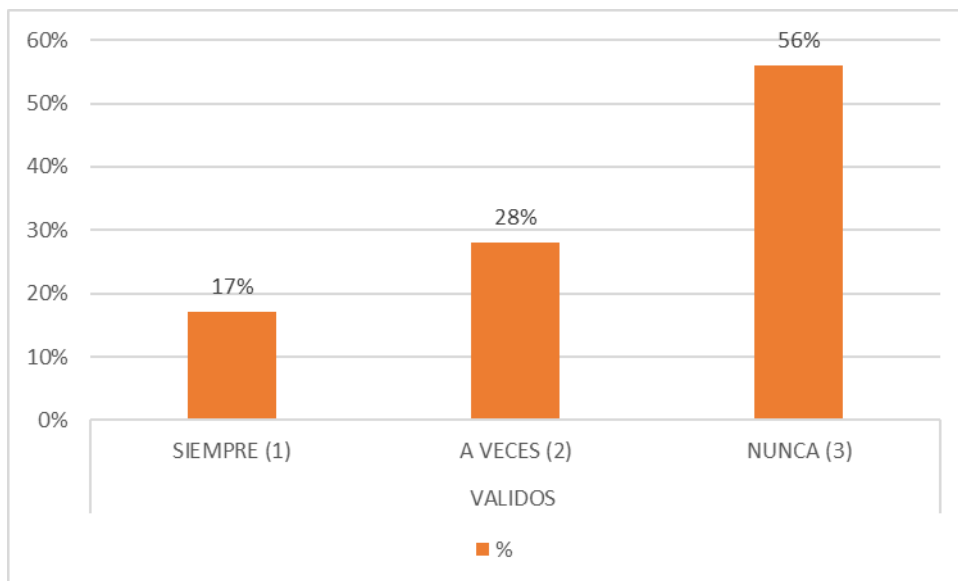
El 61% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA se interesan por construir sus aprendizajes para mejorar su rendimiento académico, el 33% A VECES, y el 6% SIEMPRE.

Tabla 10. Toda mi familia me apoya en mis estudios.

TABLA 10

Toda mi familia me apoya en mis estudios		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	3	17%
	A VECES (2)	5	28%
	NUNCA (3)	10	56%
TOTAL		18	100%

FIGURA 10



Interpretación

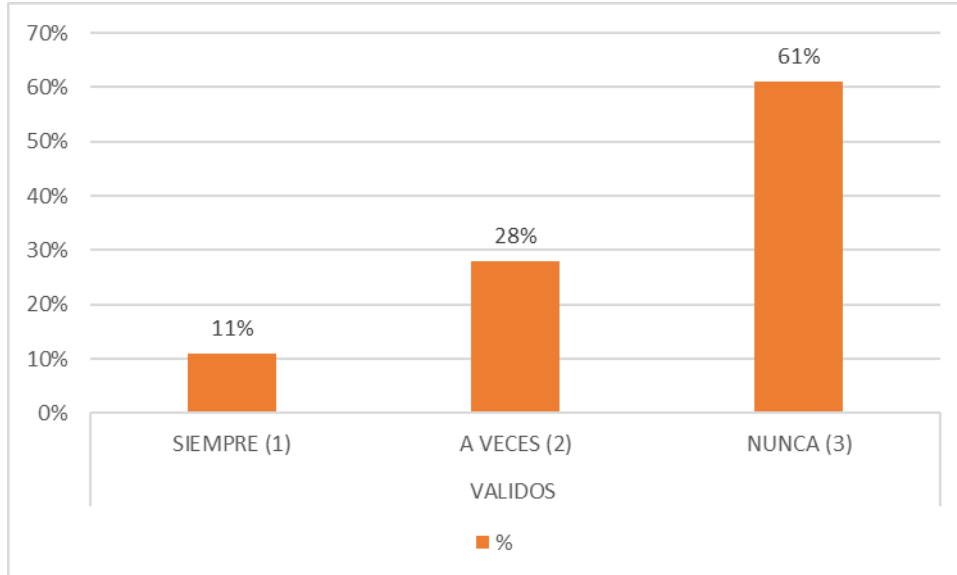
El 56% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA toda su familia le apoya en sus estudios, el 28% A VECES, y el 17% SIEMPRE.

Tabla 11. Tu familia trabaja todos los días.

TABLA 11

Tu familia trabaja todos los días		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	2	11%
	A VECES (2)	5	28%
	NUNCA (3)	11	61%
TOTAL		18	100%

FIGURA 11



Interpretación

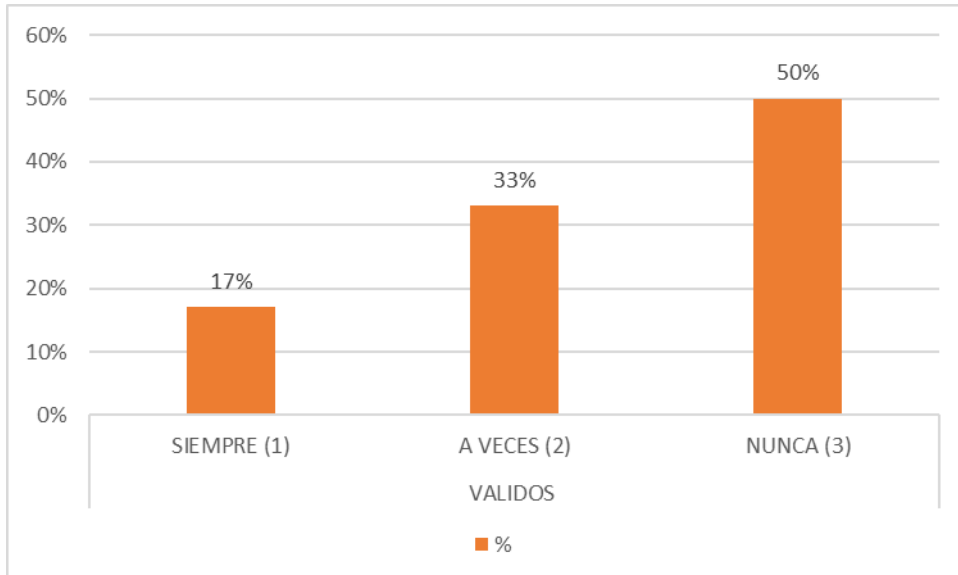
El 61% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA mi familia trabaja todos los días, el 28% A VECES, y el 11% SIEMPRE.

Tabla 12. Tu familia valora tu opinión.

TABLA 12

Tu familia valora tu opinión		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	3	17%
	A VECES (2)	6	33%
	NUNCA (3)	9	50%
TOTAL		18	100%

FIGURA 12



Interpretación

El 50% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA su familia valora su opinión, el 33% A VECES, y el 17% SIEMPRE.

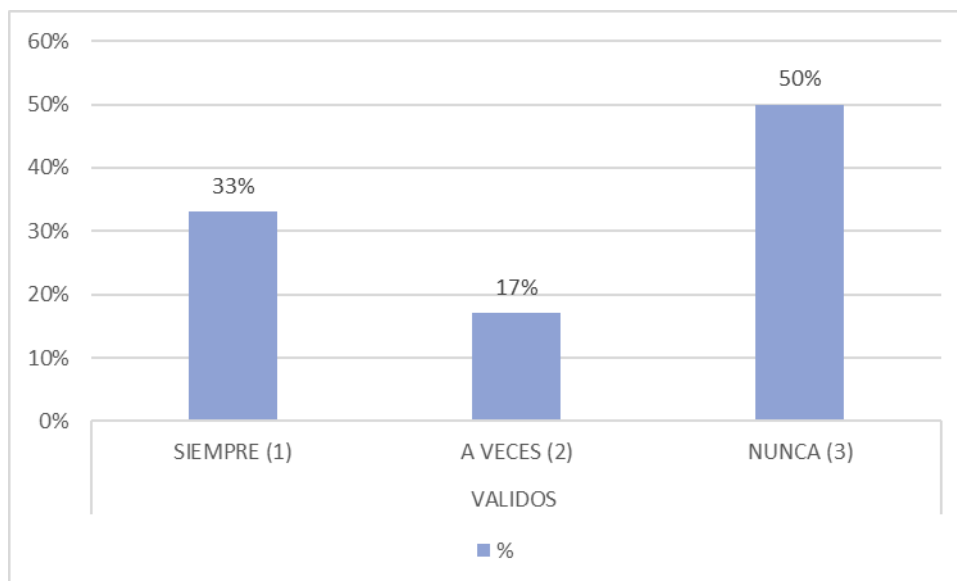
4.3.2. Análisis Descriptivo de la Variable Rendimiento académico

Tabla 13. Dialogas con tus padres sobre tus estudios.

TABLA 13

Dialogas con tus padres sobre estudios	f	%
VALIDOS		
SIEMPRE (1)	6	33%
A VECES (2)	3	17%
NUNCA (3)	9	50%
TOTAL	18	100%

FIGURA 13



Interpretación

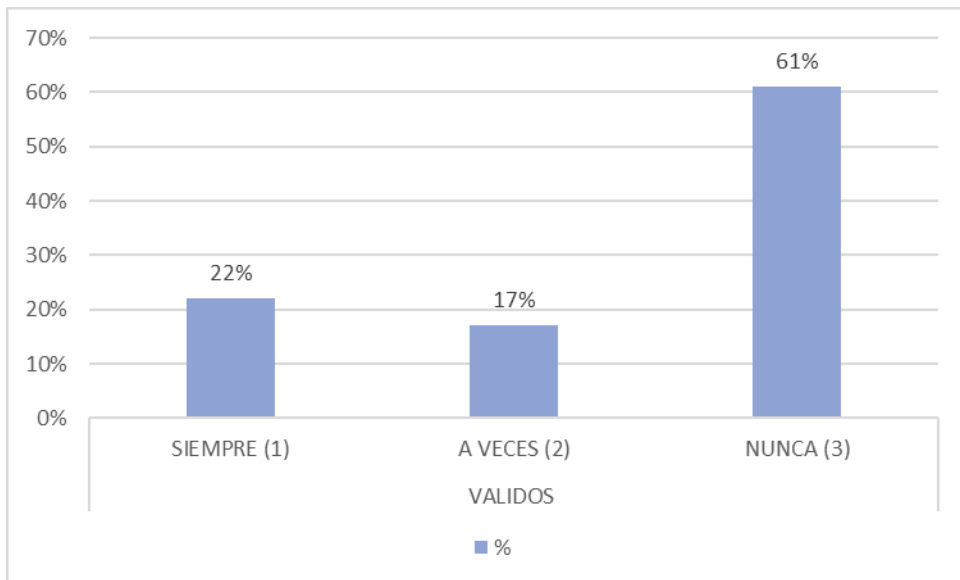
El 50% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA dialogan con sus padres sobre sus estudios, el 17% A VECES, y el 33% SIEMPRE.

Tabla 14. Tu familia te apoya con tus tareas.

TABLA 14

Tu familia te apoya con tus tareas		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	4	22%
	A VECES (2)	3	17%
	NUNCA (3)	11	61%
TOTAL		18	100%

FIGURA 14



Interpretación

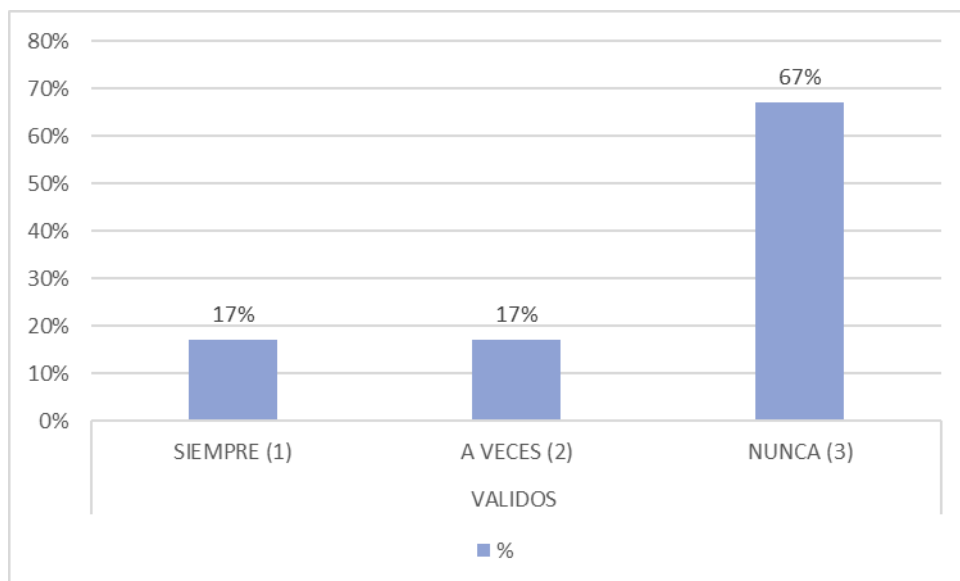
El 61% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA su familia le apoya con tus tareas, el 17% A VECES, y el 22% SIEMPRE.

Tabla 15. Te gusta estudiar.

TABLA 15

Te gusta estudiar		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	3	17%
	A VECES (2)	3	17%
	NUNCA (3)	12	67%
TOTAL		18	100%

FIGURA 15



Interpretación

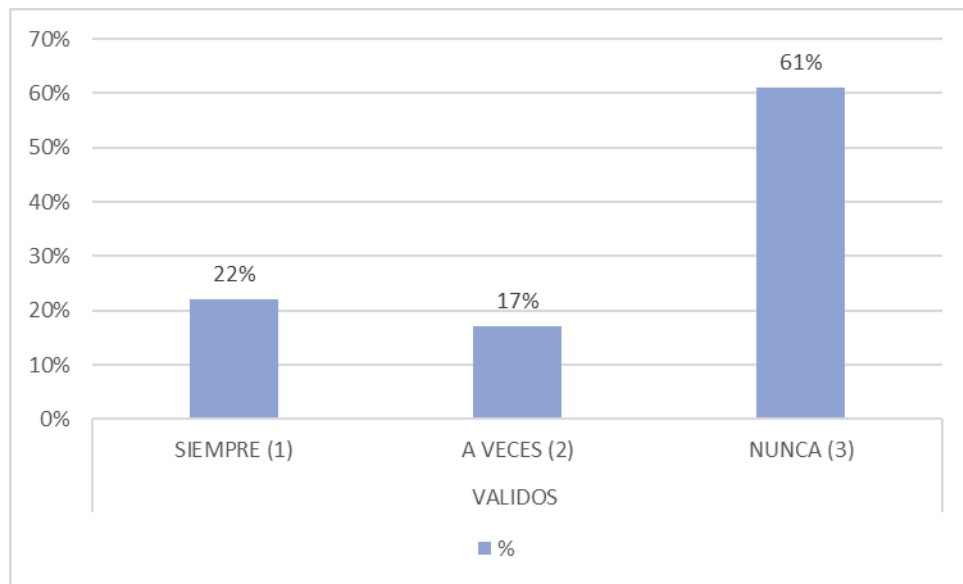
El 67% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA le gusta estudiar, 17% A VECES, y el 17% SIEMPRE.

Tabla 16. Mis nuevos conocimientos mejoran mi rendimiento académico.

TABLA 16

Mis nuevos conocimientos mejoran mi rendimiento académico	f	%
VALIDOS		
SIEMPRE (1)	4	22%
A VECES (2)	3	17%
NUNCA (3)	11	61%
TOTAL	18	100%

FIGURA 16



Interpretación

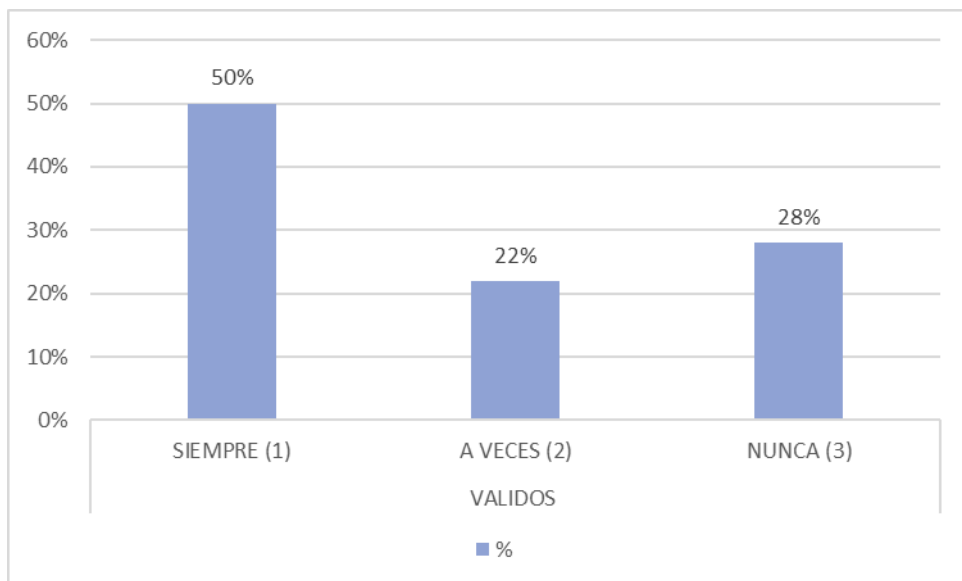
El 61% de los estudiantes del sexto grado de primaria que NUNCA mis nuevos conocimientos mejoran mi rendimiento escolar, el 17% A VECES, y el 22% SIEMPRE.

Tabla 17. Realiza sus tareas.

TABLA 17

Realiza sus tareas		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	9	50%
	A VECES (2)	4	22%
	NUNCA (3)	5	28%
TOTAL		18	100%

FIGURA 17



Interpretación

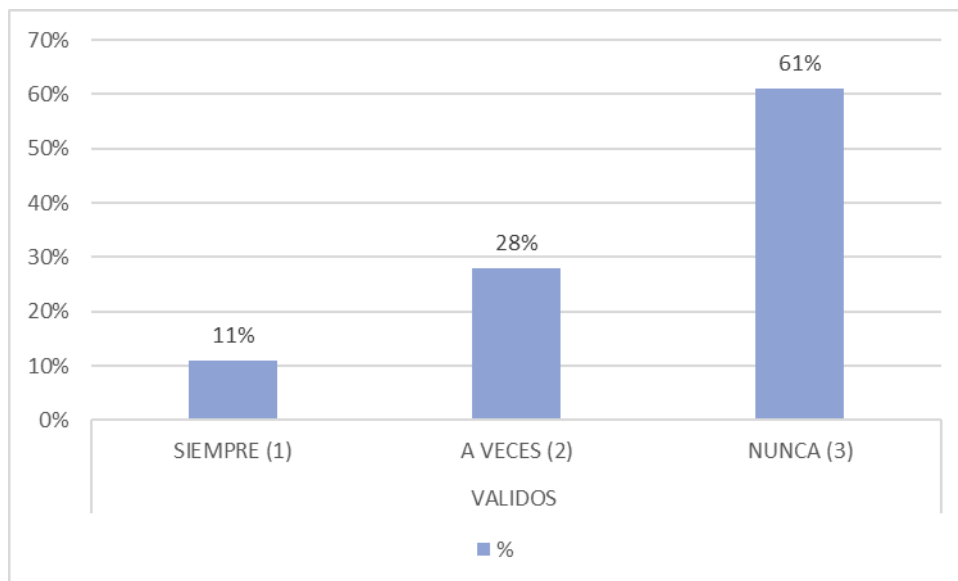
El 28% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA realizan sus tareas, el 22% A VECES, y el 50% SIEMPRE.

Tabla 18. Expone sus conocimientos aprendidos.

TABLA 18

Expone sus conocimientos aprendidos		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	2	11%
	A VECES (2)	5	28%
	NUNCA (3)	11	61%
TOTAL		18	100%

FIGURA 18



Interpretación

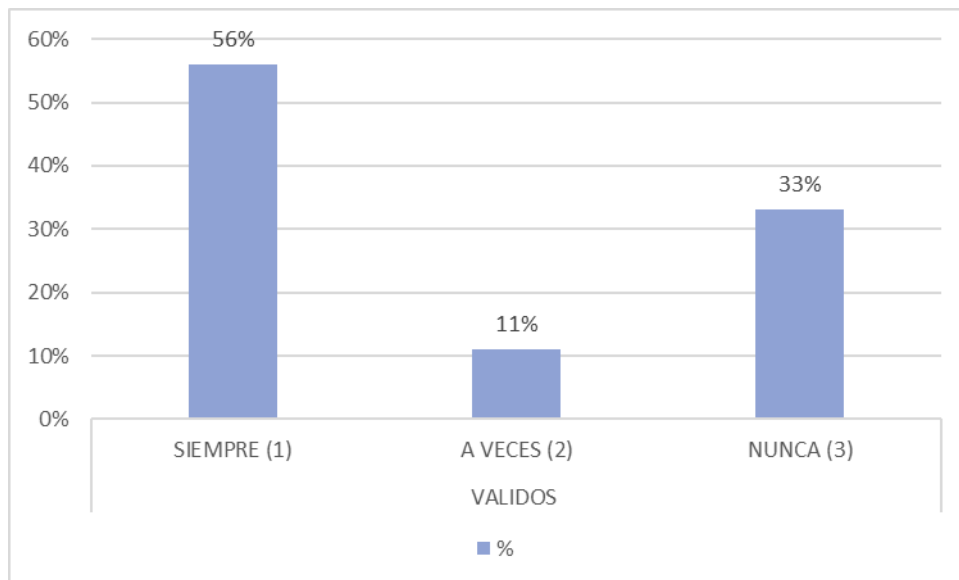
El 61% de los estudiantes del sexto grado primaria respondieron que NUNCA exponen sus conocimientos aprendidos, el 28% A VECES, y el 11% SIEMPRE.

Tabla 19. Sigo instrucciones para realizar aprendizajes.

TABLA 19

Sigo instrucciones para realizar aprendizajes		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	10	56%
	A VECES (2)	2	11%
	NUNCA (3)	6	33%
TOTAL		18	100%

FIGURA 19



Interpretación

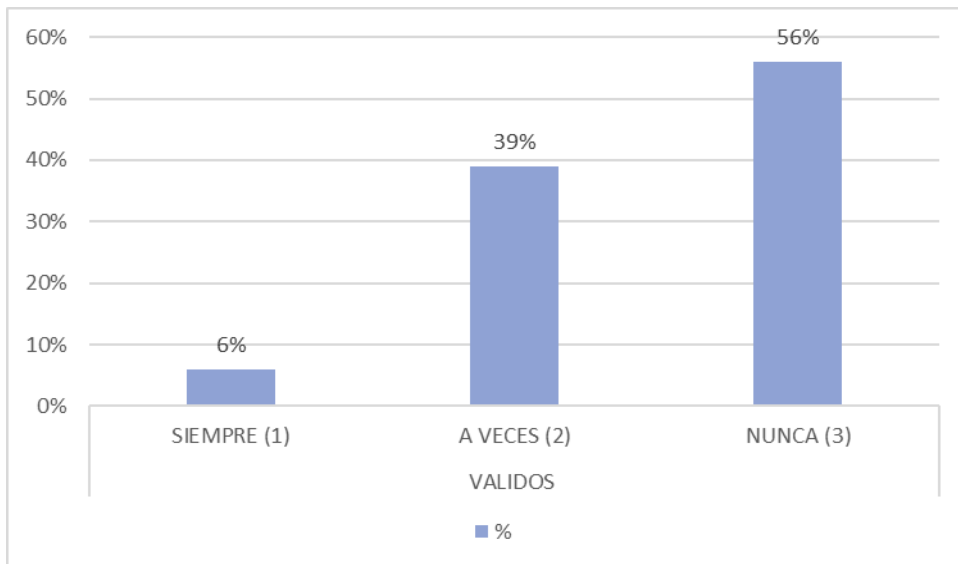
El 33% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA siguen instrucciones para realizar aprendizajes, el 11% A VECES, y el 56% SIEMPRE.

Tabla 20. Participa activamente en clases.

TABLA 20

Participa activamente en clases		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	1	6%
	A VECES (2)	7	39%
	NUNCA (3)	10	56%
TOTAL		18	100%

FIGURA 20



Interpretación

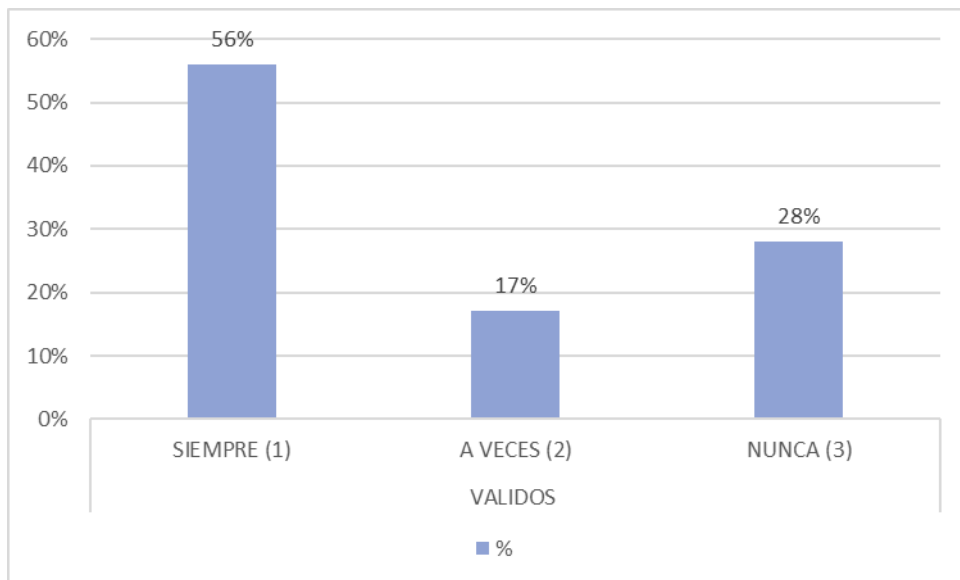
El 56% de los estudiantes del sexto grado primaria respondieron que NUNCA participan activamente en clases, el 39% A VECES, y el 6% SIEMPRE.

Tabla 21. Construyo mis aprendizajes con ayuda de mi familia.

TABLA N° 21

Construyo mis aprendizajes con ayuda de mi familia.		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	10	56%
	A VECES (2)	3	17%
	NUNCA (3)	5	28%
TOTAL		18	100%

FIGURA 21



Interpretación

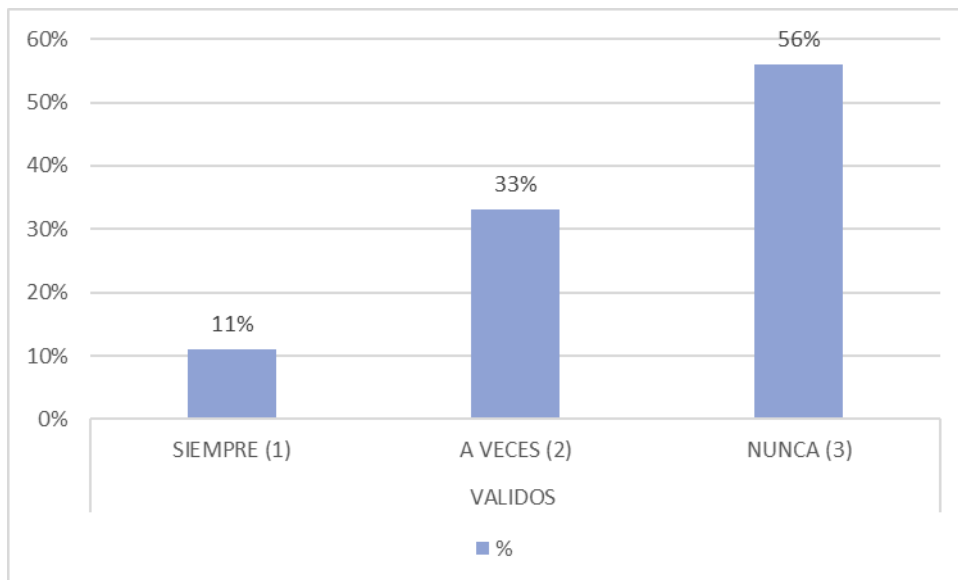
El 28% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA construyen sus aprendizajes con ayuda de su familia, el 17% A VECES, y el 56% SIEMPRE.

Tabla 22. Tu familia te premia cuando sacas buenas notas.

TABLA N° 22

Tu familia te premia cuando sacas buenas notas		f	%
	SIEMPRE (1)	2	11%
VALIDOS	A VECES (2)	6	33%
	NUNCA (3)	10	56%
TOTAL		18	100%

FIGURA 22



Interpretación

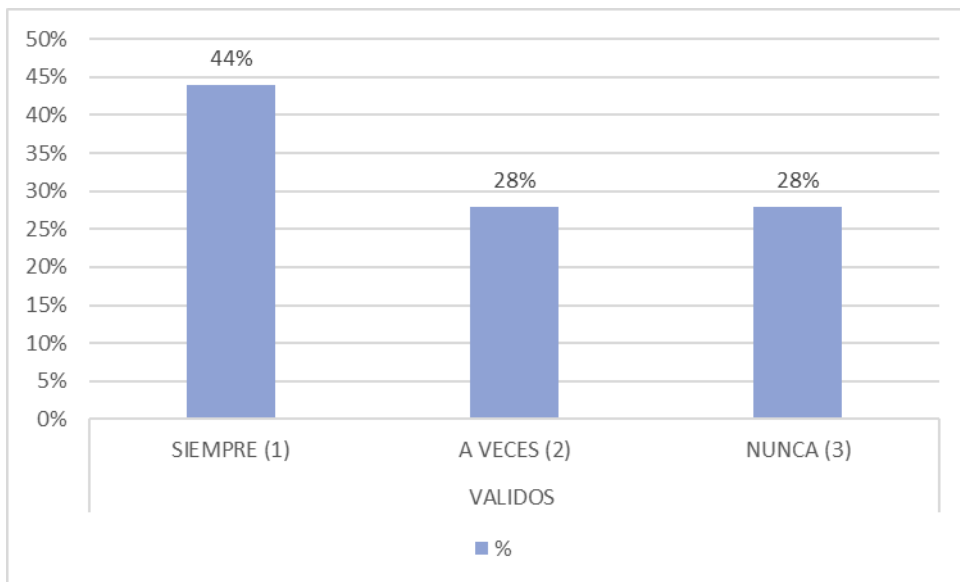
El 56% de los estudiantes del sexto grado respondieron que NUNCA su familia le premia cuando saca buenas notas, el 33% A VECES, y el 11% SIEMPRE.

Tabla 23. Tu familia te apoya con materiales educativos.

TABLA 23

Tu familia te apoya con materiales educativos		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	8	44%
	A VECES (2)	5	28%
	NUNCA (3)	5	28%
TOTAL		18	100%

FIGURA 23



Interpretación

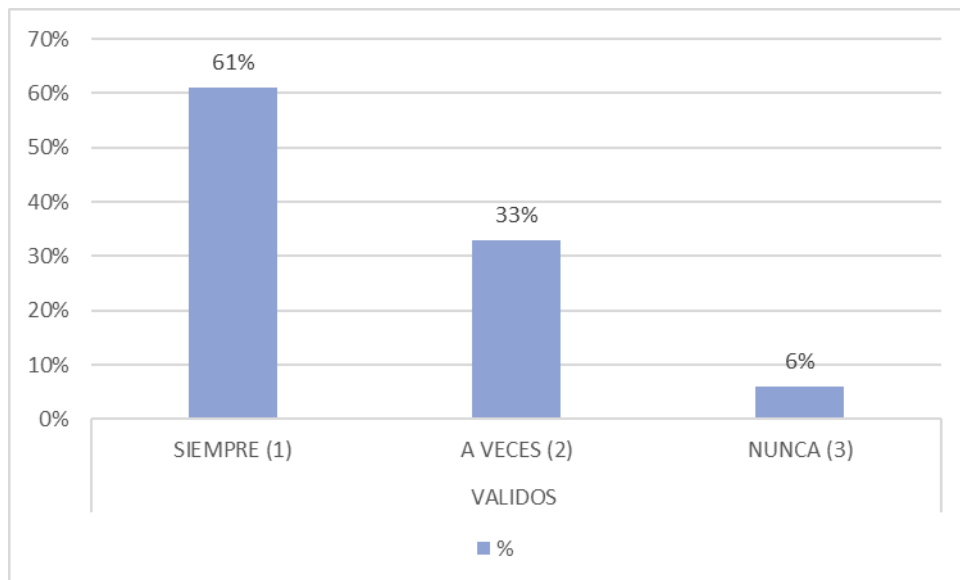
El 28% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA su familia le apoya con materiales educativos, el 28% A VECES, y el 44% SIEMPRE.

Tabla 24. Tu familia está de acuerdo con tu rendimiento académico.

TABLA 24

Tu familia está de acuerdo con tu rendimiento académico		f	%
VALIDOS	SIEMPRE (1)	11	61%
	A VECES (2)	6	33%
	NUNCA (3)	1	6%
TOTAL		18	100%

FIGURA 24



Interpretación

El 6% de los estudiantes del sexto grado de primaria respondieron que NUNCA su familia está de acuerdo con su rendimiento académico, el 33% A VECES, y el 61% SIEMPRE.

ANÁLISIS INFERENCIAL.

Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Clima social familiar	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%
Rendimiento académico	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,155	18	,000	,918	18	,000
Rendimiento académico	,140	18	,002	,956	18	,015

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Debido a que se contó con una muestra menor a 50, la prueba de normalidad a considerar fue Shapiro-Wilk; asimismo a través de la presente prueba se evidenció que los datos no son normales, ello debido a que el valor de Sig. Bilateral fue menor al margen de error 0.05; se aplicará la prueba estadística de Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables de estudio.

HIPÓTESIS GENERAL

Ho: Clima social familiar no se relaciona no positiva muy fuerte con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021

H1: Clima social familiar se relaciona positiva muy fuerte con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021

Correlaciones				
			Clima social familiar	Rendimiento académico
Rho de	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0.792**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	18	18
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.792**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	18	18

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Elaboración Propia

De "los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman es de 0.792** significa que existe no correlación positiva muy fuerte entre las variables, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de $p = 0.000$, que es $< 0,05$, me permite confirmar" que el clima social familiar y rendimiento académico existe no correlación positivas muy fuerte de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Ho: Relaciones familiares del clima social familiar no se relaciona positiva muy fuerte con los factores escolares del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021

H1: : Relaciones familiares del clima social familiar se relaciona positiva muy fuerte con los factores escolares del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021

Correlaciones				
			Relaciones familiares del clima social familiar	Factores escolares
Rho de Spearman	Relaciones familiares del clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0.756**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	18	18
	Factores escolares	Coeficiente de correlación	0.756**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	18	18

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman es de 0.756** significa que existe una Correlación positiva muy fuerte, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de $p = 0.000$, que es $< 0,05$, me permite confirmar que las relaciones familiares del clima social familiar y los factores escolares del rendimiento escolar existe una correlación positiva muy fuerte de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

H₀: Desarrollo personal del clima social familiar no se relaciona positiva considerable con los factores personales del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021

H₁: Desarrollo personal del clima social familiar se relaciona positiva considerable con los factores personales del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.

Correlaciones				
			Desarrollo personal del clima social familiar	Factores personales
Rho de Spearman	Desarrollo personal del clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0.607**
		Sig. (bilateral)	.	0.001
		N	18	18
	Factores personales	Coeficiente de correlación	0.607**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.001	.
		N	18	18

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

De los "resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman es de 0.607** significa que existe una Correlación positiva considerable, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de $p = 0.001$, que es $< 0,05$, me permite" confirmar que existe una correlación positiva considerable entre el desarrollo personal del clima social familiar y los factores personales del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

Ho: Estabilidad familiar del clima social familiar no se relaciona positiva considerable con los factores familiares del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021

H1: Estabilidad familiar del clima social familiar se relaciona positiva considerable con los factores familiares del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021

Correlaciones				
			Estabilidad familiar	Factores familiares
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0.522
		Sig. (bilateral)	.	0.007
		N	18	18
	Factores familiares	Coefficiente de correlación	0.522	1,000
		Sig. (bilateral)	0.007	.
		N	18	18

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Elaboración Propia

De "los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman es de 0.522** significa que existe una Correlación positiva considerable, así mismo, de acuerdo a la significancia bilateral de $p = 0.007$, que es $< 0,05$, me permite" confirmar que existe una correlación positiva considerable entre la estabilidad familiar del clima social familiar y los factores familiares del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES SUGERENCIAS

5.1. Resumen.

La presente investigación titulada “Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa N° 64156 - “B” comunidad nativa Amaquiria del distrito de Iparia, 2021” tuvo como objetivo principal: Determinar la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 - “B”. Este estudio de investigación se desarrolló el año 2021 con una muestra de 18 estudiantes del sexto grado. Se aplicó el “Cuestionario” y una lista de la misma que sirvió para medir el clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa. Ésta investigación pertenece a un diseño correlacional que por medio el análisis, descriptivo de las variables se ha determinado la relación entre la variable clima social familiar y la variable rendimiento académicos de los estudiantes del sexto grado de primaria en las tres dimensiones por cada variable de

estudio: Relaciones familiares, desarrollo personal, estabilidad familiar, factores escolares, factores personales, factores familiares. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento cuestionario y está basado en la Estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Software SPSS. La conclusión a la que se arribó fue que: Existe no correlación positiva muy fuerte entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.

Palabras claves: Clima social familiar, rendimiento académico.

5.2. Conclusiones.

- 1) En la hipótesis general de la variable clima familiar social y rendimiento académico existe no correlación positiva muy fuerte (0,792) de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.
- 2) En la primera hipótesis específica entre relaciones familiares y factores escolares existe una correlación positiva muy fuerte (0,756) de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.
- 3) En la segunda hipótesis entre desarrollo personal y factores personales existe una correlación positiva considerable (0,607) de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.
- 4) En la tercera hipótesis específica existe una correlación positiva considerable (0,522) de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021.

5.3. Sugerencias.

1.-A los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria considerar el clima social familiar en los diferentes aspectos y apoyar a sus hijos en su rendimiento académico.

2.-A los docentes del nivel primario aplicar el clima social familiar teniendo en cuenta las relaciones familiares, desarrollo personal, estabilidad familiar, factores escolares, factores personales, factores familiares del rendimiento académico para mejorar sus estudios.

3.-A la DRE de Ucayali capacitar a sus docentes en el tema de clima social familiar y en el rendimiento académico para mejorar el desempeño de los estudiantes del sexto grado y por ende, el de los profesores de su jurisdicción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias F. (2004). El rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños del jardín N ° 222-B Camana - Región Cusco Tesis de graduación. Yarinacocha - Pucallpa Perú.
2. Basilio, P. (2014) Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala. UGEL 06, Lurigancho Chosica, 2014". (tesis de grado, universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle) Recuperado de. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/IJNE/1117>
3. EIBAMAZ - UNICEF (2012). Para que crezca bien. Crianza y capacidades en niñas y niños asháninca, shipibo y yine del Ucayali. Imprenta: Tarea Asociación Gráfica Educativa. Impreso en Perú.
4. Hernández R. y otros (2000). Metodología de la investigación. Impreso en México. Mg. Graw Hill interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.
5. Inuma A. y Pezo J. (2005). Importancia de la educación bilingüe intercultural temprana en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas shipibos de 3 a 5 años de las Instituciones Educativas Bilingües de la Uget de Coronel Portillo. Tesis de Graduación. Yarinacocha, Pucallpa Perú.
6. Orbegoso, CR. y otro (2014). Manual de metodología de la investigación cualitativa. Aplicada a las ciencias de la educación y ciencias sociales. Impreso en corporación Grafiol SAC. Lima Cercado.
7. Manuyama Y. y otros (2003). La participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de II Ciclo del C.E. N ° 64753 Faustino Maldonado. Tesis de graduación. Yarinacocha, Pucallpa - Perú.
8. Meléndez R. B. y otros (2006). importancia de las estrategias de trabajo con padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Educación Bilingüe Intercultural temprana. Tesis de graduación, Yarinacocha, Pucallpa - Perú.
9. Tafur R. (1995). La tesis universitaria. Editorial Mantaro - Lima. Primera Edición.
10. UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Editorial Trineo S.A. impreso en Chile.
11. Vara A.A. (2015). Los 7 pasos para elaborar una tesis. Editorial Macro, Surquillo, Lima - Perú.
12. Disponible en <http://www.monografia.com/trabajos46/falta-atencion-padres2.shtml#xzz51BAXJrl>
13. Disponible en <http://www.alcalorpolitico.com/.../desinter-s-de-padres-de-familia-en-la-educacion-de>

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N°64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el Clima Social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía" 2021?</p> <p>Problema Específico. ¿Cuál "es la relación entre la dimensión relaciones familiares y el rendimiento académico de los factores escolares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de" Iparía 2021?</p> <p>¿Cuál "es la relación entre la dimensión desarrollo personal y el rendimiento académico de los factores personales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°64156 “B”</p>	<p>Objetivo General -Determinar la relación del clima social familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa" N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021"</p> <p>Objetivo Específico. -Determinar "la relación de la dimensión relaciones familiares del clima social familiar con el rendimiento académico de los factores escolares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa" N°64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021</p> <p>-Determinar "la relación de la dimensión desarrollo personal del clima social familiar con el rendimiento académico de los factores personales de los estudiantes del sexto grado</p>	<p>Hipótesis General -El clima social familiar se relaciona no correlación positiva muy fuerte con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución" Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas -La "dimensión relaciones familiares del clima socio familiar se relaciona positiva muy fuerte con el rendimiento académico de factores escolares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución" Educativa N° 64156 “B” Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.</p> <p>-La "dimensión desarrollo personal del clima socio familiar se relaciona positiva considerable con el rendimiento académico de</p>	<p><u>VARIABLE 1</u> Clima social familiar</p> <p>Dimensión 1 Dimensión de relaciones familiares</p> <p>Dimensión 2 Dimensión de desarrollo personal</p> <p>Dimensión 3 Dimensión de estabilidad familiar.</p> <p><u>VARIABLE 2</u> Rendimiento académico</p> <p>Dimensión 1 Factores escolares</p> <p>Dimensión 2 Factores personales</p> <p>Dimensión 3 Factores familiares</p>	<p style="text-align: center;">TIPO DE INVESTIGACION</p> <p style="text-align: center;">Correlacional</p> <p style="text-align: center;">NIVEL DE INVESTIGACION</p> <p style="text-align: center;">Descriptiva correlacional</p> <p style="text-align: center;">METODO</p> <p style="text-align: center;">Cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO</p> <p style="text-align: center;">No experimental transversal</p> <p style="text-align: center;">TECNICAS</p> <p style="text-align: center;">Encuesta Instrumento</p> <p style="text-align: center;">Cuestionario para el Clima social familiar y el rendimiento académico</p>

<p>Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de" Iparía 2021? ¿Cuál "es la relación entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento académico de los factores familiares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de" Iparía 2021?</p>	<p>de primaria de la Institución Educativa" N°64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía, 2021 -Determinar "la relación de la dimensión estabilidad familiar del clima socio familiar con el rendimiento académico de los factores familiares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa" N°64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.</p>	<p>factores personales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021. -La "dimensión estabilidad familiar del clima socio familiar se relaciona positiva considerable con el rendimiento académico de factores familiares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021.</p>		
---	--	---	--	--

ANEXO 2
ANÁLISIS DE FIABILIDAD
(IBM SPSS Statistics 26)

VARIABLE 1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Validos	18	100,0
Excluidos	0	,0
Total	18	100,0

a. Eliminación por listas basadas en todas las variables del procedimiento

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,966	18

Confiabilidad de la Variable 1. Clima social familiar.

	N° de Ítems	Alfa de Crombach
Clima social familiar.	12	0,966

El instrumento tiene resultado de alta confiabilidad.

VARIABLE 2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Validos	18	100,0
Excluidos	0	,0
Total	18	100,0

a. Eliminación por listas basadas en todas las variables del procedimiento

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,867	18

Confiabilidad de la Variable 2. Rendimiento académico.

	N° de Ítems	Alfa de Crombach
Rendimiento académico.	12	0,867

El instrumento tiene resultado de alta confiabilidad.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA VARIABLE

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Solicito su valiosa colaboración para responder el presente cuestionario; que tiene como fin contribuir al mejoramiento de su formación escolar.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta de su elección 1 NUNCA 2 A VECES 3 SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DIMENSION DE RELACIONES FAMILIARES				
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
2	¿Dedica tiempo para dialogar con su familia?			
3	¿Participa en las actividades programadas por el centro educativo?			
4	¿Te gusta cómo te enseña su profesor en clase?			
DIMENSION DE DESARROLLO PERSONAL				
5	¿Con mi familia nos esforzamos para mantener la independencia			
6	¿Me gusta estudiar para tener buenas notas?			
7	¿Cumple con las normas de convivencia en casa?			
8	¿En casa comentas tus problemas?			
DIMENSION DE ESTABILIDAD FAMILIAR				
9	¿Me intereso por construir mis aprendizajes para mejorar mi rendimiento académico?			
10	¿Toda mi familia me apoya en mis estudios?			
11	¿Tu familia trabaja todos los días?			
12	¿Tu familia valora tu opinión?			

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA VARIABLE
RENDIMIENTOS ACADÉMICO

Solicito su valiosa colaboración para responder el presente cuestionario; que tiene como fin contribuir al mejoramiento de su formación escolar.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta de su elección 1 NUNCA 2 A VECES 3 SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
FACTORES ESCOLARES				
1	¿Dialogas con tus padres sobre tus estudios?			
2	¿Tu familia te apoya con tus tareas?			
3	¿Te gusta estudiar?			
4	¿Mis nuevos conocimientos mejora mi rendimiento académico?			
FACTORES PERSONALES				
5	¿Realiza sus tareas?			
6	¿Expone sus conocimientos aprendidos?			
7	¿Sigo instrucciones para realizar aprendizajes?			
8	¿Participa activamente en clase?			
FACTORES FAMILIARES				
9	¿Construyo mis aprendizajes con ayuda de mi familia?			
10	¿Tu familia te premia cuando sacas buenas notas?			
11	¿Tu familia te apoya con materiales educativos?			
12	¿Tu familia está de acuerdo con tu rendimiento académico?			

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



El investigador Armando Valles V., observando la lectura de los estudiantes de 6° grado de primaria.



El investigador Wagner LL. López S., comprobando el aprendizaje de los estudiantes de 6° grado de primaria.



El investigador Diego A. Rodríguez Z., acompañando a los estudiantes a escribir un texto sobre cómo viven y se relacionan en su familia.



El investigador Roberto G. Rodríguez M., reflexionando con los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas de convivencia.



La investigadora Zaida C. Bardales F. explicando a los estudiantes de 6° grado de primaria la función que cumple la familia.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Resolución Directoral No 155-2021-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 30 de diciembre del 2021.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por el alumno: BARDALES FERNANDEZ, ZAIDA CORINA; LOPEZ SINUIRI, Wagner Lleferson; RODRIGUEZ MORI, Roberto Gil; RODRIGUEZ ZUMAETA, Diego Armando; VALLES VALERA, Armando de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Formación Primaria Docente, sobre la aprobación de proyecto de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, habiendo presentado el proyecto de investigación titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64156 - "B" COMUNIDAD NATIVA AMAQUIRIA DEL DISTRITO DE IPARIA, 2021". Donde el integrante solicita la Aprobación de dicho proyecto para la ejecución del mismo en un plazo de 24 meses.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto por el Art. 38.2 del Decreto Supremo N° 004-2010-ED; y la ley N° 29394, ley de instituto y escuela de educación superior; Resolución Directoral No 592.2010-ED en el numeral 5.5 menciona para sustentación de Tesis de investigación, el 5.5.1. Establece los requisitos para la sustentación y con el visto Bueno del Jefe de la Unidad Académica y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. No 000081-2021-DREU.

SE RESUELVE:

Art. 1º: Aprobar, el proyecto de investigación titulado. "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64156 - "B" COMUNIDAD NATIVA AMAQUIRIA DEL DISTRITO DE IPARIA, 2021": Integrado por:

- BARDALES FERNANDEZ, ZAIDA CORINA.
- LOPEZ SINUIRI, Wagner Lleferson.
- RODRIGUEZ MORI, Roberto Gil.
- RODRIGUEZ ZUMAETA, Diego Armando.
- VALLES VALERA, Armando.

Art. 2º AUTORIZAR a, PARTIR DE LA FECHA LA Ejecución del mencionado proyecto de investigación en un plazo de 24 meses (del 30-12-2021 Al 30-12-2023) contando con la asesoría de la Prof. Hector Puyo Chujandama.

Regístrese, comuníquese y archívese.

JERA/DGEESPPB
FMCP/JUA
Interesado / Archivo



JUAN ERNESTO RIOS ANGELES
C.M. N° 100004927
DIRECTOR GENERAL
IESPPB

" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

INFORME N° 0015-2022-HPCH-ASESOR-IESPPB.

Al: Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe del área de Investigación del IESPPB
Del: Mg. Héctor Puyo Chujandama
Asesor de trabajo de investigación
Asunto: Primera Revisión del informe de investigación
Fecha : Yarinacocha, 29 de diciembre del 2022

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:
Que el trabajo de investigación titulado: Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad Nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021". Ex alumnos de la especialidad educación primaria intercultural bilingüe integrado por:

- **BARDALES FERNANDEZ, Zaida Corina**
- **LÓPEZ SINUIRI, Wagner Lleferson**
- **RODRÍGUEZ MORI, Roberto Gil**
- **RODRIGUEZ ZUMAETA, Diego Armando**
- **VALLES VALERA, Armando**

Y habiéndose revisado, estando de acuerdo al esquema vigente de informe de proyecto de la institución, el presente trabajo de investigación se encuentra apto para su primera revisión del informante.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Mg. Héctor Puyo Chujandama
Asesor del Trabajo de investigación



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Resolución Directoral No 004-2023-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 17 de enero del 2023.

Visto, la solicitud y el expediente presentado por el ex - alumno: BARDALES FERNANDEZ, Zaída Corina; LÓPEZ SINUIRI, Wagner Lleferson; RODRIGUEZ MORI, Roberto Gil; RODRIGUEZ ZUMAETA, Diego Armando; VALLES VALERA, Armando de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Programa de Formación Inicial Docente, sobre la Revisión Final del trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la ley N° 30512 y el Decreto Supremo No 010-2017-MINEDU Que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, la Resolución Directoral N° 0592 – 2010- ED. Que aprueba las “Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados”, artículo 5.5 inciso 5.5.1 y 5.5.2 en lo que establece los Requisitos y el Desarrollo del Proceso de Sustentación.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto ley N° 30512 y el Decreto Supremo No 010-2017-MINEDU Que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, y con el visto Bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. No 001067-2022-DREU.

SE RESUELVE:

Artículo Único: DESIGNAR como informante, a los Profesores Rosario Maldonado Aguirre, Javier Villacorta Ríos y Alejandro Paati Antunce para la revisión del trabajo de investigación titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64156 – “B” COMUNIDAD NATIVA AMAQUIRIA DEL DISTRITO DE IPARIA, 2021”. Los informantes designados iniciarán sus funciones a partir de la recepción de la presente resolución; quien elaborará un informe y lo elevará al Jefe de la Unidad de Investigación en un plazo no mayor de diez días hábiles, con firma y post firma.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mg. César Mendivil Guevara
C.M. 1021525172
DIRECTOR GENERAL
IESPPB

CMG/DGEESPPB
APA/JUI
Interesado / Archivo

Puerto Callao, 30 de enero de 2023.

INFORME N° 002-2023/ IESPPB-Informante-APA

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB

Asunto : **Sobre primera revisión del trabajo de investigación.**

Mediante el presente documento tengo a bien informarle que en la revisión del trabajo de investigación titulado: **“Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 “B” Comunidad Nativa Amaquiria del Distrito de Iparia, 2021”**, presentado por Zaida Corina Bardales Fernandez y otros, encontré algunas observaciones que deberán ser mejoradas. Las cuales son las siguientes:

1. En la carátula las dependencias del Ministerio de Educación que se indican no son las actuales. Se deben corregir teniendo en cuenta las actuales denominaciones indicadas en el mismo trabajo. Asimismo, en el título de la investigación hay que agregar: ...Comunidad Nativa...
2. En las páginas preliminares hay que considerar el siguiente orden (carátula, página del jurado, dedicatoria, agradecimiento, declaración jurada o de autenticidad, introducción e índice). Cada integrante debe tener su declaración de autenticidad y retirar de la página preliminar la presentación.
3. Se debe mejorar todas las dedicatorias porque hay errores ortográficos y muchos términos se repiten.
4. Se debe mejorar todas las justificaciones (pedagógica, social, teórica, práctica y metodológica) cuidando la redacción. Hay que justificar adecuadamente según el tema planteado.
5. En la justificación legal hay que incluir algunos documentos de gestión como la Política de investigación, reglamento de investigación entre otros.
6. Revisa y mejora todas las limitaciones teóricas, económicas, temporales y espaciales
7. En las páginas de todos los CAPITULOS I, II, III, IV y V hay que hacer una buena distribución del espacio y quitar la numeración.
8. En la página 32, hay que poner adecuadamente la numeración de los subtemas.
9. Después del 2.3. RENDIMIENTO ACADEMICO (Pag.39), hay que desarrollar las dimensiones de la variable Rendimiento Académico (Factores escolares, personales y familiares)
10. En la página 48, en lo que corresponde al 2.6. dice: Definición Conceptual y Operación de términos. Solo se debe decir: Definición de conceptos.
11. En la página 52, hay que ordenar mejor el cuadrado del diseño de investigación.



PEDAGÓGICO

BILINGÜE



Revalidada con R.D. N° 00073 – 2019 – MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.
Creado con D.S N° 025 – 85 – ED

12. En la página 53, aparece en 3.2. hipótesis. Éste debe ir en el CAPITULO II, antes de la Variable de Estudio.
13. En la página 55, en el punto 3.3.2. Instrumentos se debe mencionar el instrumento utilizado. En el Capítulo IV, dice que se utilizó Cuestionario de test de Moos. Incluir y explicar cómo se usó ese instrumento.
14. En el CAPITULO IV, menciona el instrumento que se aplicó es Cuestionario de Test de Moos, sin embargo, en el anexo no se incluye y en la página 55, menciona ficha de encuesta. Esto no concuerda, hay que mejorar. En la misma página el contenido se repite en la página del Resumen. No debe repetir, hay que modificar.
15. Desde la página 60 hasta la página 84, en todas hay que mejorar la interpretación, explicando con claridad y respetando la concordancia, signos de puntuación, tamaño de fuente y ordenando adecuadamente de manera equilibrada los espacios. Se ve que se ha distorsionado, hay que mejorar.
16. Desde la página 85 hasta 89, hay que revisar la redacción y los signos de puntuación.
17. En el capítulo V, el RESUMEN se repite en la presentación de los resultados. Hay que revisar para unificar criterios para que no se repita.
18. En la página 73, la primera sugerencia no es pertinente, hay que plantear de otra manera.
19. En la página de referencias bibliográficas y en los anexos, no va la numeración.
20. En las referencias bibliográficas no aparecen los autores citados en todo el trabajo de investigación. Se sugiere considerar en las referencias bibliográficas.
21. En el anexo falta la prueba de confiabilidad y la validación de instrumentos de investigación. También se debe adjuntar el instrumento utilizado y acompañar los anexos con fotografías como evidencia del trabajo realizado.
22. Por último, al levantar las observaciones hay que actualizar la página de índice y su numeración respectiva.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad para su conocimiento y demás fines.

Por una Educación de calidad
para todos

Dr. Alejandro Paati Antunce

Informante

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INFORME No 003 – 2 023 /Docente Estable del IESPPB

AL : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe del área de investigación.
DEL : Mg. Rosario Maldonado Aguirre
Docente Estable del IESPPB.
ASUNTO : Revisión de tesis.
FECHA : Yarinacocha 27 de enero del 2023

Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre el RD N°004-2023 DREU/DG/IESPP Bilingüe, la cual me designa como revisora de la tesis titulado: CLIMA SOCIA, FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IEN°64156-B AMAQUIRIA DEL DISTRITO DE IPARIA,2021

La misma que presenta las siguientes observaciones:

- 1.- Los números no deben ser de colores y la ubicación es en la parte posterior derecha del papel
- 2.- Las páginas que dividen los capítulos no llevan número.
- 3.- Falta la confiabilidad del instrumento.

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.



Mg. Rosario Maldonado Aguirre
Docente Estable del IESPP "B"

Puerto Callao 25 de enero de 2023

INFORME N° 001-2023/IESPPB- Informante JVR

Señor : Dr Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB
Asunto : Sobre revisión del trabajo de investigación

Mediante el presente documento tengo que informar sobre revisión del trabajo de investigación titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRAO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 64156-“B” COMUNIDAD NATIVA AMAQUIRIA DEL DISTRITO DE IPARIA 2021”. En ella encontré las observaciones siguientes:

1. En la portada todas las direcciones poner en Arial 10, espacio 1.
2. Título: poner en N° 16 arial.
3. Pág. 2 debe decir la presente tesis es de nuestra autoría. -usar los verbos en plural, porque son cinco estudiantes. (ya no es proyecto).
4. El programa no es experimental (mejorar). La redacción
5. Pág. Moral (mejorar)
6. Mejorar la dedicatoria de Roberto y Armando son iguales, poner el nombre de los padres.
7. Pág. 8 comunidad de amaquiría debe tildar.
8. Mejorar página 8. La dedacción se agradece a las docentes de IESPPB.
9. Pág. 9 alinear a la izquierda. 4 espacios/cm. 2.5 a la derecha.
10. Pág. 11 mejore su presentación. Debe mencionar de qué trata el estudio. Trata de demostrar el grado de relación entre variables, mencione la teoría en la que se sustenta el trabajo y otros.
11. Mejore la Introducción parece que es de otro trabajo. Debe redactar utilizando sus variables de estudio, la justificación, el problema observado y los capítulos.
12. – utilice las márgenes y alineación y sangrías.
13. Pág. 15. Debe citar correctamente N° de pág. Comillas, APA 2017.
14. Pág. 16 se observó – los estudiantes-No logran-área de investigación.
15. Pág. 17 mejore el verbo del objetivo general. Determina, mejore su redacción del objetivo general.
16. Mejore la coherencia y redacción en la justificación teórica.
La justificación es del estudio y responde por que se hace.
Pág. 19 mejore la justificación práctica
-el estudio tiene una implicancia práctica porque a partir de los resultados obtenidos va a contribuir con otros estudios similares.
-la justificación debe responder porque lo haces.
-solo considere la justificación teórica-práctica y metodología.

- quitar las leyes.

Pág. 24 mejore la importancia, debe responder para que sirve el estudio.

Por ejemplo: para mejorar el plan de mejora en el área de tutoría.

Pág. 24 corregir las limitaciones:

- hoy en día la bibliografía no es una limitación (cambiar).

- mejorar la redacción en infinitivo del singular.

El grupo investigador inicio al

- mejorar la palabra nosotros.

Pág. 26. Mal citado: GALICIA, I (2008)- UTILICE EL APA, debe ser.

- Galicia, (2008), p. 125 " " si la cita tiene mayor de 50 palabras.

- GALICIA, (2008) refiere y al final de la cita se coloca el N° de pág. Si la cita tiene menor de 40 palabras sin comillas.

- en las referencias bibliográficas se. GALICIA, I (2008).XXXXXX en las citas solo se pone el apellido (año) N°1.

Pág. 31 colocar sangría, citar correctamente, (marco teórico)

Pág. 32 decir como se llama la teoría y quien lo propone.

Pág. 39. Conceptualizar solo las dimensiones de las variables. Borre los demás.

Pág. 40 el diseño corresponde al diseño no experimental, tipo correlacional, nivel transeccional.

Pág. 52 debe redactar en tiempo pasado.

Coloque la palabra esquema.

Pág. 54 La selección de la muestra no puede ser al azar por la características del estudio fue no probabilística o intencionada.

Pág. 55 el instrumento de la encuesta es el cuestionario- corregir.

Pág. 55 el estadístico utilizado fue el coeficiente de SPEARMAN – corregir. No es de student .

- Para el procesamiento de datos se utilizó el sistema SPSS y la estadística descriptiva

Pág. 71 pasa a la siguiente página.

HIPOTESIS GENERAL.

Pág. 86 existe no correlación positiva muy fuerte. (0,792) cambiar.

Pág. 87 HIPOESIS ESPECIFICA 1

Existe una correlación positiva muy fuerte (0,756)

Pág 88 hipótesis especifica 2.

Existe una correlación positiva considerada (0,607)

Pág. 89 hipótesis especifica 3.

existe una correlación positiva considerable (0,522)

Mejore sus conclusiones nivel de rango tal como se sugiere.

Mejore sus sugerencias.

Es todo cuanto tengo que informar a usted.


Janis Villacorta

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INFORME N° 001-2023-HPCH-ASESOR-IESPPB.

Al: Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe del área de investigación del IESPPB
Del: Mg. Héctor Puyo Chujandama
Asesor de trabajo de investigación
Asunto: Segunda Revisión del informe de investigación
Fecha: Yarinacocha, 06 de febrero del 2023

Es, grato dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento lo siguiente:
Que el trabajo de investigación titulado: Clima Social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64156 "B" Comunidad Nativa Amaquiria del Distrito de Iparía 2021". Presentado por los ex alumnos de la especialidad educación primaria intercultural bilingue integrado por:

- **BARDALES FERNANDEZ, Zaida Corina**
- **LÓPEZ SINUIRI, Wagner Lleferson**
- **RODRIGUEZ MORI, Roberto Gil**
- **RODRIGUEZ ZUMAETA, Diego Armando**
- **VALLES VALERA, Armando**

Y habiéndose revisado, el informe de investigación y al mismo tiempo corregido las observaciones realizadas por los informantes de acuerdo a los informes siguientes: Informe N° 002-2023-IESPPB-Informante APA, Informe N° 001-2023-IESPPB- Informante JVR, Informe N° 003-2023-Docente Estable IESPPB-RMA- Informante. El grupo investigador ha corregido y se encuentra apto para su segunda revisión.

Es, todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad. Para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Mg. Héctor Puyo Chujandama
Asesor del Trabajo de Investigación

Puerto Callao, 21 de febrero de 2023.

INFORME N° 018-2023/ IESPPB-Informante-APA

Señor : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe de Unidad de Investigación del IESPPB

Asunto : **Sobre segunda revisión del trabajo de investigación.**

Es muy grato dirigirme a su despacho para saludarlo muy cordialmente y a la vez informarle sobre la segunda revisión del trabajo de investigación titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64156 - "B" COMUNIDAD NATIVA AMAQUIRIA DEL DISTRITO DE IPARIA, 2021", presentado por los siguientes exalumnos:

- Zaida Corina Bardales Fernandez
- Wagner Lleferson López Sinuiri
- Roberto Gil Rodriguez Mori
- Diego Armando Rodriguez Zumaeta
- Armando Valles Valera.

El trabajo de investigación ha sido revisado por segunda vez en mi calidad de informante y después de haber corroborado la subsanación de las observaciones dadas en la primera revisión, considero que se puede aprobar y continuar con el proceso de sustentación.

Es todo cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad.

Por una EIB de calidad
para todos



Dr. Alejandro Paati Antunce

Informante

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INFORME No 014 – 2 023 /Docente Estable del IESPPB

AL : Dr. Alejandro Paati Antunce
Jefe del área de investigación.
DEL : Mg. Rosario Maldonado Aguirre
Docente Estable del IESPPB.
ASUNTO : Revisión de tesis.
FECHA : Yarinacocha 21 de febrero del 2023

Es grato dirigirme a usted y a su digno despacho, para saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, informarle sobre el RD N°004-2023 DREU/DG/IESPP Bilingüe, la cual me designa como revisora de la tesis titulado: CLIMA SOCIA, FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IEN°64156-B AMAQUIRIA DEL DISTRITO DE IPARIA,2021

La misma que fueron subsanadas las observaciones dadas en la primera revisión, por lo que considero que puede continuar con el proceso de sustentación

Es todo cuanto puede informar a usted para su conocimiento y demás fines en honor a la verdad.

Atentamente.



Mg. Rosario Maldonado Aguirre
Docente Estable del IESPP "B"

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Resolución Directoral No 030- 2023-DREU-DG-IESPPB

Puerto Callao, 22 de febrero del 2023.

Visto, la solicitud, informe del asesor y el expediente presentado por los ex alumnos: **BARDALES FERNANDEZ, Zaida Corina; LÓPEZ SINUIRI, Wagner Lleferson; RODRIGUEZ MORI, Roberto Gil; RODRIGUEZ ZUMAETA, Diego Armando; VALLES VALERA, Armando** de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del programa de Formación Inicial Docente, sobre la Revisión Final del trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a la ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512, Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, la Resolución Directoral N.º 0592 – 2010- ED, que aprueba las “Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados”, artículo 5.5 inciso 5.5.1 y 5.5.2 en lo que establece los Requisitos y el Desarrollo del Proceso de Sustentación.

Que, habiendo cumplido con las Normas Legales vigentes, de conformidad a lo dispuesto ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley 30512. Ley de Instituto y escuela de educación superior y de la carrera Pública de sus docentes, y con el visto bueno del Jefe de la Unidad de Investigación y la Dirección General.

Que, de conformidad con los dispositivos legales vigentes, y de acuerdo a mis atribuciones que confiere en la R. D. N° 001067-2022-DREU.


SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO: APROBAR, la Revisión Final del trabajo de investigación titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64156 - “B” COMUNIDAD NATIVA AMAQUIRIA DEL DISTRITO DE IPARIA, 2021”**, así como su Encuadernación y empastado respectivo.

Regístrese, comuníquese y archívese.

CMG/DGIESPPB
APA/JUI
Interesado / Archivo




César Mendivil Guevara
C.M. 1021525172
DIRECTOR GENERAL
IESPPB